Fortbildningslitteratur för Fk-Gy

Bedömning & betyg

Didaktik // Skolutveckling

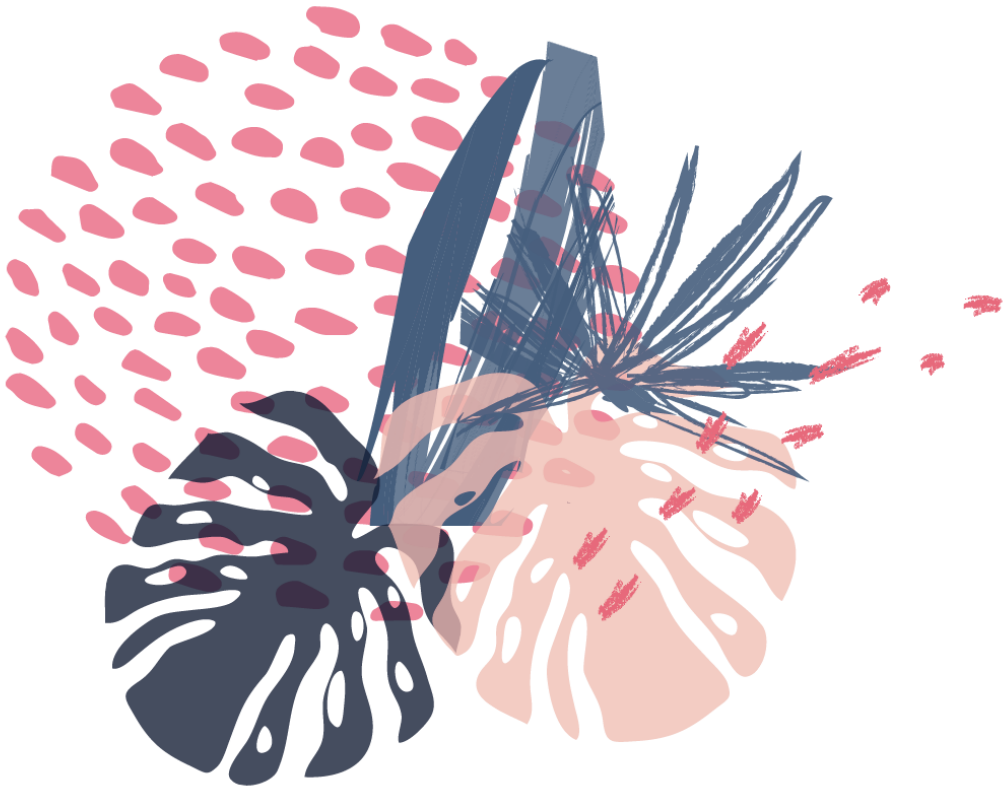
Programmering // Specialpedagogik

LäroMedia Bokhandel

Kompetensutveckling för skolan

2018 / 2019

Läro Media



LäroMedia Bokhandel Örebro AB

Hos oss oss kan du som avtalskund beställa alla de böcker du önskar, facklitteratur, läromedel och skönlitterära titlar, året runt!

Kontakta oss!

www.laromedia.se | info@laromedia.se | 019-20 69 00

Försäljningsvillkor

gäller från 2018-09-01

Priser Samtliga priser i katalogen är preliminära (exkl. moms) och kan komma att justeras vid leverans. Vi reserverar oss för prisjusteringar samt eventuella tryckfel. **Leverans** Leverans sker fraktfritt till skolan och utan faktura- och orderavgifter. **Returvillkor** Lägsta returantal är fem omärkta, felfria exemplar av en och samma titel. Returfrakten bekostas av köparen. Returnerade varor krediteras enligt ert avtal. **Kommentar** Ovan angivna villkor gäller om ej annat avtalats.

Följ oss gärna i sociala medier!

facebook.com/laromedia instagram.com/laromedia

Innehåll

8
Fk-Åk 3
SVENSKA/SVA
NO / SO
PRAKTISK-ESTETISKA ÄMNEN

13
Åk 4-6
SVENSKA/SVA
MATEMATIK
NO / SO
PRAKTISK-ESTETISKA ÄMNEN

17
Åk 7-9
SVENSKA/SVA
NO / SO
MATEMATIK

21
Gy/Vux
SVENSKA/SVA/SFI

BETYG & BEDÖMNING 24

DIDAKTIK 26

SKOLUTVECKLING 36

PROGRAMMERING 46

SPECIALPEDAGOGIK 50

REGISTER 56

Fortbildning – ett verktyg för högre måluppfyllelse

DIN UNDERVISNING ÄR NYCKELN TILL ATT VARJE ELEV SKA KUNNA NÅ MÅLEN I SKOLAN. FÖR ATT UNDERLÄTTA DEN UNDERVISNING DU BEDRIVER, OCH DE BETYG DU SÄTTER, FINNS DET EN LÅNG RAD OLIKA VERKTYG. I DEN HÄR KATALOGEN HAR VI SAMLAT NÅGRA AV DE ALLRA BÄSTA!

Text

Det du nu håller i din hand är LäroMedia Bokhandels helt nya fortbildningskatalog!

På 60 sidor har vi samlat ett stort antal fortbildningstitlar som vi tycker är extra intressanta – och relevanta – för alla pedagoger och skolledare i dagens komplexa och föränderliga skola. Här finns lästips för alla lärare och pedagoger, oavsett tidigare yrkeserfarenhet, tillsammans med litteratur för dig som arbetar med skolutveckling och ledarskap.

Utbudet av fortbildningslitteratur, både svensk och utländsk, är dock långt mycket större än det vi kan presentera här. Finner du inte de titlar du önskar så finns de med största sannolikhet på vår hemsida.
LäroMedia Bokhandels uppdrag är nämligen att leverera alla de läromedel och böcker ni behöver i skolan, oavsett om det är läromedel, fortbildning eller skönlitteratur.

Tack vare ert avtal med oss blir inköpen av litteratur både billigare och effektivare – för hela er organisation. Vårt mål är att underlätta ditt arbete så mycket vi kan. Allt för att du ska få mer tid att stötta och undervisa dina elever – så att de i sin tur kan nå sina mål!

Välkommen med din beställning!
LäroMedia Bokhandel

120 sidor inspiration!

MÄNGDER AV LÄSTIPS!

Som du säkert känner till så levererar vi alla böcker du önskar.
Men ibland kan det vara svårt att veta vad man söker... eller vad som finns.

Så för att underlätta urvalet, och tipsa om utbudet, trycker vi varje år kataloger med lästips.

Vi skickar minst ett exemplar av varje katalog till samtliga kunder – men om du önskar fler är det bara att höra av sig.

På **laromedia.se/kataloger** kan du även läsa och bläddra i alla kataloger digitalt.

98,7 %

AV ALLA SKOLOR I SVERIGE HAR AVTAL MED OSS!

I drygt 270 av landets 290 kommuner har inköpsavdelningen valt LäroMedia som leverantör av böcker och läromedel. Detsamma gäller för en lång rad friskolor. Avtalet ger er bästa pris, service och leverans av böcker och läromedel! Vi tackar för förtroendet!

VAD LÄSER ANDRA?

Tips! På **laromedia.se** hittar du topplistor inom flera kategorier: Skönlitteratur, Pocket, Barn- & ungdomsböcker och Faktaböcker för barn & ungdom.

KORTA FAKTA
OM LÄROMEDIA BOKHANDEL

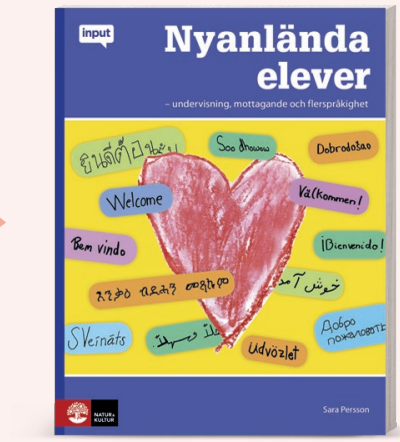
LäroMedia Bokhandel är landets största distributör av böcker och läromedel till grund- och gymnasieskolan.

Vi är ca 50 anställda och under sommaren dubblar vi personalstyrkan för att hinna leverera alla beställningar till skolstart.

Under 2016 levererade vi drygt 7,3 miljoner böcker från fler än 2000 förlag, både svenska och utländska, till våra kunder.

Sara Persson

Sara Persson är grundskolelärare i svenska och svenska som andraspråk samt förstelärare med inriktning på formativ bedömning. Hon föreläser och skriver i bloggen *Hjärtat hos@frksarapersson* om nyanlända elevers lärande, flerspråkighet samt läs- och skrivundervisning i åk 1-6.



ISBN 27-44613-7
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!

Sara Persson

Nyanlända elever

UNDERVISNING, MOTTAGANDE OCH FLERSPRÅKIGHET

Skolan betyder oerhört mycket för nyanlända barn. Skolan innebär lärande och kunskaper, men också trygghet, stabilitet, lek och kompisrelationer.

I den här boken får du läsa om hur du kan göra nyanlända elevers första tid i skolan så lärorik som möjligt genom modersmål, stöttning, glädje och höga förväntningar. Boken belyser olika strategier, arbetssätt och inte minst förhållningssätt som är värdefulla för att nyanlända elever snabbt ska utveckla både ett funktionellt vardagsspråk och ett skolspråk.

Adrienne Gear

Adrienne Gear är verksam lärare i Vancouver, Kanada, där hon även arbetar som lärarutbildare och skolutvecklare. Hennes böcker används av många lärare i Vancouver, British Columbia (BC) för att arbeta strukturerat med strategier för läsförståelse.

ISBN 27-14036-3
Ca-pris: 328:- KÖP HÄR!

Adrienne Gear

Att skriva faktatexter

MEDVETEN OCH EXPLICIT SKRIVUNDERVISNING

Hur kan vi på bästa sätt stödja förskolebarns andraspråkslärande och flerspråkiga utveckling, så att de blir väl rustade att klara av skolan? Hur ska vi tänka och hur bedrivs en väl fungerande språkundervisning i svenska som andraspråk?

I den här teoretiska grundboken tar författarna upp centrala aspekter av förskolebarns två- och flerspråkiga utveckling och lärande ur olika perspektiv: språkliga, didaktiska, sociala, familjeorienterade och samhälleliga.

Boken vänder sig till förskollärarutbildningen, verksamma förskollärare samt övrig förskolepersonal, förskolechefer och skolpolitiker.

Ann Boglind

Ann Boglind är universitetslektor i svenskämnets didaktik och verksam vid Institutionen för litteratur, idéhistoria och religion vid Göteborgs universitet.

Anna Nordenstam

Anna Nordenstam är fil. dr och universitetslektor i litteraturvetenskap. Hon är verksam vid Institutionen för litteratur, idéhistoria och religion vid Göteborgs universitet samt professor i svenska med didaktisk inriktning vid Luleå tekniska universitet.

ISBN 40-68944-3
Ca-pris: 481:- KÖP HÄR!

Ann Boglind och Anna Nordenstam

Från fabler till manga 1

LITTERATURHISTORISKA OCH DIDAKTISKA PERSPEKTIV PÅ BARNLITTERATUR

Barnlitteraturen i dag spänner över ett brett område. Vad är det som barn läser eller får uppläst för sig? *Från fabler till manga 1* ger en översikt över svensk och översatt barnlitteratur från den äldre litteraturen till i dag. Författarna tar upp olika genrer inom barnlitteraturen, exempelvis fabler, sagor, klassiker, bilderböcker, serier och lyrik, men också en mängd nyare romaner för yngre barn och mellanåldern. Här finns flera fördjupningar av centrala författarskap, som Astrid Lindgren, Tove Jansson och Lennart Hellsing. Läsaren får möta klassiker, som Rödluvan och vargen, Robinson Crusoe, Alice i Underlandet, Tomtebobarnen, men också göra bekantskap med senare verk, som Loranga, Masarin och Dartanjang, Katitzi, Harry Potter m fl.

Ingvar Lundberg

Ingvar Lundberg var professor emeritus i psykologi vid Göteborgs universitet och adjungerad professor vid universitetet i Bergen. Ingvar Lundbergs forskning inom läsinlärning och dyslexi var internationellt erkänd. Ingvar Lundberg gick bort 2012, 77 år gammal.

Maria Rydkvist

Maria Rydkvist är förskollärare, grundskollärare och förstelärare med specialistkompetens inom läs-och skrivinlärning.

Anna Strid

Anna Strid är förskollärare, grundskollärare och lärarutbildare. Hon arbetar som språk-, läs- och skrivutvecklare.

Ny upplaga!

Ingvar Lundberg, Maria Rydkvist och Anna Strid

Bornholmsmodellen

SPRÅKLEKAR I FÖRSKOLEKLASS

Tre böcker har blivit en! Bornholmsmodellen beskriver hur eleverna med strukturerade språklekar övar upp sin språkliga, fonologiska, medvetenhet – den viktiga förutsättningen för att lära sig läsa.

Utöver Ingvar Lundbergs metodiska språklekar innehåller boken även metodiska tips, konkreta exempel och kopieringsunderlag – allt för att underlätta lärarens praktiska arbete. Här finns repititionslekar för de elever som behöver träna mer och arbetsblad och svårare övningar för de elever som behöver ytterligare utmaningar.

Den nya utgåvan av Bornholmsmodellen är en sammanslagning av de tidigare böckerna *Bornholmsmodellen – Vägen till läsning*, *Bornholmsmodellen i praktiken* samt *Studiehandledning till Bornholmsmodellen*.

ISBN 27-45267-1
Ca-pris: 604:- KÖP HÄR!

BILDKORT TILL BORNHOLMSMODELLEN

Bildbanken med de bilder som ingår i Bornholmsmodellens övningar finns samlade i en separat ask med 300 bildkort. Korten är tillverkade i stadig kartong. En bildförteckning och markeringar på korten underlättar hanteringen.

ISBN 27-45268-8
Ca-pris: 374:- KÖP HÄR!

Det självklara valet för det viktiga språkutvecklande arbetet i förskoleklass!

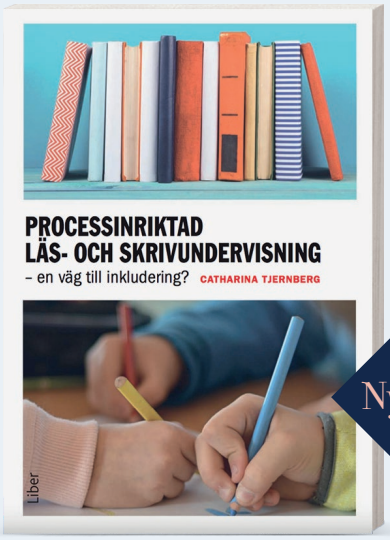
Aktuell i podden | Ändervisa kvarten

Barbro Westlund

Aktiv läskraft, Fk-3

ATT UNDERVISA I LÄSSTRATEGIER FÖR FÖRSTÅELSE

ISBN 27-13600-7
Ca-pris: 299:- KÖP HÄR!



Nyhet!

Catharina Tjernberg

Processinriktad läs- och skrivundervisning

EN VÄG TILL INKLUDERING?

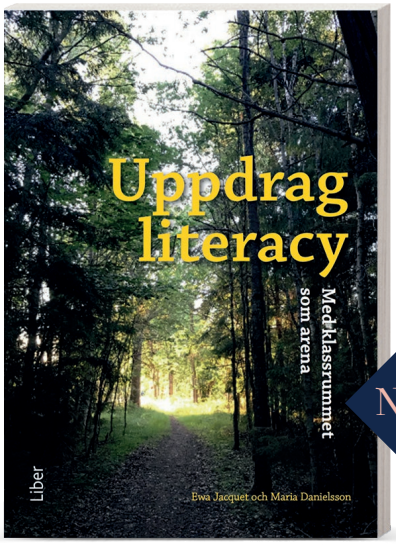
Med ett förhållningssätt som tar reda på vad eleven kan och sedan synliggör, bekräftar och bygger vidare på det, skapar du goda förutsättningar för alla elever att delta och lära. Bokens tar upp teorin bakom språkutvecklande arbetssätt, kopplingen mellan läsande, skrivande och tänkande, lärarens viktiga roll m.m. Du får också praktiska exempel från klassrummet på hur du kan lägga upp vägledande samtal, ge feedback och utveckla skrivundervisningen för att ge varje elev det stöd hen behöver.

- Både teoretisk och erfarenhetsbaserad kunskap som hjälper läraren att utveckla läs- och skrivundervisningen.
- Beskriver en arbetsprocess som är anpassad till den svenska läroplanen och som kan möta alla elevers förutsättningar och behov.

ISBN 47-12499-2
Ca-pris: 230:- KÖP HÄR!

Catharina Tjernberg

Catharina Tjernberg är universitetslektor och forskare i läs- och skrivutveckling vid Karlstads universitet. Hon har särskilt intresserat sig för kopplingen mellan akademi och fält i syfte att synliggöra hur den akademiska kunskapen kan göras tillgänglig och användbar i pedagogisk verksamhet. Catharina har en bakgrund som lärare, språkpedagog, speciallärare och specialpedagog.



Nyhet!

Ewa Jacquet och Maria Danielsson

Uppdrag literacy

F-Åk 9!

MED KLASSRUMMET SOM ARENA

Boken definierar paraplybegreppet literacy och visar hur man teoretiskt kan se på literacy och hur undervisningen kan formas så att eleverna blir aktiva deltagare i förhållande till de textvärldar de möter. Författarna bidrar med verktyg för att omsätta teoretiska perspektiv till pedagogisk handling och visar hur du som lärare tillsammans med dina elever kan skapa en miljö där eleverna utvecklar tilltro till den egna språkliga och kommunikativa förmågan och därmed vågar använda språket som verktyg för tanke och lärande. Här ges exempel på hur elevens förmågor kan tas i bruk på varierande sätt genom interaktion, skrivövningar och användning av multimodala resurser.

- Bygger broar mellan teori och praktik.
- Beskriver en undervisningspraktik där övergripande syfte och centralt innehåll balanseras mot bedömningsbara kriterier.

ISBN 47-12742-9
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

Ewa Jacquet

Ewa Jacquet är mellanstadielärare, ämneslärare i svenska, historia och religion samt dramapedagog. Hon har arbetat som lärare i grundskolan i 28 år och varit verksam på grundskolans alla stadier. Hon har även arbetet som kommunlektor och språkutvecklare på kommunövergripande nivå och ansvarat för en rad språkutvecklande projekt. Ewa Jacquet är verksam som forskare och lärare på Institutionen för språkdidaktik vid Stockholms universitet.

Maria Danielsson

Maria Danielsson är grundskollärare i svenska, svenska som andraspråk, SO, mediepedagogik och drama och har varit verksam som lärare sedan 1995 på grundskolans alla stadier samt på gymnasiet. Hon har även en fil.mag. i praktisk kunskap och en fil. kand. i filosofi. Maria Danielsson är i dag verksam som högskoleadjunkt inom svenskämnet på Institutionen för kultur och lärande vid Södertörns högskola.

Helena Osswald

Helena Osswald är förskollärare och grundskollärare upp till årskurs 6 och har lång erfarenhet av att arbeta i förskola, förskoleklass och grundskolan. Förutom att arbeta i Naturskolan är Helena även NTA-samordnare i Botkyrka kommun. Natur och Teknik för Alla är ett skolutvecklingsprogram som är kopplat till Kungl. Vetenskapsakademien.

Ewa Wiklund

Ewa Wiklund är grundskollärare med behörighet i biologi, kemi, teknik och bild och har arbetat i skolan i 32 år. Under de senaste åtta åren har hon arbetat på Naturskolan i Botkyrka. Ewa gör även illustrationer på djur och natur som stöd för pedagogerna i Botkyrka.

Nyhet!

ISBN 27-45005-9
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!

Helena Osswald och Ewa Wiklund

Arbeta med naturvetenskap

PÅ ETT LEKFULLT SÄTT

Forskning visar att elever inte är intresserade av naturvetenskap som skolämne men däremot att intresset ofta finns i deras vardag. En av orsakerna läggs på undervisningssättet och i den här boken får man både svar på frågor som rör hur och varför man ska arbeta metodiskt, samt exempel på hur man kan göra det i praktiken.

Boken består av tre delar. Den första innehåller teoretiska resonemang kring undervisning i naturvetenskap kopplat till läroplanen för de yngre åldrarna. Här presenteras också, steg för steg, metoden att arbeta med systematiska undersökningar. De sex stegen är upptäcka, sortera, förutsäga, undersöka, analysera och dokumentera. Del 2 innehåller praktiska råd inför temaarbete och i del 3 presenteras tre olika teman med konkreta förslag på genomförande.

Cecilia Axell

Cecilia Axell är grundskollärare åk 1–7 i Ma/NO/Te och har även en universitetsexamen i montessoripedagogik. Hon arbetade 17 år i grundskolan innan hon påbörjade sina forskarstudier vid Linköpings universitet där hon numera är postdoktor i teknikens didaktik.

ISBN 27-14653-2
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

Cecilia Axell

Upptäck tekniken i barnlitteraturen

Tekniken finns i vår vardag och vår historia, den påverkar och hjälper oss dagligen i allra högsta grad. Men är vi alltid medvetna om tekniken? Och är den alltid av godo? Hur påverkar den oss egentligen?

Boken ger dig som blivande eller yrkesverksam lärare inom förskola och grundskola F–6:

- Kunskap och allmänbildning inom teknikämnet.
- En metod för hur du med barnlitteraturen som utgångspunkt kan skapa intresse och förståelse för teknik.
- Underlag för samtal i enlighet med kursplanens intentioner om hur teknik påverkar oss människor, vårt samhälle och vår miljö.

Craig Barton

Craig Barton är en av Storbritanniens mest framgångsrika och respekterade matematiklärare, tillika författare och debattör. Via sin pod Mr Barton Maths Podcast, där han intervjuat kända forskare och lärare som Dylan Wiliam, Daisy Christodoulou och Doug Lemov, samt via sociala medier har han fått stor uppmärksamhet och väckt debatt. Hans banbrytande bok har fått hyllande recensioner.

Nyhet!

ISBN 27-82371-6
Ca-pris: 368:- KÖP HÄR!

Craig Barton

Hjärnan i matematikundervisningen

I den här banbrytande boken beskriver Craig Barton hur kognitionsforskningen radikalt fått honom att ompröva sin undervisning och anpassa den efter hur vi faktiskt lär oss och hur vårt minne fungerar. Metodiskt berättar han vad forskningsrönen säger och vilka omvälvande konsekvenser de fått för hans sätt att undervisa.

Här omsätts forskning om psykologi och neurovetenskap i klassrumspraktiken, så att undervisningen kan bedrivas på vetenskaplig grund.

Boken vänder sig till alla blivande och verksamma lärare, från förskoleklass till gymnasiet samt lärarutbildare, som önskar strategier och konkreta exempel för en matematikundervisning i samklang med kognitionsforskningen.

Michiel van Lint

Michiel van Lint är förskollärare och har arbetat med estetiska lärprocesser i både förskola och förskoleklass. Han har lång erfarenhet av teater där barn bjuds in både som åskådare och medspelare. Michiel stimulerar elever att skapa drama, dans, musik och konst tillsammans.

ISBN 7741-100-0
Ca-pris: 224:- KÖP HÄR!

Michiel van Lint

Skapande och estetiska uttrycksformer

INSPIRATION TILL FÖRSKOLEKLASS

Skapande och estetiska uttrycksformer är ett av de fem kärnämnena i förskoleklass. Det här är en bok om hur pedagoger i förskoleklass kan inspirera och stimulera elevers skapande och kreativitet utifrån läroplanens krav.

Boken består av en teoretisk del som förklarar varför det är viktigt att jobba med estetiska ämnen i förskoleklass. I den andra, praktiska, delen behandlas bild, musik, dans, drama och film med några lektionsupplägg utifrån varje område. Boken tar även upp hur vi kan använda digitala verktyg som hjälpmedel för kreativitet.

Söker du fortbildning på andra språk?

Vi hjälper dig gärna!

I den här katalogen hittar du en lång rad svenska fortbildningstitlar men det finns så klart fler än de som ryms här. Både svenska och utländska! Det fina med ert avtal med LäroMedia Bokhandel är att vi levererar all litteratur ni önksar – även utländsk!

På **laromedia.se** finns det ytterligare tusentals fortbildningstitlar, på olika språk, och skulle du ändå inte hitta det du söker så hjälper vår kundtjänst gärna till!

Gravity Goldberg

Att utveckla självständiga läsare

DYNAMISKT MINDSET OCH UNDERVISNINGSSTRATEGIER

ISBN 27-81858-3
Ca-pris: 334:- KÖP HÄR!

Aktuell i podden

Barbro Westlund

Aktiv läskraft Mellanstadiet

ATT UNDERVISA I LÄSSTRATEGIER FÖR FÖRSTÅELSE

ISBN 27-13598-7
Ca-pris: 299:- KÖP HÄR!

På laromedia.se hittar över en miljon titlar!

Natalia Karlsson

Natalia är docent i matematik och lektor i matematik med inriktning mot didaktik. Hon arbetar som lärarutbildare vid Södertörns högskola. Hennes forskning är inriktad mot elevers och studenters uppfattning om matematik.

Wiggo Kilborn

Wiggo, tidigare universitetslektor i matematikdidaktik vid Göteborgs universitet, arbetar som konsult inom utbildningsområdet. Han har mångårig erfarenhet av lärarutbildning och skolforskning.

ISBN 40-68874-3
Ca-pris: 330:- KÖP HÄR!

Natalia Karlsson och Wiggo Kilborn

Matematikdidaktik i praktiken

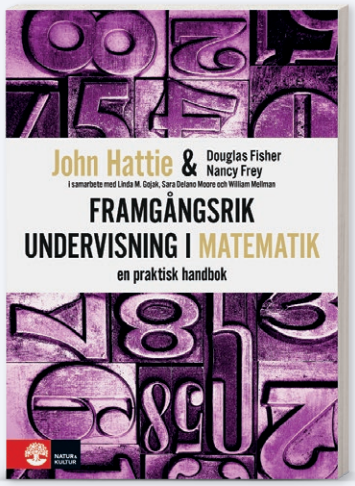
ATT UNDERVISA I ÅRSKURS 1-6

Matematikämnets didaktik handlar i första hand om undervisningens innehåll och hur elever kan tillägna sig matematiken. Målet är att eleverna ska få ett bra förhållningssätt till ämnet och en förmåga att förstå och använda matematiken.

I den senaste kursplanen i matematik, Lgr 11, sammanfattas undervisningens syfte i de förmågor man önskar att eleverna ska utveckla. I den här boken diskuteras innebörden i dessa förmågor och hur man på ett konkret sätt kan arbeta med dem i undervisningen. Stor uppmärksamhet ägnas åt begreppen konkretisering och variation. Konkretiseringen handlar då inte om att göra, utan om att förstå.

John Hattie

John Hattie är professor och chef för Melbourne Education Research Institute vid University of Melbourne, Australien och hedersprofessor vid University of Auckland, Nya Zeeland.



ISBN 27-81978-8
Ca-pris: 368:- KÖP HÄR!

John Hattie, Douglas Fischer och Nancy Frey

Framgångsrik undervisning i matematik

EN PRAKTISK HANDBOK

Vad kännetecknar rika matematikuppgifter? Hur arbetar vi med problemlösning, frågor, bedömning och begreppskunskap? Hur undervisar vi för ett långsiktigt, metakognitivt lärande?

Med utgångspunkt i den allra senaste pedagogiska och psykologiska forskningen behandlar och exemplifierar denna matematikdidaktiska grundbok de absolut centrala delarna av matematikundervisningen i relation till effektstorlekar. Men... för läraren handlar effektiv matematikundervisning inte bara om att välja och använda rätt metod, utan framför allt om att veta när vilken metod ska användas beroende på var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Fler lästips!

Prenumerera på vårt digitala nyhetsbrev för skolan. Anmäl dig på **laromedia.se**

Mats Areskoug, Margareta Ekborg, Karin Nilsson och Dora Sallnäs

Naturvetenskapens bärande idéer i praktiken

METODIK FÖR LÄRARE F-6

I den här boken ges konkreta förslag på hur man kan arbeta med naturvetenskap i årskurserna F–6. Läraren ska kunna erbjuda lärandesituationer där eleverna kan skapa sig en grundläggande förståelse av energi, materia, ekologiska begrepp, människokroppen, krafter och vårt solsystem.

Boken inleds med en presentation av olika aspekter av undervisning i naturvetenskap utifrån ämnesdidaktisk forskning. Därefter följer ett stort antal undervisnings-aktiviteter som är avsedda att stimulera eleverna att upptäcka naturvetenskap och utveckla deras förmåga att genomföra undersökningar. För varje aktivitet beskrivs syfte, frågeställning och arbetsgång. Aktiviteterna diskuteras ingående, både vad gäller ämnesinnehåll och didaktiska och metodiska aspekter, utifrån samma helhetsperspektiv och bärande idéer som boken *Natur-vetenskapens bärande idéer*. Strukturen för aktiviteterna är tänkt att fungera som ett stöd för läraren vid planering av elevaktiviteter, samtidigt som det finns utrymme för alternativa lösningar och genomföranden.

ISBN 40-68930-6
Ca-pris: 398:- KÖP HÄR!

Mats Areskoug, Margareta Ekborg, Karin Nilsson och Dora Sallnäs

Mats Areskoug, docent i fysik, Margareta Ekborg, professor i ämnesdidaktik, Karin Nilsson, universitetsadjunkt i naturvetenskap och Dora Sallnäs, universitetsadjunkt i naturvetenskap – samtliga, Malmö högskola. Författarna har undervisningserfarenhet från förskola till högskola.

Hans Persson och Pernilla Nilsson

Kreativ och likvärdig NO-undervisning

Varför studsar en varm boll högre än en kall? Vad händer med is om vi häller på salt? Hur bygger man om en pet-flaska så att den funkar som en termos? Det är frågor som kan väcka nyfikenhet hos elever och locka in dem i natur-vetenskapens underbara värld. Boken vilar på vetenskaplig grund men är framför allt en konkret handbok och kreativ inspirationskälla.

- Visar hur du didaktiskt organiserar, genomför och följer upp en NO-undervisning.
- Alla experiment och aktiviteter är autentiska och hämtade direkt från klassrummen.

ISBN 47-12286-8
Ca-pris: 230:- KÖP HÄR!

Hans Persson

Hans Persson är med sin gedigna erfarenhet en av Sveriges mest meriterade inspiratörer inom naturvetenskap- och teknikområdet. I föreläsningar och läro-böcker har han inspirerat tusentals lärare över hela världen.

Pernilla Nilsson

Pernilla Nilsson, professor i didaktik vid Högskolan i Halmstad, ger inledningsvis en forskningsgenomgång.

Elin Holm

Elin jobbar på Kunskapsskolan i Norrköping och undervisar i slöjd och bild för åk 6–9. Elin är Arete-meriterad förstelärare och arbetar för att driva utvecklingen av slöjd- och bildämnena inom Kunskapsskolan.

Ludvig Widén

Ludvig jobbar på Kunskapsskolan i Norrköping och undervisar i slöjd och bild för åk 6–9. Ludvig är en erfaren flippare av sina slöjdfilmer. Han driver Youtubekanalen Magister Slöjd och spelade in sina första filmer under 2011.

ISBN 27-44917-6
Ca-pris: 489:- KÖP HÄR!

Elin Holm och Ludvig Widén

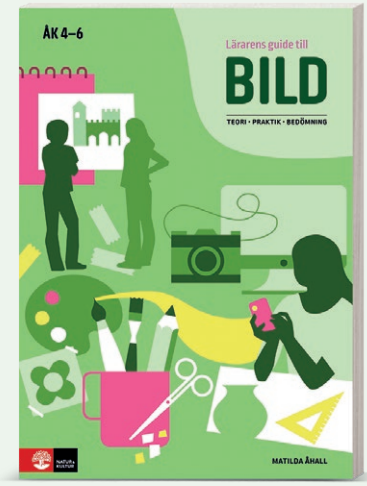
Lärarens guide till Slöjd

TEORI, PRAKTIK, BEDÖMNING

I den här boken får du som är lärare slöjd en grundlig genomgång av de teoretiska momenten i undervisningen. I boken får du förslag på hur du i undervisningen kan arbeta med det teoretiska innehållet inom ämnet och koppla detta till de praktiska momenten. Du får även stöd i bedömningen av elevernas förmågor, vilket ger en bra grund att stå på inför betygssättningen i åk 6.

I handledningen finns det kopieringsunderlag på bedömningsmatriser samt övningar och uppgifter till eleverna. Eleverna har även tillgång till digitala övningar som ligger gratis under Extramaterial. Till boken medföljer en lärarwebb där bilder och kopieringsunderlag finns tillgängliga för visning på interaktiv skrivtavla.

PREST-serien är en serie böcker där lärare i de praktisk-estetiska ämnena får en omfattande genomgång av de teoretiska momenten i undervisningen.



Matilda Åhall

Lärarens guide till Bild

TEORI, PRAKTIK, BEDÖMNING

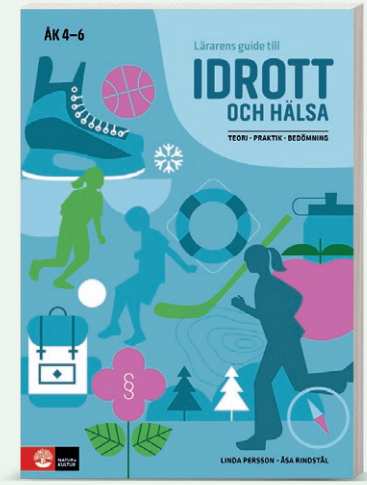
ISBN 27-44770-7
Ca-pris: 489:- KÖP HÄR!

Maria Hagblad

Lärarens guide till Hem- och konsumentkunskap

TEORI, PRAKTIK, BEDÖMNING

ISBN 27-44675-5
Ca-pris: 489:- KÖP HÄR!



Linda Persson och Åsa Rindstål

Lärarens guide till Idrott och hälsa

TEORI, PRAKTIK, BEDÖMNING

ISBN 27-44676-2
Ca-pris: 489:- KÖP HÄR!

Barbro Westlund

Aktiv läskraft Högstadiet

ATT UNDERVISA I LÄSSTRATEGI FÖR FÖRSTÅELSE HÖGSTADIET

ISBN 27-13599-4
Ca-pris: 311:- KÖP HÄR!

Aktuell i podden | Akademiska kvarten

Anna Kaya

Att undervisa nyanlända

METODER, REFLEKTIONER OCH ERFARENHETER

ISBN 27-14664-8
Ca-pris: 311:- KÖP HÄR!

Karin Sheikhi och Tamar Ucar

Studiehandledning för flerspråkiga elever

KUNSKAPSUTVECKLING GENOM MODERSMÅLET

ISBN 88099-80-8
Ca-pris: 219:- KÖP HÄR!

Ofelia Garcia och Li Wei

Translanguaging

FLERSPRÅKIGHET SOM RESURS I LÄRANDET

ISBN 27-81872-9
Ca-pris: 242:- KÖP HÄR!

DET ÄR SO-ÄMNENA SOM GER ELEVERNA KUNSKAP OCH FÖRSTÅELSE FÖR DEMOKRATISKA VÄRDERINGAR OCH MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER. SÅ DET ÄR ETT ENORMT ANSVAR SOM VILAR PÅ SO-LÄRARNA, SÄGER MIKAEL BRUÉR, SO-LÄRARE OCH FÖRFATTARE TILL DEN NYA BOKEN *SO-ÄMNENA I BLICKFÅNGET - GEOGRAFI, RELIGIONSKUNSKAP, HISTORIA OCH SAMHÄLLSKUNSKAP.*

SO-lärarna har ett stort ansvar

för att upprätthålla ett demokratiskt samhälle

– SO-ämnena ger förutsättningarna för att våra ungdomar ska kunna bli väl fungerande samhällsmedborgare och upprätthålla ett demokratiskt samhälle. Det kräver också att historia, geografi, samhällskunskap och religion värderas därefter, säger Mikael Bruér och jämför högstadiets timplan för SO-ämnena med bild och idrott och hälsa.

Vart och ett av de fyra SO-ämnena har 75 timmar under högstadiet. Det är färre timmar än de 100 undervisningstimmar eleverna har i bild eller de 200 timmar som läggs på idrott och hälsa.

– Det är väldigt lite tid att ägna åt de här komplexa ämnena i relation till vad vi ska åstadkomma, säger Mikael Bruér.

Konkreta lektionsförslag

Den nya boken *SO-ämnena i blickfånget - Geografi, religionskunskap, historia och samhällskunskap* är en fördjupande bok om SO-ämnena där Mikael Bruér på ett konkret sätt beskriver hur ämnena kan utvecklas med tydliga lektionsförslag.

– Det är en metodbok som jag hoppas ska kunna vara ett stöd för SO-lärarna att utveckla sin undervisning. Boken innehåller också stödmodeller som ger ett stöd för bedömning.

– Jag vet vilka områden som många lärare upplever är extra svåra att arbeta med. Därför ger jag konkreta förslag på hur SO-lärare kan arbeta med till exempel geografiska fältstudier och historiebruk, säger Mikael Bruér.

Mikael Bruér är lärare i SO-ämnen vid Fagrabäckskolan i Växjö, universitetsadjunkt, provkonstruktör och föreläsare i frågor som rör både SO-ämnen och digitalisering.

Mikael Bruér

SO-ämnena i blickfånget

GEOGRAFI, RELIGIONSKUNSKAP, HISTORIA OCH SAMHÄLLSKUNSKAP

ISBN 7741-032-4
Ca-pris: 219:- KÖP HÄR!

Björn Kindenberg och Maria Wiksten

Språkutvecklande NO-undervisning

STRATEGIER OCH METODER FÖR HÖGSTADIET

ISBN 27-44649-6
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!

Maria Wiksten och Björn Kindenberg

Språkutvecklande SO-undervisning

STRATEGIER OCH METODER FÖR HÖGSTADIET

ISBN 27-44162-0
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!

Input till din undervisning!

Input-böckerna ger dig handfasta undervisningstips, är skrivna utifrån författarnas personliga erfarenheter och har en vetenskaplig förankring.

Du hittar alla titlar i Input-serien på **laromedia.se**

F-Åk 9!

Per Sund och Louise Sund

Hållbar utveckling

ÄMNESDIDAKTISK TEMATISERING FÖR GRUNDSKOLAN

ISBN 47-12259-2
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

Nyhet!

Sabine Louvet

Stärk det matematiska självförtroendet

DIGITALA VERKTYG I MATEMATIKUNDERVISNINGEN

Det här är en bok för dig som vill förbättra dina elevers resultat och samtidigt effektivisera och underlätta ditt eget arbete. Men hur lyckas du med det? Ett av svaren är att frigöra mer kompetens. Varje elev i ett klassrum bär på en massa kunskap som ibland döljer sig bakom ett svagt matematiskt självförtroende. Nyckeln är att främja ett kunskapsutbyte mellan eleverna i ett öppet klassrumsklimat där alla känner sig kompetenta och delaktiga. Resultaten höjs och du vinner tid som du kan använda till att fokusera mer på de elever som behöver extra stöd.

I boken visar författaren Sabine Louvet hur matematiken kan konkretiseras med hjälp av roliga aktiviteter i enkla digitala verktyg. Boken visar hur dessa aktiviteter kan hjälpa eleverna att genom dialog och samarbete synliggöra sitt lärande och få bättre kontroll över det.
Bokens syfte är också att hjälpa dig som matematiklärare att komma igång med användningen av digitala verktyg i din undervisning, och på så sätt göra matematiken rolig och lättbegriplig för alla elever i klassen.

ISBN 7741-022-5
Ca-pris: 219:- KÖP HÄR!

”Alla kan lära sig matematik”.

Sabine Louvet

Sabine Louvet är lärare i matematik och NO, författare och programledare för matematikprogrammet *Kalkyl* från UR.

Jo Boaler

Matematik med dynamiskt mindset

HUR DU FRIGÖR DINA ELEVERS POTENTIAL

Många elever har svårt för matematik, vilket leder till att de avslutar sin utbildning utan grundläggande kunskaper om matematiska begrepp. Jo Boaler förklarar hur det traditionella sättet att närma sig ämnet kan förändras, så att elever får uppleva lärandets glädje och matematikens skönhet.

Matematik med dynamiskt mindset är en banbrytande bok som svarar på frågorna: Hur främjar vi ett dynamiskt mindset hos våra elever, som öppnar för en undervisning som väcker nyfikenhet, kämpaglöd och intresse? Hur frigör vi våra elevers matematiska potential?

Boken riktar sig främst till grundskollärare och lärarstudenter, men har ambitionen att nå och påverka såväl föräldrars som elevers inställning till matematik.

ISBN 27-81790-6
Ca-pris: 368:- KÖP HÄR!

Jo Boaler

Dr Jo Boaler är professor i matematikdidaktik vid Stanford University. Hon är flerfaldigt prisbelönad och har bland annat mottagit utmärkelse för Bästa doktorsavhandling i England.

Daniel Sandin

Daniel är legitimerad gymnasielärare i svenska, historia och religionskunskap, samt författare och skribent med särskilt intresse för skolfrågor. Daniel har under många år fördjupat sig i talrädsla som fenomen, och i hur skolan kan hjälpa de elever som är drabbade. Sedan några år undervisar han i en retorikkurs för talrädda elever.

ISBN 88099-95-2
Ca-pris: 230:- KÖP HÄR!

Daniel Sandin

Talrädsla i skolan

ATT FÖRSTÅ OCH HJÄLPA ELEVER SOM INTE GILLAR ATT TALA

Talrädsla i skolan vänder sig till alla lärare som möter talrädda elever i skolan. Boken ger konkret vägledning i hur man kan bemöta och arbeta med denna elevgrupp. Och den gruppen är stor. Alla lärare har mött dem, eleverna som antingen genomför sina muntliga redovisningar med stor vånda eller som gör allt för att undvika dem.

I boken presenteras central kunskap för att förstå psykologin bakom svårigheterna tillsammans med en stor mängd övningar och handfasta råd och tips, som alla bottnar i lång erfarenhet av praktiskt arbete med talrädda elever.

Input till din undervisning!

Input-böckerna ger dig handfasta undervisningstips, är skrivna utifrån författarnas personliga erfarenheter och har en vetenskaplig förankring.

Du hittar alla titlar i Input-serien på **laromedia.se**

Åsa Edenfeldt

Läskompetens

LÄSSTRATEGIER FÖR GYMNASIETS SVENSKKURSER

ISBN 27-44558-1
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!

Sara Lövestam

Grammatikundervisning

FÖR SFI OCH SVA

ISBN 27-44564-2
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!

Gemensam romanläsning skapar läsande ungdomar

Beställ alla dina skönlitterära böcker hos oss!
laromedia.se

ATT VÄCKA UNGDOMARS INTRESSE FÖR ATT LÄSA BÖCKER I KONKURRENS MED YOUTUBE, INSTAGRAM OCH NETFLIXSERIER ÄR INTE DET LÄTTASTE. DET VET CARL-JOHAN MARKSTEDT, GYMNASIELÄRARE, LÄROMEDELSFÖRFATTARE OCH PEDAGOG VID NOBELMUSEET. HAN HAR KOMMIT FRAM TILL ETT SÄTT ATT ARBETA MED ROMANLÄSNING SOM LOCKAR TILL LÄSNING.

Skönlitteratur har en enorm potential. Med romanläsningen kan du knyta ihop många bitar i svenskämnet och utveckla elevernas förmåga att läsa, skriva, analysera och argumentera, säger Carl-Johan Markstedt.

– Är du en van läsare har du lättare att ta till dig svåra resonemang och texter, i alla ämnen. Vår uppgift är att ge eleverna en bra bas för att kunna förstå texter och bli vana läsare. Det kommer de ha nytta av i andra ämnen på gymnasiet och i högre utbildningar. Vi behöver ge dem förutsättningarna.

Romanen är navet

Carl-Johan Markstedt har tillsammans med gymnasieläraren Martin Sandberg utarbetat en metod med gemensam romanläsning i ett flertal läromedel. Den gemensamma romanläsningen är ett sätt att utveckla läsandet där flera viktiga kunskapsbitar vävs in i svenskämnet. Att läsa en roman tillsammans ger en möjlighet att dela läsupplevelsen och kunna diskutera karaktärernas relationer och utveckling med varandra.

– Använd romaner som navet i svenskundervisningen. Läs mycket och våga ge läsningen mycket av utrymmet i svenskämnet, säger Carl-Johan Markstedt.

Romanläsningen går lätt att koppla ihop med många andra bitar i svenskämnet som exempelvis att analysera, argumentera och öva utredande skrivning.

– Om klassen exempelvis läser en roman som Lila hibiskus av Chimamanda Ngozi Adichie kan de, utifrån den gemensamma läsningen och samtalen, analysera hur huvudpersonen förändras genom romanen, skriva utredande texter om avståndsförälskelser eller debattinlägg om uppfostran och föräldrakrav.

Låt samtalen ta tid

Samtalet är en viktig del av romanläsningen. Här får eleverna möjlighet att sätta ord på sina tankar och formulera sina upplevelser av det de läst.

– Det blir ett intressant perspektiv att höra vad andra tycker och upplever av samma text. Det viktiga är att samtalet berör handlingen och hur eleverna tagit till sig berättelsen, säger Carl-Johan Markstedt och poängterar att den kritiska analysen av texten gärna får komma i ett senare skede.

Genom diskussionerna blir det också tydligt vad eleverna förstår och inte. Med frågor om vad som har hänt, vad karaktärerna gör, varför de gör på ett visst sätt och hur eleven reagerar på karaktärernas agerande stöttar läraren ett bra litteratursamtal.

– Variera gärna samtal i mindre grupper och i helklass. Det gör att alla elever förhoppningsvis kommer till tals. Låt samtalen ta tid, det är det första steget till att bli en läsare.

Fördelar med att läsa romaner

– Jag tror på att öva sig att läsa längre texter. Det tränar både koncentrationen och uthållighet samtidigt som en roman ger många bottnar. Att stanna i en längre text och att följa den från början till slut är nyttigt att öva på när vi är vana vid snabba klipp och klickvänliga rubriker.

Det kan givetvis vara svårt att genomföra beroende på elev och klass men Carl-Johan Markstedt menar att med en strukturerad läsning kan många elever få den hjälp de behöver. Strukturerad läsning innebär att läraren gör en planering som delar upp läsningen av en roman under ett antal veckor.

– Det betyder att du inte lämnar eleven ensam med läsningen. Läsplaneringen blir ett stöd med hållplatser för eleven, att exempelvis läsa ca 50 sidor per vecka. Det blir lättare nå delmålen än att ge uppgiften att läsa ut hela romanen på en månad. Då brukar man tappa en hel del elever, säger Carl-Johan Markstedt.

Välj böcker att läsa gemensamt

Valet av bok att läsa gemensamt i klassen är värt att lägga ner tid på. Helst ska romanen inte vara för svår för eleverna men ändå utmanande. Att lägga upp en flerårig plan över de böcker som du vill att eleverna ska läsa är ett bra sätt att få in olika typer av böcker. Carl-Johan Markstedt rekommenderar att tipsa varandra om romaner, och inte minst dela med sig av upplägg och uppgifter kring romaner som fungerat bra.

– Försök att ha en helikoptervy så att eleverna får läsa såväl ungdomsböcker som klassiker. Tänk igenom vilka romaner vill du att de ska få möta under de kurser du undervisar dem.

Vad finns det för risker med att ungdomar läser mindre?

– Jag vill vända på det och istället peka på fördelarna med att läsa mer. Skönlitteratur ger en enorm potential. Du får möjlighet att med andras ögon kliva in i andra världar och få tillgång till andras verkligheter.

– Det är kanske inte säkert att skönlitterär läsning bidrar till mer empatiska människor men jag är övertygad om att det skapar förutsättningar att kunna förstå andra människors liv och känslor. Och det är den förmågan som gör oss medmänskliga, säger Carl-Johan Markstedt.

Text: Helén Kim

Nyhet!
Utkommer i november!

Carl-Johan Markstedt och Martin Sandberg

Romanläsning i praktiken

SAMTALA OCH SKRIVA OM LITTERATUR I SKOLAN

Hur kan du arbeta rent praktiskt i din klass med romanläsning, från bokval och introduktion till veckovisa samtal och avslutande uppgifter?
Hur kan litteratur bli ett nav i svenskämnet, där ämnets olika delar ges ett naturligt sammanhang?

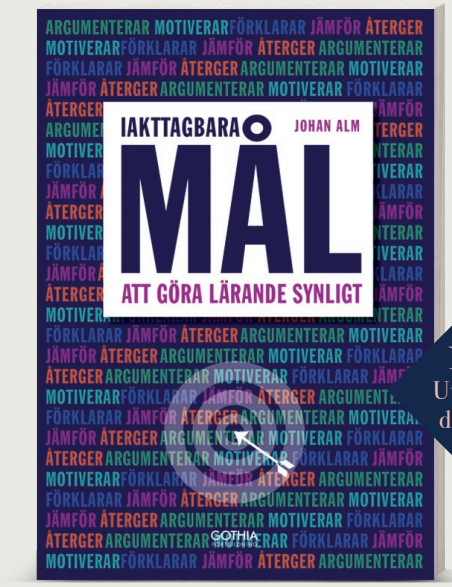
I *Romanläsning i praktiken – samtala och skriva om litteratur i skolan* presenteras en konkret modell för planering och genomförande av läsprojekt i klassrummet. Boken är väl förankrad i forskning, men tonvikten ligger på handfast metodik.
Här ges förslag på principer för hur du kan göra ett genomtänkt urval av romaner som samspelar med varandra. Boken beskriver även en rad modeller för hur du kan introducera romaner, organisera litteratursamtal och formulera avslutande uppgifter som nära relaterar till styrdokument och förbereder elever för nationella prov.

Romanläsning i praktiken riktar sig till lärare i grundskolans senare år och gymnasiet.

ISBN 7741-082-9
Ca-pris: 224:- KÖP HÄR!

Carl-Johan Markstedt och Martin Sandberg

Carl-Johan Markstedt och Martin Sandberg är lärare i svenska och har tillsammans skrivit flera populära läromedel om litteraturläsning i skolan. Carl-Johan Markstedt är också författare till en av de mer spridda läromedelsserierna i svenska på gymnasiet, samt verksam som journalist och museipedagog på Nobelmuseet i Stockholm. Martin Sandberg arbetar på Sven Eriksongymnasiet i Borås.



Nyhet!
Utkommer i december!

Johan Alm

Iakttagbara mål

ATT GÖRA LÄRANDE SYNLIGT

Iakttagbara mål beskriver handfast hur lärare kan formulera begripliga kriterier för elevförmågor som läsförståelse, att dra slutsatser och använda begrepp. Den visar också hur de vanligaste kunskapskraven relaterar till och bygger på varandra.

Boken vidgar även vyerna; det är lika viktigt att formulera iakttagbara mål för elevers sociala förmågor, skolutveckling och lärares eget lärande.

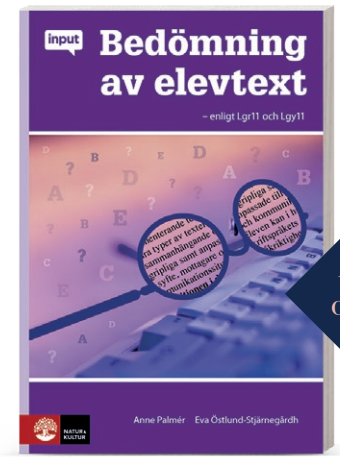
Johan Alm är lärare och föreläsare. Han har skrivit bedömningsstöd för Lgr 11 och en masteruppsats i formativ bedömning samt Lärandematriser och Kunskapsöversikter.

Uppföljaren till Lärandematriser och Kunskapsöversikter.

ISBN 88099-68-6
Ca-pris: 224:- KÖP HÄR!

Johan Alm

Johan är lärare, skolutvecklare, författare och föreläsare.
Han har skrivit bedömningsstöd för Lgr 11 och en masteruppsats om formativ bedömning.



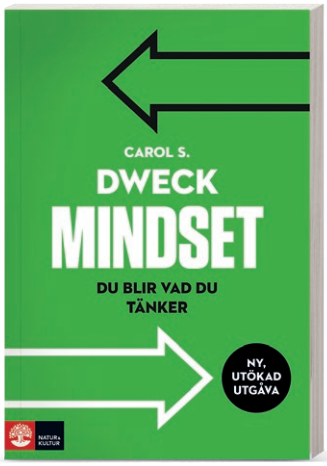
Åk 7-9 och Gy!

Anne Palmér och Eva Östlund-Stjärnegårdh

Bedömning av elevtext

ENLIGT LGR11 OCH LGY11

ISBN 27-44214-6
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!



Carol S. Dweck

Mindset

DU BLIR VAD DU TÄNKER

ISBN 27-82213-9
Ca-pris: 207:- KÖP HÄR!

Viveca Lindberg

Viveca Lindberg är FD i pedagogik och docent i didaktik. För närvarande arbetar hon som lektor i pedagogik vid Göteborgs universitet och är deltids anställd vid Jönköping University.

Inger Eriksson

Inger Eriksson är professor i pedagogik och docent i didaktik vid Stockholms universitet samt prefekt för Institutionen för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik.

Astrid Pettersson

Astrid Pettersson är professor i pedagogik med inriktning mot utvärdering och matematikämnets didaktik vid Stockholms universitet.

ISBN 27-82302-0
Ca-pris: 311:- KÖP HÄR!

Viveca Lindberg, Inger Eriksson och Astrid Pettersson

Lärares bedömningsarbete

FÖRHÅLLNINGSSÄTT, VILLKOR, AGENS

Sverige hör till de länder i världen som bytt betygssystem oftast, vilket inneburit att vi vid ett flertal tillfällen satt rättssäkerheten gällande bedömning ur spel. Forskning visar nämligen att det tar lång tid att utveckla den förtrogenhet med betygsskala, mål, kriterier, kunskapsområden och nationella prov, som behövs för en välgrundad, likvärdig bedömning.

Eftersom lärare vid betygsreformerna i praktiken gjorts till nybörjare i bedömningsarbetet, har utomstående aktörer fått utrymme att dominera debatten. Kritiken gällande felaktiga bedömningar och bristande likvärdighet har då oftast ensidigt riktats mot lärares bedömningsarbete, utan hänsyn till det sammanhang och system som arbetet ingår i.

Anders Jönsson

Anders är professor i didaktik med inriktning naturvetenskapernas didaktik vid Högskolan Kristianstad. Han har erfarenhet från undervisning i biologi, fysik och kemi i grundskola och vuxenutbildning.

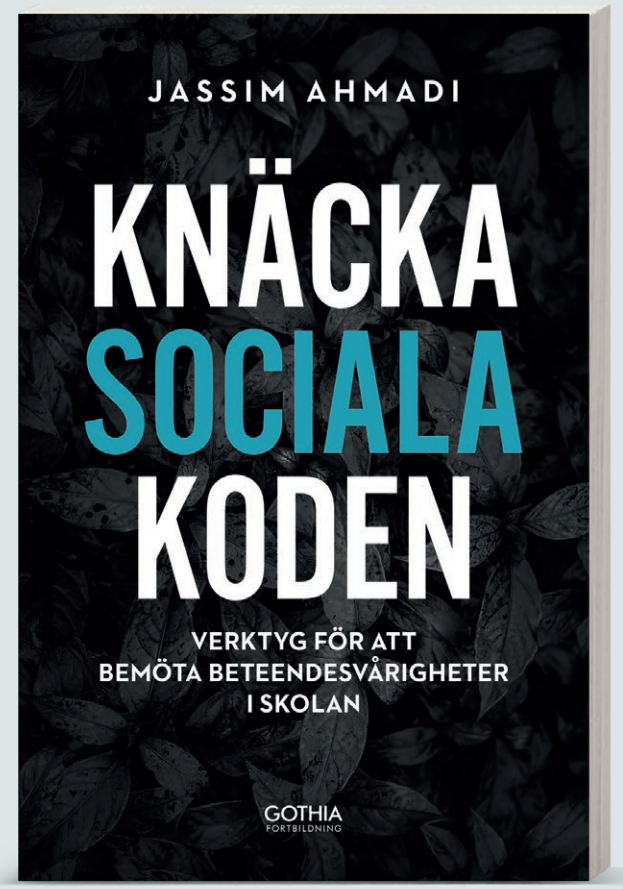
ISBN 40-69722-6
Ca-pris: 189:- KÖP HÄR!

Anders Jönsson

Prov eller bedömning?

ATT TOLKA OCH ANVÄNDA PROVRESULTAT OCH OMDÖMEN

Vad är prov respektive bedömning och varför ser de ut som de gör? Den mest grundläggande skillnaden består i att prov och bedömningar används för att dra slutsatser om olika saker. Genom prov vill man pröva elevernas kunskaper, medan man genom bedömning vill uppskatta kvaliteten på elevernas lösningar. Eftersom elevernas lösningar är observerbara kan de bedömas direkt och omdömen formuleras. Elevernas kunskaper är däremot inte omedelbart tillgängliga och måste därför mätas indirekt, genom att sammanställa resultat från provuppgifter till ett provresultat. Denna grundläggande skillnad ger i sin tur upphov till skillnader i hur prov och bedömningar utformas och genomförs, samt hur utfallet kan tolkas och användas.



Nyhet!
Utkommer i november!

Jassim Ahmadi

Knäcka sociala koden

VERKTYG FÖR ATT BEMÖTA BETEENDESVÅRIGHETER I SKOLAN

Det pedagogiska uppdraget förändras kontinuerligt, vilket ställer allt högre krav på lärarens förmåga att bedriva en framgångsrik och effektiv undervisning. Elevers sociala svårigheter och utmanande beteende är en tröskel för många som arbetar inom skola. Samtidigt är det eleverna som drabbas hårdast när vi saknar förståelse, verktyg och färdigheter för att hjälpa dem att komma vidare.

I boken beskriver författaren hur du som pedagog kan utvecklas i ditt ledarskap för att få kontroll över vardagen i skolan. Metoden som presenteras här har utvecklats i samarbete med ett hundratal pedagoger, och den ger ett svar på deras behov av konkreta och fungerande verktyg för att kunna arbeta åtgärdande, förebyggande och hälsofrämjande.

Boken innehåller fallbeskrivningar och konkreta tips som ger dig möjlighet att granska ditt förhållningssätt och vässa dina verktyg parallellt som du hjälper eleven. Det holistiska bemötande som presenteras i boken betonar att helheten är större än delarna och att ingenting kan beskrivas helt utan kontext. När skolpersonalen förstår utmanande beteende i ett sammanhang samt utvecklar ett yrkesspråk för sina insatser närmar sig hela arbetsgruppen en samsyn.

ISBN 7741-098-0
Ca-pris: 224:- KÖP HÄR!

Jassim Ahmadi

Jassim Ahmadi är socionom och personalvetare som tror på att varje pedagog och elev förtjänar att lyckas med sitt uppdrag. Hans arbete inriktar sig på skolutveckling på alla nivåer med fokus på bland annat trygghet och studiero. Han är även författare till boken *Din röst ska eka!* som vänder sig till grundskole- och gymnasieelever.

John Steinberg

Fil. dr i pedagogik, f.d. rektor, författare till ett femtiotal böcker inom skola, pedagogik, inlärning, värderingar, ledarskap och kommunikation. I dag är han konsult och föreläsare.

ISBN 7741-080-5
Ca-pris: 219:- KÖP HÄR!

John Steinberg

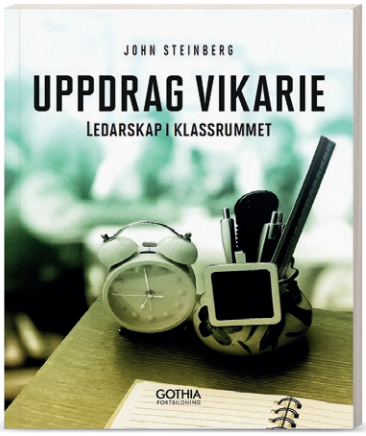
Ledarskap i klassrummet

HANDBOK FÖR ARBETSRO OCH EFFEKTIVT LÄRANDE

Ledarskap i klassrummet av John Steinberg har använts som cirkel- och fortbildningsbok i hundratals skolor. Den här upplagan har reviderats och uppdaterats efter Lgr 11 och innehåller bland annat ett nytt förord och nya exempel.

Hur får jag elevernas uppmärksamhet i början av ett arbetspass? Kan jag slippa ständiga förhandlingar om ordningsfrågor? Hur anpassar jag ledarskapet till gruppens mognadsnivå?

Många lärare vill individualisera undervisningen och träna eleverna i att arbeta självständigt. Utmaningen är att ändå behålla ledarskapet och tydligheten i vilka regler och förhållningssätt som gäller.

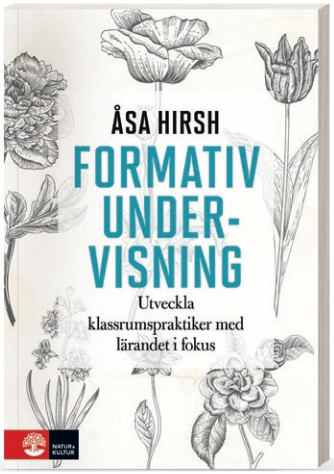


John Steinberg

Uppdrag vikarie

LEDARSKAP I KLASSRUMMET

ISBN 7741-081-2
Ca-pris: 173:- KÖP HÄR!

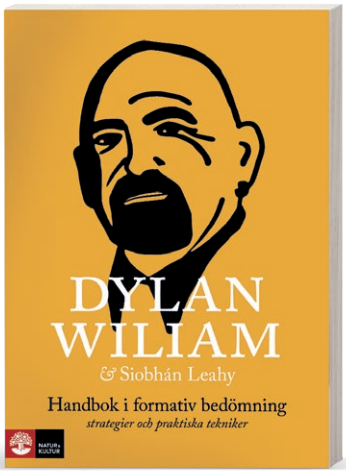


Åsa Hirsh

Formativ undervisning

UTVECKLA KLASSRUMS-PRAKTIKER MED LÄRANDET I FOKUS

ISBN 27-81830-9
Ca-pris: 230:- KÖP HÄR!



Dylan Wiliam och Siobhán Leahy

Handbok i formativ bedömning

STRATEGIER OCH PRAKTISKA TEKNIKER

ISBN 27-14195-7
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

Per Kornhalls tre bästa råd till Sveriges lärare

Så här en bit in i terminen är det många lärare som börjar känna av arbetsbördan. Även om de flesta känner att de gör stor skillnad för sina elever genom sin undervisning är läraryrket också kopplat till ett stort ansvar och upplevd stress. Funderingar om sin egen förmåga och rollen som inspiratör och kunnig yrkesmänniska dyker upp.

I den här situationen är det viktigt att komma ihåg att man som lärare måste hålla länge och att man inte är ensam.

DE FLESTA LÄRARE BEHÖVER INTE MOTIVERAS. DE ÄR REDAN MOTIVERADE – AV SJÄLVA JOBBET. SEDAN BEHÖVER DE RIMLIGA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ATT KUNNA UTFÖRA DET. OCH DE BEHÖVER STÄNDIGT UTMANAS OCH UTVECKLAS FÖR ATT BLI BÄTTRE. VI BEHÖVER OCKSÅ SYNLIGGÖRA ARBETET SÅ ATT VARJE LÄRARE ÖVERALLT SER VAD DE FAKTISKT KAN OCH HUR SKICKLIGA DE ÄR.

Ur inledningen av boken *Lärare – en handbok*

Skolutvecklaren Per Kornhall ger här sina bästa tips på hur du får ett bra yrkesmässigt läsår.

TIPS NR. 1

Var lagom lat

Du är viktig och måste orka jobba både bra och länge.

TIPS NR. 2

Var intresserad

Tillåt dig njuta av din undervisning – din nyfikenhet smittar.

TIPS NR. 3

Följ din magkänsla,

men utvärdera hur det gick – så utvecklas du. Kom ihåg det kollegiala lärandet, att läraryrket är något du och dina kollegor utvecklar tillsammans!

Läs mer om boken på nästa sida!

Per Kornhall

Per Kornhall är skolutvecklare, debattör och författare. I september 2018 utkom hans bok *Lärare – en handbok*, som handlar om undervisning, lärarrollen och om hur du som lärare kan överleva dagen med konflikter, krav och stress.

Nyhet!

Aktuell i podden

Per Kornhall

Lärare

EN HANDBOK

Att bedriva undervisning som verkligen gör skillnad är något de flesta lärare strävar mot.
Med *Lärare – en handbok* blir vägen dit lättare. Det är en stöttande och på flera sätt utmanande bok om undervisning, lärarrollen och meningen med skolan.
Med avstamp i forskning och egna erfarenheter går skoldebattören och författaren Per Kornhall igenom några av de vanligaste problemen lärare står inför i dag, och vill därigenom stärka lärarens undervisande roll och yrkeskunnande. Vad är effektiv undervisning?

Hur utövar jag ett gott ledarskap i klassrummet?
Och inte minst: Hur överlever jag egentligen som lärare i dag med konflikter, krav och stress?

Boken är en bra och handfast inledning till läraryrket, till exempel som kurslitteratur på lärarutbildningar, men fungerar lika bra som inspirations- och uppslagsbok för den mer erfarna läraren.

ISBN 27-82319-8
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

Per Kornhall

Per Kornhall är ett välkänt namn i skoldebatten och har en rik erfarenhet av det svenska skolsystemet både som lärare, undervisningsråd vid Skolverket och som kommunal skolstrateg.

Daniel T. Willingham

Daniel T. Willingham är professor i kognitiv psykologi och forskar kring lärande och minne. Han är en internationellt etablerad föreläsare och författare till flera böcker.

ISBN 27-82316-7
Ca-pris: 230:- KÖP HÄR!

Daniel T. Willingham

Varför gillar elever inte skolan

Daniel T. Willingham är en av världens främsta forskare med inriktning på lärande och minne. I den här boken utgår han från nio grundläggande frågor om undervisning och hur hjärnan fungerar. Han förklarar till exempel varför elever måste kunna fakta för att utveckla förståelse, varför vissa förmågor behöver övas upp mer än andra och varför abstrakt kunskap är så svår att förklara för eleverna.

Varför gillar inte elever skolan? har blivit en internationell bästsäljare och är en av pedagogikens klassiker därför att den kombinerar psykologisk kunskap om elevers lärande med praktiska lösningar för lärare i klassrummet.

Julia Uddén

Julia Uddén är hjärnforskare med inriktning på språk och kommunikation vid Stockholms universitet.

ISBN 27-82315-0
Ca-pris: 265:- KÖP HÄR!

Daniel T. Willingham och Julia Uddén

Den läsande hjärnan

Vad händer i hjärnan när vi läser? Hur går det till när människor lär sig att läsa? Varför läser en del mer än andra? *Den läsande hjärnan* vänder sig till alla som är nyfikna på de här frågorna och alla som vill hjälpa barn att lära sig läsa och växa som läsare. Författaren förklarar detta mycket komplexa ämne med hjälp av fascinerande studier och livfulla exempel. Boken innehåller även tankeväckande frågor och skulle fungera utmärkt i en bokcirkel eller som lärobok.

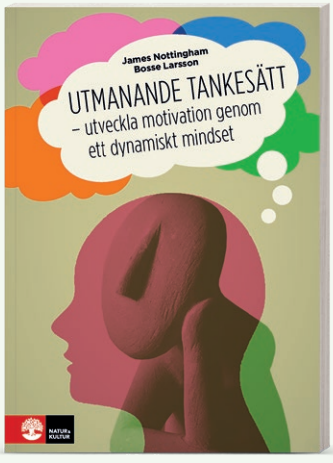
De biologiska hjärnprocesser som är aktiva vid läsning tas upp i ett särskilt avsnitt skrivet av den svenska hjärnforskaren Julia Uddén.

James Nottingham

James Nottingham har flerårig erfarenhet av arbete både som lärare och skolledare i Storbritannien, och har ett nära samarbete med John Hattie. James arbetar med skolutveckling och det skandinaviska skolutvecklingsprogrammet Visible Learning Plus.

Bosse Larsson

Bosse Larsson har mer än 30 års erfarenhet som lärare och arbetar för närvarande med kompetensutveckling och handledning på skolor. Han föreläser och leder workshops både nationellt och internationellt



ISBN 27-81784-5
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

James Nottingham och Bosse Larsson

Utmanande tankesätt

UTVECKLA MOTIVATION GENOM ETT DYNAMISKT MINDSET

I *Utmanande tankesätt* får vi veta vilka strategier vi kan tillämpa för att skapa ett lärandeklimatdär både elever och vuxna väljer utmaningar,anstränger sig och utvecklar sina talanger.

I boken beskriver författarna vad Carol Dwecks banbrytande forskning säger om vikten av ett dynamiskt tankesätt och hur detta i sin tur påverkar vår undervisning. Författarna tar även upp risker med övertro och förenklingar. Boken innehåller rika övningar och exempel för att tillämpa kunskaper från forskningen i klassrummet.

Boken vänder sig till alla lärare, från förskola till gymnasium, som vill utveckla ett dynamiskt tankesätt vilket är en förutsättning för att fortsätta vara en lärande individ.

John Hattie

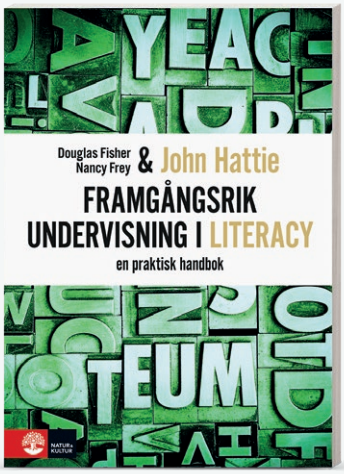
John Hattie är professor och chef för Melbourne Education Research Institute vid University of Melbourne, Australien och hedersprofessor vid University of Auckland, Nya Zeeland.

Douglas Fisher

Douglas Fisher är filosofie doktor, professor i pedagogiskt ledarskap vid San Diego State University och lärarledare vid Health Sciences High & Middle College.

Nancy Frey

Nancy Frey är filosofie doktor och professor i pedagogiskt ledarskap vid San Diego State University.



ISBN 27-81857-6
Ca-pris: 368:- KÖP HÄR!

John Hattie, Douglas Fisher och Nancy Frey

Framgångsrik undervisning i literacy

EN PRAKTISK HANDBOK

Det finns idag en uppsjö av metoder och strategier för undervisning i literacy. De flesta fungerar. Men vilka av dem har starkast stöd i forskningen och vilka skapar bäst förutsättningar för att dina elever ska lyckas?

I denna praktiska handbok vägleds du av några av världens främsta skolforskare under ledning av John Hattie. Du får ta del av deras bästa råd om hur du utvecklar din didaktiska skicklighet utifrån de senaste forskningsresultaten. Utgångspunkten är väldens största forskningsöversikt om effektiva undervisningsmetoder. Med ett verksamhetsnära språk visar författarna hur du kan förena skolans kunskapsuppdrag inom literacy med de sociala lärandemålen.

Sofia Boo
Sofia Boo är fil.lic. i pedagogiskt arbete och arbetar som lärare och forskare vid Linköpings universitet.

Karin Forslund Frykedal
Karin Forslund Frykedal är professor i pedagogik vid Högskolan Väst och biträdande professor vid Linköpings universitet.

Anja Thorsten
Anja Thorsten är fil.lic. i didaktik och arbetar som lärare och forskare vid Linköpings universitet.

ISBN 27-14560-3
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

Sofia Boo, Karin Forslund Frykedal och Anja Thorsten

Att anpassa undervisning

TILL INDIVID OCH GRUPP I KLASSRUMMET

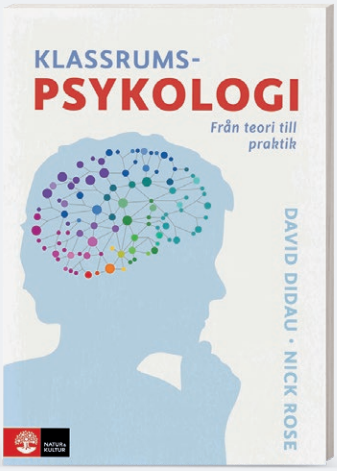
Tycker du att din svåraste arbetsuppgift som lärare är att anpassa undervisningen efter varje elevs förutsättningar och behov? Då är du inte ensam!

Att anpassa undervisning är en grundbok som erbjuder en teoretisk och praktisk vägledning mot en undervisning anpassad till individ och grupp. Författarna sätter dagens rådande teorier om anpassningar i perspektiv och sammanhang genom en historisk återblick.

De varvar sedan didaktiska aspekter av undervisningen – som metoder, strategier och dilemman – med färska exempel och erfarenheter från den svenska skolan. Här synliggörs de medvetna val som du som lärare måste göra, både gällande ämnesinnehållets strukturer och arbetsformer.

David Didau

David Didau en internationellt efterfrågad föreläsare, frontfigur inom nätverket researchED och författare till ett antal uppmärksammade böcker om undervisning och lärande.



ISBN 27-82259-7
Ca-pris: 242:- KÖP HÄR!

David Didau och Nick Rose

Klassrumspsykologi

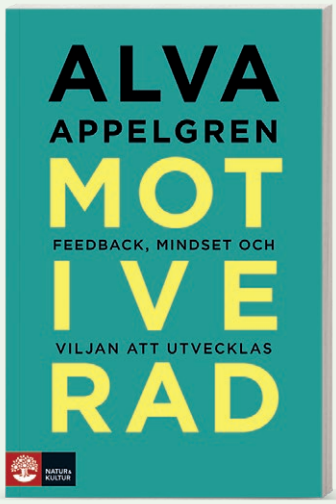
FRÅN TEORI TILL PRAKTIK

Psykologisk forskning har traditionellt sett inte haft en naturlig plats inom utbildningsvetenskapen.

Klassrumspsykologi vill ändra på det. Tvärtom har lärare stor hjälp av psykologi vid just undervisning. Med avstamp i forskning och praktisk klassrumserfarenhet går David Didau och Nick Rose igenom ett antal rubriker som alla resonerar kring för läraren välkända begrepp, till exempel arbetsminne, feedback, bedömning, förväntningar och målsättning – utifrån psykologiskateorier och strategier. Psykologisk kunskap görs därmed konkret och tillgänglig, och boken blir ett handfast undervisningsstöd.

Alva Appelgren

Alva Appelgren disputerade 2015 vid Karolinska institutet med sin avhandling om hur återkoppling och ett dynamiskt mindset påverkar motivation och prestation, kopplat till hjärnforskning. Alva har i sin forskning inriktat sig på kognitiv neurovetenskap. Nu är hon verksam som konsult och föreläsare.



ISBN 27-81943-6
Ca-pris: 207:- KÖP HÄR!

Alva Appelgren

Motiverad

Aktuell i podden Akademiska kvarten

FEEDBACK, MINDSET OCH VILJAN ATT UTVECKLAS

Känner du nybörjarglädje – eller känner du dig mest dålig och osäker när du provar något nytt? Varför uppvisar vissa kämpaglöd vid en motgång medan andra ger upp?

Här beskriver Alva Appelgren förutsättningarna för att vilja utvecklas – att vara motiverad. Motivation behövs både för att påbörja en aktivitet och för att fortsätta med den, vare sig det är i arbetslivet, i klassrummet eller i skidbacken. Genom att fläta samman forskningsrön med situationer i vardagen djupdyker hon i hur vår motivation påverkas av andra människors förväntningar och återkoppling, vår egen självbild och individuella drivkrafter.

Huvudredaktörer för boken är

BethAnne Paulsrud
Jenny Rosén
Boglárka Straszer
Åsa Wedin

alla verksamma vid Högskolan i Dalarna.

ISBN 27-82321-1
Ca-pris: 322:- KÖP HÄR!

BethAnne Paulsrud, Jenny Rosén, Boglárka Straszer och Åsa Wedin (red.)

Perspektiv på transspråkande

Den här antologin breddar och fördjupar kunskapen om transspråkande och visar på dess stora potential att främja flerspråkiga elevers kunskaps- och identitetsutveckling. Från förskole- till högskolenivå och inom olika språkliga sammanhang som exempelvis där minoritetsspråk och teckenspråk används presenteras forskning som ger oss viktiga pedagogiska perspektiv gällande transspråkande i skolvardagen.

Boken vänder sig till dig – forskare, student på avancerad nivå, lärare, skolledare eller lärarutbildare – som vill fördjupa och vidga dina kunskaper om språklig mångfald och transspråkande.

Gudrun Svensson

Gudrun Svensson är lektor i svenska som andraspråk vid Linnéuniversitetet och bedriver skolforskning med fokus på flerspråkighet.

ISBN 27-81820-0
Ca-pris: 311:- KÖP HÄR!

Gudrun Svensson

Transspråkande

I PRAKTIK OCH TEORI

I de flesta klassrum har vi idag en rik språklig mångfald och i den här boken får vi veta hur vi kan ta tillvara på den för att på bästa sätt gynna lärandet och identitetsutvecklingen hos våra flerspråkiga elever. Transspråkande innebär ett skifte från en enspråkighetsnorm till en flerspråkighetnorm, där undervisning och miljö formas så att alla elever framstår som kompetenta och därmed får en likvärdig möjlighet att nå skolframgång.

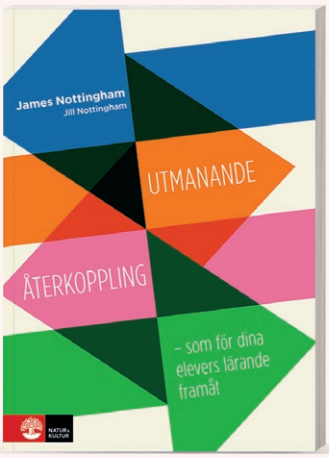
Med sin djupa kunskap inom transspråkande guidar oss Gudrun Svensson genom grundläggande internationell forskning till en praktik utformad efter svenska förhållanden. Vi får ta del av strategier, övningar och erfarenheter att använda vid implementering av transspråkande.

James Nottingham, Jill Nottingham och Martin Renton

Utmanande dialog

FÖRDJUPA DINA ELEVERS KUNSKAP OCH FÖRSTÅELSE

ISBN 27-81749-4
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!



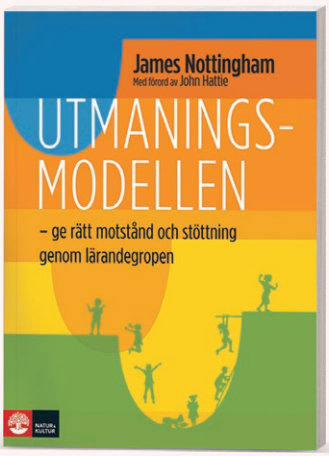
James Nottingham och Jill Nottingham

Utmanande återkoppling

SOM FÖR DINA ELEVERS LÄRANDE FRAMÅT

ISBN 27-81779-1
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

Fem titlar aktuella i podden | Akademiska kvarten

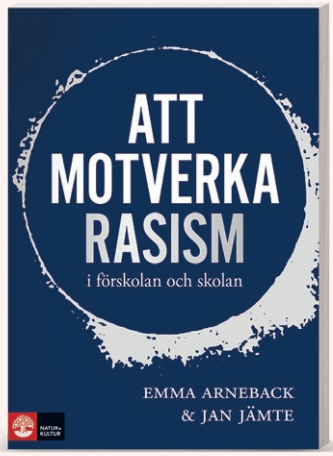


James Nottingham

Utmanings-modellen

GE RÄTT MOTSTÅND OCH STÖTTNING GENOM LÄRANDEGROPEN

ISBN 27-81886-6
Ca-pris: 311:- KÖP HÄR!



Emma Arneback och Jan Jämte

Att motverka rasism

I FÖRSKOLAN OCH SKOLAN

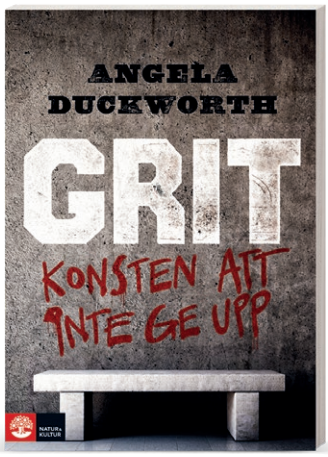
ISBN 27-81989-4
Ca-pris: 311:- KÖP HÄR!

Marcus Samuelsson

Lärandets ordning och reda

LEDARSKAP I KLASSRUMMET

ISBN 27-81832-3
Ca-pris: 230:- KÖP HÄR!



Angela Duckworth

Grit

KONSTEN ATT INTE GE UPP

ISBN 27-14295-4
Ca-pris: 207:- KÖP HÄR!

Simon Hjort och Ambjörn Furenhed

Effektiv undervisning

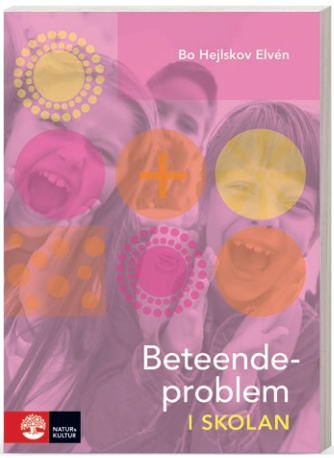
MENINGSFULLT LÄRANDE

ISBN 27-14565-8
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

David Saleh

Sex och samlevnad för nyanlända

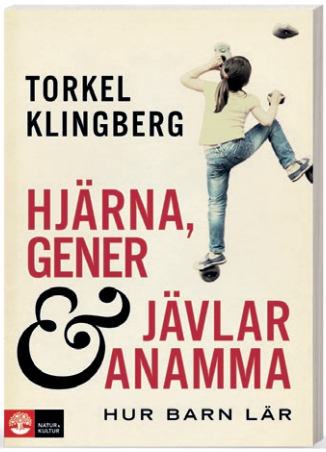
ISBN 7741-021-8
Ca-pris: 690:- KÖP HÄR!



Bo Hejlskov Elvén

Beteendeproblem i skolan

ISBN 27-13947-3
Ca-pris: 199:- KÖP HÄR!



Torkel Klingberg

Hjärna, gener och jävlar anamma

HUR BARN LÄR

ISBN 27-81810-1
Ca-pris: 207:- KÖP HÄR!

Jim Cummins

Flerspråkiga elever

EFFEKTIV UNDERVISNING I EN UTMANANDE TID

ISBN 27-81875-0
Ca-pris: 253:- KÖP HÄR!

Jesper Ersgård

Jesper Ersgård är lärare, författare och utbildningskonsult. Han föreläser runt om i landet i alla skolformer och håller kurser för lärare om bedömning, språkutveckling och synligt lärande. Dessutom skriver han skönlitterära böcker.

ISBN 27-14651-8
Ca-pris: 236:- KÖP HÄR!

Jesper Ersgård

De fem stora

MICHAEL FULLAN - JOHN HATTIE
HELEN TIMPERLEY - DYLAN WILIAM
CAROL S. DWECK

De fem stora ger överblick över och förståelse för den senaste skolforskningen och knyter den till det dagliga komplexa skolarbetet. På ett konkret och underhållande sätt presenteras här forskningsresultaten från de fem största internationella forskarna inom pedagogik ur ett lärarperspektiv.

Ett lands hela utveckling står i direkt relation till dess skola och hur den hanteras. Därför är skolforskning något som bör intressera och engagera – inte bara lärare, elever och föräldrar – hela samhället bör diskutera den.

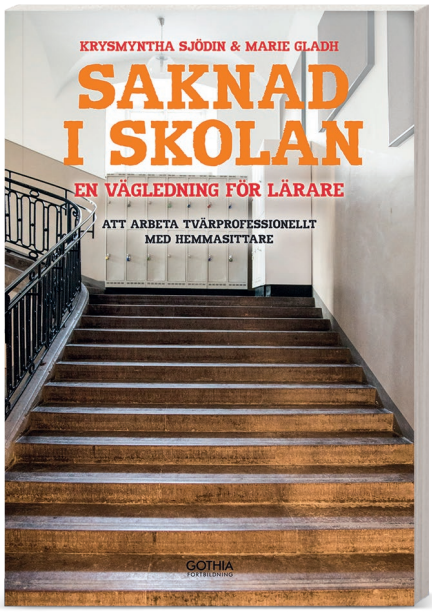
Krysmyntha Sjödin

Krysmyntha Sjödin är leg. psykoterapeut och beteendevetare, verksamhetschef och med egen mottagning. Hon har tidigare arbetat som skolkurator. Krysmyntha har under många år arbetat med hemmasittande elever.

Marie Gladh

Marie Gladh är leg. lärare och magister i specialpedagogik och professionell samverkan. Hon arbetar som kvalificerad handläggare inom offentlig utbildningsförvaltning. Marie har under många år arbetat med hemmasittande elever.

Aktuellt!



Krysmyntha Sjödin och Marie Gladh

Saknad i skolan

EN VÄGLEDNING FÖR LÄRARE
– ATT ARBETA TVÄRPROFESSIONELLT MED HEMMASITTARE

Hur gör man som lärare när man saknar en elev i skolan? Boken *Saknad i skolan* vägleder skolan i utmaningen att få tillbaka hemmasittande elever. Den guidar skolan framåt utifrån Nyckelmetoden, en utprövad, tvärprofessionell arbetsmetod med eleven i fokus och föräldrarna som samarbetspartners.

En stor del av boken utgörs av fyra elevärenden som beskrivs utifrån lärarens men även terapeutens ögon. Varje fall ger konkret handledning till hur man som skola kan arbeta utifrån Nyckelmetoden med hemmasittande elever. Metoden baseras på ett tvärprofessionellt samarbete där både lärare och familj får plats. Boken tar upp hur man kan lägga upp arbetsgången med eleven, hur man kan ge stöd och kommunicera med hemmet, hur man skapar en stabil arbetsgång i samverkan med andra och hur man som lärare kan lägga upp sitt arbete.

ISBN 7741-074-4
Ca-pris: 219:- KÖP HÄR!

Sara Hjelm

Sara Hjelm är utvecklingsledare i Göteborgs Stad Utbildning.

Per Kornhall

Per Kornhall är ett välkänt namn i skoldebatten och har en rik erfarenhet av det svenska skolsystemet både som lärare, undervisningsråd vid Skolverket och som kommunal skolstrateg.

Eva Hartell

Eva Hartell är utvecklingsledare i Haninge kommun samt affilierad fakultet Kungliga Tekniska högskolan.

ISBN 27-81890-3
Ca-pris: 449:- KÖP HÄR!

Sara Hjelm, Per Kornhall och Eva Hartell

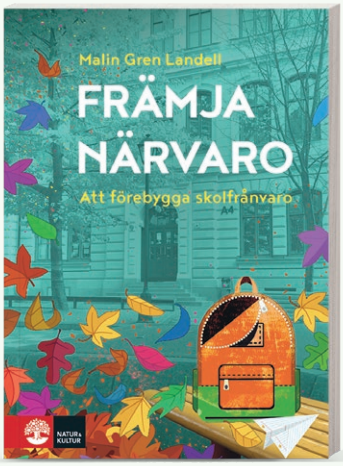
Nyckeltexter i utbildningsvetenskap

SKOLFORSKARES ORIGINALTEXTER I ÖVERSÄTTNING

I den svenska skoldebatten är frågan om forskningsförankring högaktuell och det hänvisas flitigt till utländska skolforskares texter och artiklar. Lärare och pedagoger som har fått upp ögonen för de här forskarna har hittills haft små möjligheter att ta del av deras texter i original. För att råda bot på detta har tre tongivande svenska skolutvecklare, i samråd med några av originalförfattarna själva, gjort ett urval av viktiga texter. Här publiceras de i svensk översättning med introduktioner som förankrar dem i ett svenskt sammanhang.

Malin Gren Landell

Malin Gren Landell är leg. psykolog och har lett en statlig utredning om skolfrånvaro, samt haft uppdrag för Socialstyrelsen och Skolinspektionen. Hon har forskat om social rädsla och skrivit böcker för lärare och elevhälsa i ämnet. Hon är en efterfrågad föreläsare inom skola och socialtjänst.



ISBN 27-82275-7
Ca-pris: 242:- KÖP HÄR!

Malin Gren Landell

Främja närvaro

ATT FÖREBYGGA FRÅNVARO I SKOLAN

Omfattande skolfrånvaro, som kan bero på både pedagogiska, sociala och psykologiska faktorer, är en stor utmaning. Problemet kan ta mycket tid och resurser och konsekvenserna är allvarliga, både på kort och lång sikt.

Den här boken visar hur skolor kan arbeta systematiskt med att stärka närvaro och därmed skolresultaten. Insatserna gynnar alla elever och dessutom lärarnas arbetsmiljö. Genom kunskap om riskfaktorer kan skolan, tillsammans med föräldrar, socialtjänst och hälso- och sjukvård, skapa en miljö och förutsättningar för att elever ska fullgöra skolplikten och få sin rätt till utbildning tillgodosedd.

Jan Håkansson

Jan Håkansson är docent i pedagogik, med inriktning på skolreformer och kvalitetsarbete inom skolväsendet. Han har tidigare tillsammans med Daniel Sundberg skrivit boken Utmärkt undervisning (2012).

Daniel Sundberg

Daniel Sundberg är professor i pedagogik, med inriktning på skolreformer och skolans inre arbete. Han har tidigare tillsammans med Jan Håkansson skrivit boken Utmärkt undervisning (2012).

ISBN 27-82320-4
Ca-pris: 357:- KÖP HÄR!

Jan Håkansson och Daniel Sundberg

Utmärkt ledarskap i skolan

ATT LEDA LÄRANDE

Runt om i världen har ett nytt fjärde generationens paradigmkring skolförbättring gett forskningsresultat medstor potential för ökad måluppfyllelse. Vissa avtryck börjar nu ta form i svenska skolor, men ännu har inga större resultatförbättringar märkts. Så hur väl håller internationellt etablerade modeller som Timperleys för kollegialt lärande, eller andra metoder för utveckling av undervisningen?

I boken får vi en sammanfattning av vad den senaste internationella skolförbättringsforskningen säger om attleda utvecklingen av undervisning och lärande.

Gert J. Biesta

Gert J. Biesta är professor i pedagogik och forskningschef vid pedagogiska institutionen vid Brunel University i London, samt professor i pedagogik vid University of Humanistic Studies i Nederländerna. Dessutom är han gästprofessor vid NLA-universitetet i Bergen i Norge.
År 2015 blev han tillfrågad att sitta med i det pedagogiska rådet i Nederländerna, en rådgivande myndighet för den holländska regeringen i utbildningsfrågor. Gert Biesta har publicerat flera titlar i pedagogisk filosofi och teori, social forskningsteori och filosofi. Hittills har han blivit utgiven på sexton olika språk.

ISBN 27-82359-4
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

Gert J. Biesta

Undervisningens återkomst

Gert J. Biesta är världens mest inflytelserika utbildningsfilosof. Enligt honom är utbildningsväsendets främsta uppgift att göra det möjligt för eleven att bli ett självständigt, fritt subjekt som kan möta omvärlden på ett vuxet sätt.

I boken diskuterar han graden av lärarstyrning i skolan och gör det med vad han själv kallar progressiva argument för en konservativ idé. Genom det förhållningssättet blir det möjligt att framhålla betydelsen av lärarstyrd undervisning utan att för den sakens skull sympatisera med en konservativ ideologi eller eftersträva ett kontrollsamhälle.

Boken vänder sig främst till forskare inom pedagogik men även till verksamma lärare och lärarstudenter som är intresserade av utbildnings- och undervisningsfilosofi.

Ulf P. Lundgren

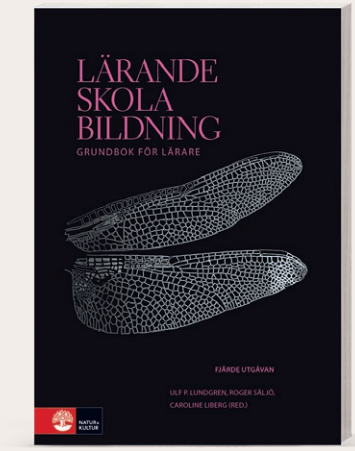
Ulf P. Lundgren är professor i pedagogik vid Uppsala universitet. Han har tidigare varit generaldirektör för Skolverket och dessförinnan verksam som professor och rektor vid Lärarhögskolan i Stockholm.

Roger Säljö

Roger Säljö är professor i pedagogik, särskilt pedagogisk psykologi vid Göteborgs universitet.

Caroline Liberg

Caroline Liberg är professor i utbildningsvetenskap vid Uppsala universitet. Hon har tidigare varit universitetslektor i lingvistik vid Uppsala universitet samt professor i svenska med didaktisk inriktning.



ISBN 27-81840-8
Ca-pris: 449:- KÖP HÄR!

Ulf P. Lundgren, Roger Säljö och Caroline Liberg

Lärande, skola, bildning

GRUNDBOK FÖR LÄRARE

Lärande, skola, bildning är en gedigen grundbok som belyser skolans historia och framväxt, samt ger en fördjupad inblick i det som idag utgör det svenska skolsystemet.

I denna fjärde utgåva av antologin har samtliga kapitel uppdaterats och ett kapitel om utbildningssociologi tillkommit.

Antologin är indelad i fem sektioner:
- Skolan formas och blir till.
- Lärande, undervisning och elevers utbildning.
- Utbildning och den kulturella reproduktionen.
- Utvärdering, bedömning och resultat.
- Politisk styrning och skolans förändring.

Cristina Robertson

Cristina Robertson är fil.dr i pedagogik och intresserar sig för lärares lärande samt möjligheter att utveckla sin praktik. Hon har varit lärare, rektor, utvecklingschef, biträdande skoldirektör, forskningsstrateg, samt projektledare för SKOLFORSK på Vetenskapsrådet.

ISBN 27-81755-5
Ca-pris: 334:- KÖP HÄR!

Cristina Robertson

Skapa optimala förutsättningar för lärande

Aktuell i podden

OM UNDERVISNINGENS DYNAMIK

Hur formar vi en skola som tillgodoser alla elevers behov av utveckling och lärande? Och hur skapar vi livslång lust att lära?

Kan lärares vardagsarbete utgå ifrån en dynamisk undervisning där elevers lärande främst prioriteras, då är en högkvalitativ svensk skola inte långt borta.
I boken blandas relevant forskning om lärande, inklusive teorier om mindset och aktuell hjärnforskning, med konkreta strategier om undervisningsarbete.

Daniel Alvunger

Daniel Alvunger är lektor i pedagogik (fil.dr.) och bedriver forskning rörande utbildningsreformer och lokalt skolutvecklingsarbete.

Ninni Wahlström

Ninni Wahlström är professor i pedagogik. Båda är verksamma vid Linnéuniversitetet i Kalmar och Växjö.

ISBN 27-81761-6
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

Daniel Alvunger och Ninni Wahlström

Den evidensbaserade skolan

SVENSK SKOLA I SKÄRNINGSPUNKTEN MELLAN FORSKNING OCH PRAKTIK

I *Den evidensbaserade skolan* ger en rad pedagogiska forskare en allsidig, ingående belysning av frågan om evidensbasering av undervisningen och evidensbaserad praktik. Boken har både ett internationellt och nationellt perspektiv.

Vad menas med evidensbaserad praktik och hur kan vi förstå dess framväxt och genomslag i Sverige? Vilka konsekvenser får evidensforskningen för synen på lärande och undervisning i den svenska skolan?

Ulf Fredriksson

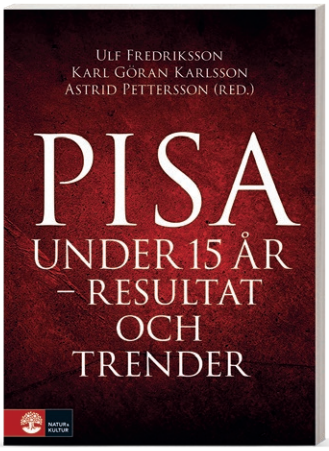
Ulf Fredriksson är docent i pedagogik vid Stockholms universitet och var ansvarig för läsförståelse 2008–2016 i PISA.

Astrid Pettersson

Astrid Pettersson är professor i pedagogik med inriktning mot utvärdering och matematikämnets didaktik vid Stockholms universitet.

Karl-Göran Karlsson

Karl-Göran Karlsson är professor emeritus i fysikdidaktikvid Mittuniversitetet och var ansvarig för naturvetenskap 2002–2010 samt nationell projektledare 2005–2010 i PISA.



ISBN 27-81981-8
Ca-pris: 276:- KÖP HÄR!

Ulf Fredriksson, Astrid Pettersson och Karl-Göran Karlsson

Pisa under 15 år

RESULTAT OCH TRENDER

I den här unika boken ger de forskare som arbetat med undersökningen i Sverige sin bild av vad som hänt under de femton år som gått sedan den första undersökningen genomfördes. Här beskrivs bland annat:

- Bakgrunden till undersökningen, hur den har utvecklats och genomförts.
- Resultaten från samtliga sex undersökningar, ur både ett nationellt och internationellt perspektiv.
- Skillnader i resultat utifrån likvärdighet, genus och utländsk bakgrund i olika tvärstudier som utgått från PISA-undersökningen.

Niclas Rönnström

Niclas Rönnström har sitt forskningsintresse inom områdena kritiska utbildningsstudier, globalisering och kosmopolitanism inom utbildning, samt pedagogiskt och kommunikativt ledarskap med fokus på skola och utbildning.

ISBN 27-81952-8
Ca-pris: 368:- KÖP HÄR!

Niclas Rönnström och Olof Johansson (red.)

Att leda skolor med stöd i forskning

EXEMPEL, ANALYSER OCH UTMANINGAR

Skolledare har ett komplext arbete som idag utsätts för allt högre krav på resultat, kvalitet och ständig förbättring. Verksamheten i skolan ska dessutom vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, och den förväntas i allt högre utsträckning kunna förbättras med hjälp av forskningsbaserade kunskaper och strategier. Skolledare står inför utmaningen att kunna navigera i skolverksamhet som kännetecknas av tilltagande komplexitet, och att göra det med stöd i forskning och med vetenskapliga förhållningssätt.

Lill Langelotz

Kollegialt lärande i praktiken

KOMPETENSUTVECKLING ELLER KOLLEKTIV KORRIGERING?

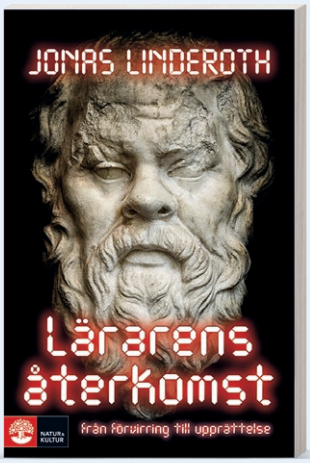
ISBN 27-14650-1
Ca-pris: 288:- KÖP HÄR!

Emma Leijnse

Fördel kvinna

DEN TYSTA UTBILDNINGS-REVOLUTIONEN

ISBN 27-14637-2
Ca-pris: 196:- KÖP HÄR!



Jonas Linderoth

Aktuell i podden – Ändamålsenliga kvarten

Lärarens återkomst

FRÅN FÖRVIRRING TILL UPPRÄTTELSE

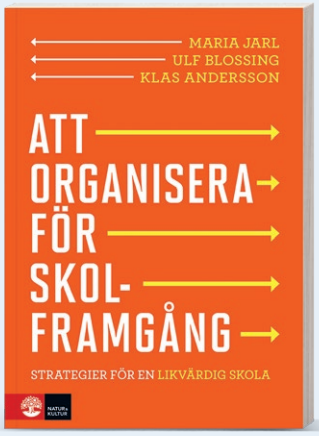
ISBN 27-14562-7
Ca-pris: 173:- KÖP HÄR!

Per Gerrevall (red.)

Att bedöma lärarkvalitet

SKICKLIGHET, LÄMPLIGHET & KOMPETENS

ISBN 27-81878-1
Ca-pris: 362:- KÖP HÄR!



Maria Jarl, Ulf Blossing och Klas Andersson

Att organisera för skolframgång

STRATEGIER FÖR EN LIKVÄRDIG SKOLA

ISBN 27-81879-8
Ca-pris: 334:- KÖP HÄR!

Steven Katz och Lisa Ain Dack

Professions-utveckling och kollegialt lärande

FRAMGÅNGSSTRATEGIER OCH UTVECKLANDE MOTSTÅND

ISBN 27-81974-0
Ca-pris: 299:- KÖP HÄR!

Elisabeth Åsén Nordström

Kollegialt lärande

GENOM PEDAGOGISK HANDLEDNING OCH LÄRANDE SAMTAL

Det kollegiala lärandet beskrivs i dag som en av de viktigaste framgångsfaktorerna för pedagogisk utveckling.
Här beskrivs olika sätt att utveckla lärandet kollegor emellan, dels genom pedagogisk handledning, dels genom lärande samtal som synliggör hur lika eller olika man tänker, till exempel inom ett arbetslag.

Webbkurs
Denna bok finns som webbkurs. Med en webbkurs får du fortbildning på ett tidseffektivt och flexibelt sätt.
Du väljer själv när och var du går kursen – direkt i din dator, surfplatta eller mobil.
- Gör den själv eller med kollegorna.
- Utbildningen är uppdelad i ungefär åtta delmoment.
- Varje delmoment avslutas med tips inför framtida praktik och studier.
- Kursen avslutas med att du får testa dina nyvunna kunskaper.

ISBN 47-11716-1
Ca-pris: 242:- KÖP HÄR!

Elisabeth Åsén Nordström

Elisabeth Åsén Nordström är fil.dr i pedagogik och har i många år varit ansvarig för utbildningsfrågor på regional nivå, utbildat pedagogiska handledare och själv handlett olika ledningsgrupper och arbetslag samt varit ledare för olika lokala och nationella nätverk för skolutveckling.

Jonas Aspelin

Lärares relationskompetens

VAD ÄR DET? HUR KAN DEN UTVECKLAS?

Relationskompetens är en central kompetens inom många yrken där man arbetar med människor. Denna kompetens behövs för att verksamhetens kvalitet ska bli god och för att målen ska uppnås, men även för att goda relationer är värdefulla i sig.

Inom skolans värld visar studier att lärares relationskompetens är av avgörande betydelse för att främja elevers lärande och utveckling. I boken presenterar därför författaren teoretiska begrepp och forskning i syfte att bidra med ny kunskap om vad relationskompetens är och hur den kan utvecklas.

- Beskriver vad relationskompetens är och hur den kan utvecklas.
- Effektstudier visar att relationskompetens är avgörande för främjandet av elevers prestationer.

ISBN 47-12906-5
Ca-pris: 207:- KÖP HÄR!

Jonas Aspelin

Jonas Aspelin är fil. dr i sociologi och professor i pedagogik vid Högskolan Kristianstad. Han har under ett tjugotal år forskat och skrivit en mängd böcker och artiklar om ämnet.

Per Kornhall

Rektor

EN HANDBOK

ISBN 27-81891-0
Ca-pris: 299:- KÖP HÄR!

Kajsa Svaleryd och Moa Hjertsson

Likabehandling i förskola och skola

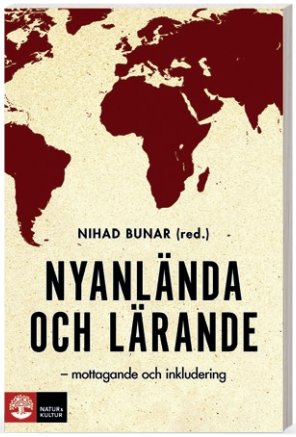
ISBN 47-12790-0
Ca-pris: 265:- KÖP HÄR!

Cato R. P. Bjørndal

Det värderande ögat

OBSERVATION, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING I UNDERVISNING OCH HANDLEDNING

ISBN 47-12783-2
Ca-pris: 293:- KÖP HÄR!



Nihad Bunar (red.)

Nyanlända och lärande

MOTTAGANDE OCH INKLUDERING

ISBN 27-14236-7
Ca-pris: 334:- KÖP HÄR!

Maria Gerlofson

Drömchef eller stressmakare

9 VÄGAR TILL HÅLLBART LEDARSKAP

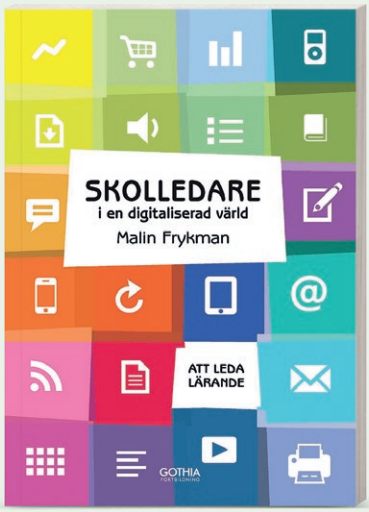
ISBN 47-12289-9
Ca-pris: 230:- KÖP HÄR!

Hans Bengtsson, Krister Svensson och Anders Urbas

Ansvar och sekretess

I FÖRSKOLA, SKOLA OCH FRITIDSHEM

ISBN 47-12579-1
Ca-pris: 316:- KÖP HÄR!



Malin Frykman

Skolledare i en digitaliserad värld

ATT LEDA LÄRANDE

Hur skapar vi lärande organisationer och leder lärande i en digitaliserad värld? Hur bygger vi en dela-kultur med hjälp av det kollegiala lärandet?

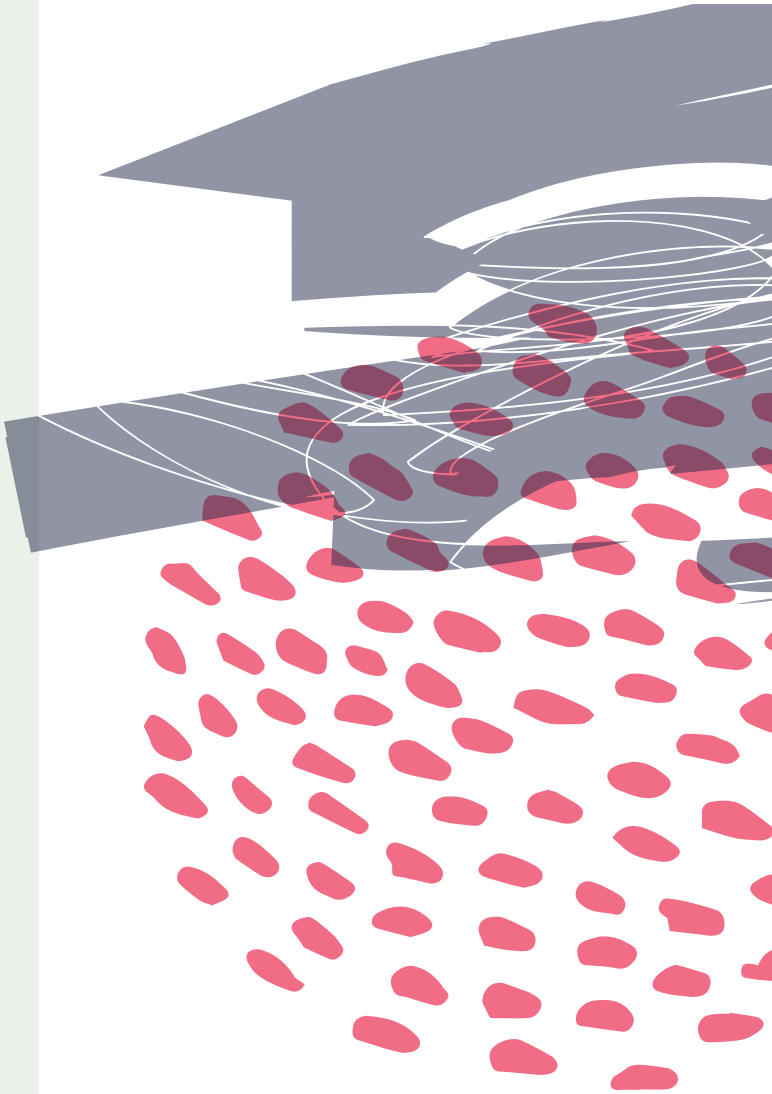
Digitaliseringen av skolan handlar väldigt lite om teknik. Det handlar om att leda en pedagogisk verksamhet mot skolans uppdrag i styrdokumenten. I den här boken får du veta hur detta kan se ut och vad du som skolledare behöver göra för att lyckas. Du får följa hela processen, från att sätta mål till att utvärdera.

Boken berättar vad som krävs för att anpassa arbetet till en verksamhet som ska genomsyras av digital kompetens utifrån skolans uppdrag.

ISBN 7741-006-5
Ca-pris: 219:- KÖP HÄR!

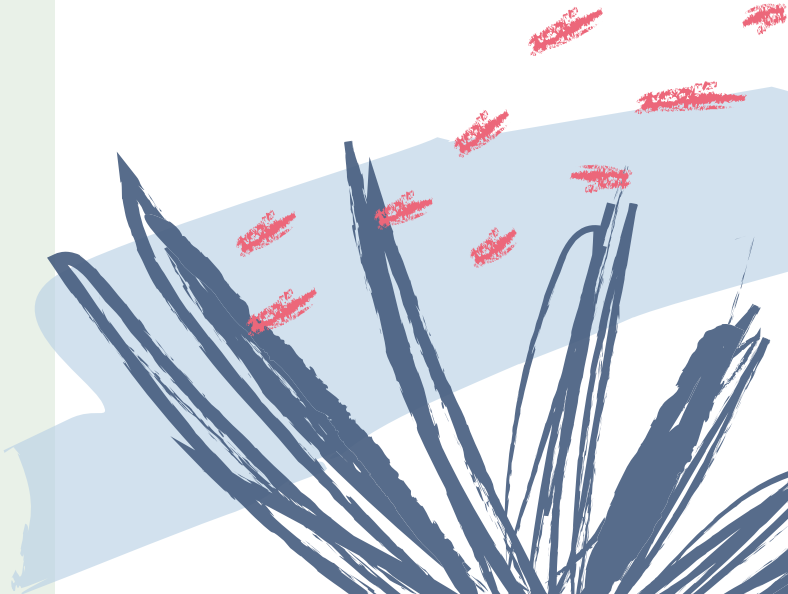
Malin Frykman

Malin har bred erfarenhet av digitalisering inom skolan ur en skolledares perspektiv, bland annat som rektor och som skolutvecklare med fokus på digitalisering. Till vardags är hon verksam som utvecklingsledare i Kungälvs kommun.



Fler lästips!

Prenumerera på vårt digitala nyhetsbrev för skolan. Anmäl dig på **laromedia.se**



Edward Summanen

Edward Summanen är socionom och genusvetare. Han har mångårig erfarenhet av att arbeta med unga transpersoner samt att utbilda om transfrågor och likabehandlingsarbete. I dag arbetar Edward som sakkunnig i transfrågor på RFSL riksförbundet homosexuellas, bisexuellas, transpersoners och queeras rättigheter.

Tom Summanen

Tom Summanen är legitimerad lärare i historia och svenska. Han har även arbetat som utbildningschef på RFSL samt som metodutvecklare kring likabehandling inom skolan. I dag arbetar Tom vid lärarutbildningen på Södertörns högskola.

Edward Summanen och Tom Summanen

Trans, kön och identitet

ATT ARBETA INKLUDERANDE I FK-ÅK 6

Allt fler barn och unga reflekterar öppet kring sin könsidentitet eller kommer ut som transpersoner. Skolan kan spela en avgörande roll i identitetsskapandet och har en stor betydelse för ungas hälsa.

Denna bok ger dig goda förutsättningar att möta elever som funderar kring sin könsidentitet eller som är transpersoner. Boken förmedlar även kunskap om att aktivt och medvetet främja alla elevers lika rätt och möjligheter oavsett kön samt att motverka traditionella könsmönster.

Boken vänder sig till dig som arbetar inom skolan, från förskoleklass till årskurs 6.

ISBN 27-44960-2
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!

Sofia Malmberg

Skolbibliotek

EN HANDBOK FÖR SKOLBIBLIOTEKSANSVARIGA

ISBN 27-45030-1
Ca-pris: 286:- KÖP HÄR!

Emma Widegren

Bygg din grupp trygg

GRUPPSTÄRKANDE LEKAR OCH ÖVNINGAR FÖR FK-ÅK 3

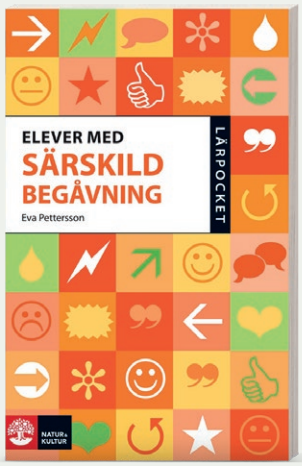
ISBN 27-45142-1
Ca-pris: 443:- KÖP HÄR!

Johanna Strindberg

Bygg din grupp trygg

PRAKTISKT VÄRDEGRUNDSÖVNINGAR FÖR ÅK 4-6

ISBN 27-44677-9
Ca-pris: 328:- KÖP HÄR!



Eva Pettersson

Elever med särskild begåvning

LÄRPOCKET

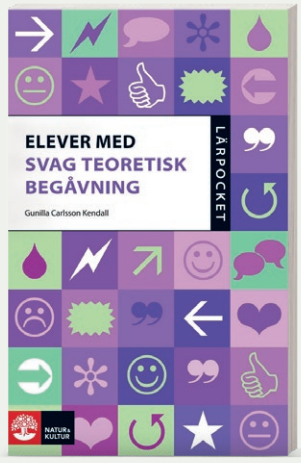
ISBN 27-44900-8
Ca-pris: 91:- KÖP HÄR!

Helene Wallerstedt

Att arbeta som elevassistent

LÄRPOCKET

ISBN 27-43963-4
Ca-pris: 91:- KÖP HÄR!



Gunilla Carlsson Kendall

Elever med svag teoretisk begåvning

LÄRPOCKET

ISBN 27-44213-9
Ca-pris: 91:- KÖP HÄR!

Lärpocket

- Aktuellt och angeläget om barn i skolan.
- För både skolpersonal och föräldrar.
- Lättlästa och greppbara handböcker.

Frida Monsén

Frida Monsén är en rutinerad lärare och föreläsare, med digitalisering som spets-kompetens. Vid sina före-läsningar fokuserar hon på skolutveckling, ledarskap och digital pedagogik. Frida arbetar idag med lärande och utveckling på Meet In Grid och med egna bolaget Blixtjakten.

ISBN 27-45000-4
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!

Frida Monsén

Digital kompetens

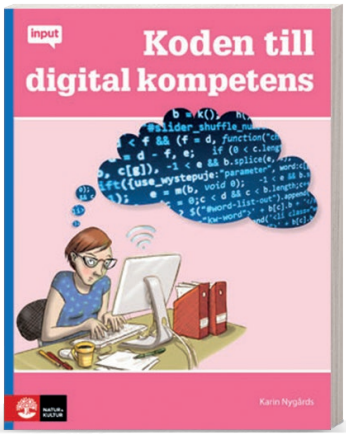
I SKOLAN OCH I KLASSRUMMET

Hur kan vi få digital kompetens att bli en naturlig del i undervisningen? Utifrån de fyra hörnstenarna hantera, skapa, dela och förstå går författaren igenom hur arbetet med att utveckla elevernas digitala kompetens kan integreras i alla ämnen. Källkritik, digital läsning, digitala verktyg, delning samt kod och programmering är några av de moment som behandlas i boken, tillsammans med förslag på olika aktiviteter och diskussionsfrågor.

Boken tar även upp juridisk information och etiska diskussioner kring vad det innebär att vara en ansvarsfull och digitalt medveten medborgare. I bokens sista del ges förslag på ett större ämnesövergripande projekt för digital kompetens.

Karin Nygårds

Karin Nygårds är grundskol-lärare i svenska och svenska som andraspråk, men arbetar sedan 2013 enbart med att utveckla digital kompetens och programmering i skolan. Karin arbetar både lokalt, nationellt och internationellt med att utveckla metoder för att fler ska bli digitalt kom-petenta. För sitt arbete har hon fått ett flertal priser.



ISBN 27-44407-2
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!

Karin Nygårds

Koden till digital kompetens

Koden till digital kompetens är en grundbok för digital kompetenshöjning som riktar sig till dig som är lärare eller skolledare i grundskolan. Boken spänner över många brännheta områden som digital kompetens, maker-rörelsen och programmering.

Boken består av två delar. Den första handlar om vad digital kompetens är och sätter in kod och programmering i ett sammanhang. Den andra delen går igenom viktiga begrepp och reder ut olika synsätt kring vad programmering i skolan är och hjälper dig att komma igång med pro-grammering tillsammans med dina elever.

På ett lättsamt och personligt sätt berättar Karin Nygårds om sin egen resa in i den digitala världen och ger dig också en grundkurs i programmering.

Staffan Melin

Staffan Melin är lärare i teknik, matematik och fysik. Han är även civilingenjör och journalist.

Martin Blom Skavnes

Martin Blom Skavnes är lärare i teknik och NO. Martin jobbar också som kodpedagog och är musiker.

ISBN 27-44869-8
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!

Staffan Melin och Martin Blom Skavnes

Programmera i teknik

KREATIVA PROJEKT MED ARDUINO

Programmera i teknik riktar sig till dig som är lärare i teknik på högstadiet. Det är en handbok för att komma igång med programmering. Boken passar såväl nybörjare i programmering som mer erfarna och författarna är själva lärare med lång erfarenhet av programmering i sin egen teknikundervisning.

Programmera i teknik kopplar ihop samman pro-grammering och praktisk elektronik med hjälp av den lilla datorn Arduino. Därmed flyttas resultatet av av programmeringen från skärmen till den fysiska världen. Eleverna engageras när de direkt får se vad de har skapat. Innehållet i boken har tydlig koppling till kursplanen för teknikämnet.

Erica Eklöf och Johanna Kristensson

Alternativa lärverktyg

DIGITALT STÖD FÖR ELEVENS SPRÅK- LÄS- OCH SKRIV-UTVECKLING

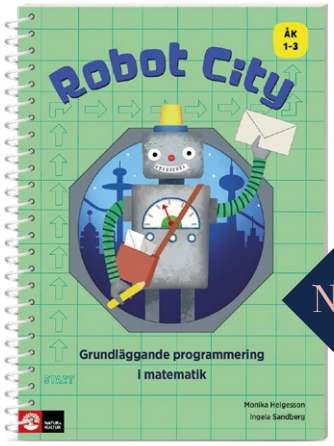
ISBN 27-44679-3
Ca-pris: 298:- KÖP HÄR!

Input till din undervisning!

Input-böckerna ger dig handfasta undervisningstips, är skrivna utifrån författarnas personliga erfarenheter och har en vetenskaplig förankring.

Du hittar alla titlar i Input-serien på **laromedia.se**

Lärarhandledning och grundläggande textbaserad programmering med tydliga lektionsupplägg.



Nyhet!

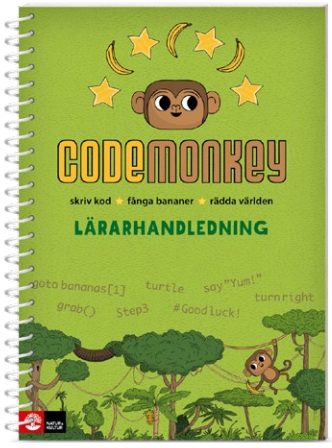
Monika Helgesson och Ingela Sandberg

Robot City

GRUNDLÄGGANDE PROGRAMMERING I MATEMATIK ÅK 1-3

ISBN 27-45146-9
Ca-pris: 401:- KÖP HÄR!

Lärverktyg med grunderna i programmering + Lärarhandledning med lektionsplaneringar, elevöversikt med resultat och utveckling.



ONLINEPRODUKT

Lärverktyg 1 st
ISBN 27-44704-2
Ca-pris: 144:- KÖP HÄR!

Klasslicens 30 st
ISBN 27-44705-9
Ca-pris: 3105:- KÖP HÄR!

CodeMonkey

ALLA KAN LÄRA UT PROGRAMMERING!

Lärarhandledning
ISBN 27-44706-6
Ca-pris: 115:- KÖP HÄR!

Digital kompetens är en fråga om likvärdighet

FÖRFATTARNA TILL BOKEN PROGRAMMERING OCH DIGITAL KOMPETENS ARBETAR PÅ OLIKA SÄTT MED DIDAKTIK, DIGITALISERING OCH PROGRAMMERING. ANNA ÅKERFELDT OCH STAFFAN SELANDER GJORDE MODULER TILL DIGITALISERINGSLYFTET, OCH SUSANNE KJÄLLANDER VAR FÖRELÄSARE PÅ SKOLVERKETS FÖRELÄSNINGSTURNÉ OM DE NYA STYRDOKUMENTEN. HÄR BERÄTTAR DE HUR DE SER PÅ DIGITAL KOMPETENS OCH VARFÖR DEN BEHÖVS.

INTERVJU: ANNA ÅKERFELDT, SUSANNE KJÄLLANDER OCH STAFFAN SELANDER

Att programmering införs som ett tydligt inslag i flera ämnen, varför är det viktigt?

– Inför den nationella digitaliseringsstrategin skrev vi för Skolverkets räkning en forskningsöversikt om programmering i skolan. En av analyserna var att programmering med fördel kunde integreras i redan befintliga ämnen, snarare än att bli ett eget ämne på schemat. Så som det nu blivit i de reviderade läroplanerna.

Att stärka elevernas källkritiska förmåga, vad handlar det om?

– Ja, vad kan man tro på i dagens samhälle? Det är viktigt att fundera på. Är nyheten falsk eller är det propaganda? Vad är skillnaden? Har Obama verkligen sagt detta eller är det artificiellt konstruerat?

– Just vad gäller den källkritiska förmågan lyfts nu skolbibliotekens roll. Allt fler med digital kompetens anställs på skolornas bibliotek för att kunna ro detta nya uppdrag i land. Det känns spännande.

Hur ser ni på att eleverna ska kunna lösa problem och förverkliga idéer på ett kreativt sätt med digital teknik?

– Bland annat finns en än så länge outnyttjad potential för arbete med problemlösning och kreativitet i den makerkultur och de makerspaces som poppar upp runt om i Sverige. Det är något vi lyfter i boken.

DET HÄR HANDLAR OM HUR DEN ENSKILDA INDIVIDEN KAN AGERA I ETT DEMOKRATISKT SAMHÄLLE DÄR OPINIONER OCH DEBATTER ALLTMER PÅGÅR PÅ SOCIALA MEDIER OCH ANDRA DIGITALA FORUM.

Hur ska eleverna lära sig arbeta med digitala texter, medier och verktyg?

– Gärna tillsammans med analoga verktyg, inte alltid istället för. I boken tar vi upp computing unplugged som en strategi för att träna datalogiskt tänkande utan att använda digitala verktyg.

– Att vara digitalt kompetent är också att veta när man ska arbeta analogt. I en tid då vi omger oss av digitala verktyg, där tempot höjs och informationen flödar behöver vi lära eleverna att hitta ett lugn och tid för reflektion.

Vad menas med att använda och förstå digitala system och tjänster?

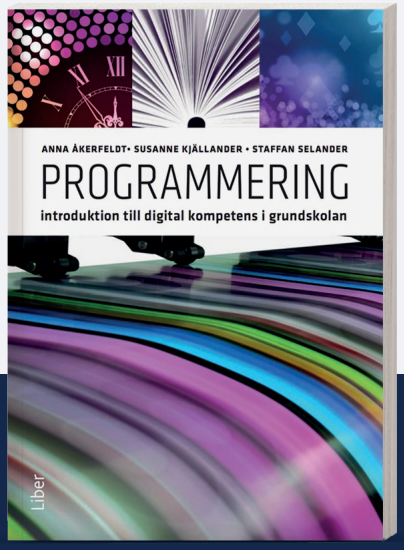
– Digitaliseringskommissionen definierade tidigt digital kompetens som att vara förtrogen med digitala verktyg och tjänster, förstå hur de påverkar ens liv och att följa med i den digitala utvecklingen.

– I vår vardag möts vi ständigt av system. Allt från att gatubelysningen tänds vid mörkrets inbrott till hur reklam i ens flöde på sociala medier prickar precis rätt i det som man för tillfället är intresserad av. Att förstå principerna bakom systemen, är viktigt.

Varför behöver alla förstå hur digitaliseringen påverkar individ och samhälle?

– Det här handlar om hur den enskilda individen kan agera i ett demokratiskt samhälle där opinioner och debatter alltmer pågår på sociala medier och andra digitala forum.

– Och det blir så viktigt med likvärdigheten. Det får inte fortsätta vara så att barns tillgång till digitala resurser beror på om man är pojke eller flicka, eller vilken socioekonomisk status skolans upptagningsområde har. Oavsett vem du är och var du bor har du rätt att få möjlighet att förstå hur digitaliseringen påverkar dig och samhället omkring dig.



Anna Åkerfeldt, Susanne Kjällander och Staffan Selander

Programmering

INTRODUKTION TILL DIGITAL KOMPETENS I GRUNDSKOLAN

Boken utgår från det pedagogiska uppdraget och visar att programmering kan påbörjas på ett enkelt och inspirerande vis, oavsett vilka förkunskaper du har – ett perspektiv som förankras i forskning om programmering och lärande.

Boken sätter även programmering i relation till ett datalogiskt tänkande med inriktning mot problemlösning, logiskt tänkande och mönsterigenkänning. En bok för blivande lärare på grundskolan samt verksamma lärare på olika nivåer.

- Förklarar vad programmering i skolan kan vara och ger en grundförståelse för datalogiskt tänkande.
- Delger engelska lärares erfarenheter av programmering, ett ämne som där funnits på schemat i flera år.
- Ger dig grunden för att komma igång med programmering med eleverna.

ISBN 47-12287-5
Ca-pris: 173:- KÖP HÄR!

Författarna Anna Åkerfeldt, Susanne Kjällander och Staffan Selander är universitetslektor vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet. Forskningsintresse: lärande och digitala miljöer.
Fil Dr Susanne Kjällander är universitetslektor vid samma institution och har forskat om digitala lärmiljöer i snart 15 år. Staffan Selander, seniorprofessor på Inst. för data- och systemvetenskap vid SU, blev landets första professor i didaktik 1996 vid dåvarande Lärarhögskolan i Stockholm.

Bo Hejlskov Elvén

Bo Hejlskov Elvén är leg. psykolog och efterfrågad som handledare, utbildare och föreläsare inom låg-affektivt bemötande. Han är författare till flertalet böcker om lågaffektivt bemötande inom olika områden.

Anna Sjölund

Anna Sjölund är beteende-vetare med fördjupning i neuropsykiatri, handledare och grundutbildad psykotera-peut i KBT. Anna har tidigare arbetat som ombudsman för personer med autism och har arbetat med många utvecklingsprojekt i området.

ISBN 27-82330-3
Ca-pris: 230:- KÖP HÄR!

Bo Hejlskov Elvén och Anna Sjölund

Hantera, utvärdera och förändra

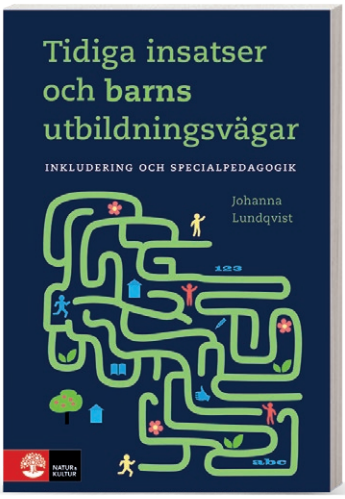
MED LÅGAFFEKTIVT BEMÖTANDE OCH TYDLIG-GÖRANDE PEDAGOGIK

Aktuell i podden

Äntligen kombineras verktyg från lågaffektivt bemötande och tydliggörande pedagogik till en pedagogisk helhet. Verktygen är uppdelade i tre olika verktygslådor: hantera, utvärdera och förändra. Som personal eller förälder behöver man behärska alla tre: I perioder av stress och kaos behöver man kunna *hantera*. Man behöver sedan kunna *utvärdera* orsaker till stress och kaos, men också ta reda på vilket stöd personen behöver. Sedan behöver vi kunna *förändra*, vilket ibland innebär träning och viktigast av allt: att förändra den pedagogiska ramen så att den anpassas efter personen.

Johanna Lundqvist

Johanna Lundqvist arbetar som universitetslektor i specialpedagogik vid Mälardalens högskola där hon bland annat utbildar speciallärare och special-pedagoger. Hon forskar om specialpedagogisk verksam-het i förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans första år.



ISBN 27-81911-5
Ca-pris: 276:- KÖP HÄR!

Johanna Lundqvist

Tidiga insatser och barns utbildningsvägar

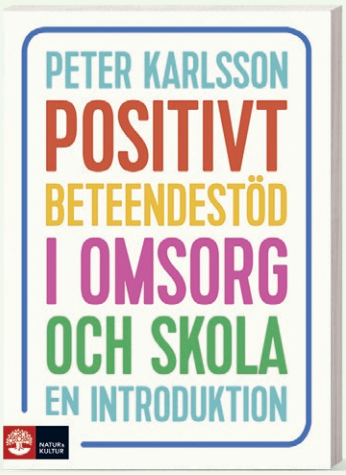
INKLUDERING OCH SPECIALPEDAGOGIK

Den här boken handlar om tidiga insatser till barn och elever i behov av extra stöd. Författaren beskriver flera alternativa utbildningsvägar från förskolan till skolan. Hon presenterar också en specialpedagogisk begrepps-apparat som yrkesverksamma och andra berörda kan ha nytta av i sina samtal om tidiga insatser, tidiga utbildningsvägar och inkludering.

Genom att göra specialpedagogisk forskning tillgänglig för alla verksamma inom de tidiga skolåren samt ge kunskap till och ett metaspråk åt alla som värnar inkludering, bygger boken välbehövliga broar mellan forskning och verksamhet inom området.

Peter Karlsson

Peter Karlsson är leg. psykolog och specialist inom pedagogisk psykologi. Han har under många år arbetat med barn, ungdomar och vuxna med problemskapande beteenden. Idag arbetar Peter med handledning, utbildning, organisations- och implemen-teringsstöd inom olika typer av verksamheter.



ISBN 27-13737-0
Ca-pris: 219:- KÖP HÄR!

Peter Karlsson

Positivt beteendestöd i omsorg och skola

EN INTRODUKTION

Den här boken ger en introduktion till positivt beteende-stöd (PBS), med huvudfokus på de två områden där PBS fått störst genomslag: för individer med svåra problemskapande beteenden och som förebyggande och verksamhetsövergripande förhållningssätt, framför allt inom skolan.

PBS syftar i första hand till att främja utveckling och livskvalitet och i andra hand till att förebygga och minska olika typer av problemskapande beteenden.

Barbro Bruce

Barbro Bruce är med. dr i logopedi och docent i utbildningsvetenskap med inriktning specialpedagogik och arbetar som biträdande professor vid Högskolan Kristianstad.

ISBN 511-0062-3
Ca-pris: 235:- KÖP HÄR!

Barbro Bruce (red.)

Att vara speciallärare

SPRÅK-, SKRIV- OCH LÄSUTVECKLING RESPEKTIVE MATEMATIKUTVECKLING

I boken låter vi lampan lysa på speciallärare. Speciallärarens arbetsuppgifter är skiftande. Det kan handla om att göra pedagogiska utredningar, föreslå anpassningar i lärmiljön och i undervisningen, men också att granska den rådande praktiken, hålla sig uppdaterad på forskningsfronten och att presentera ny kunskap. Samverkan med andra professioner, både inom och utanför skolan, är också en viktig uppgift.

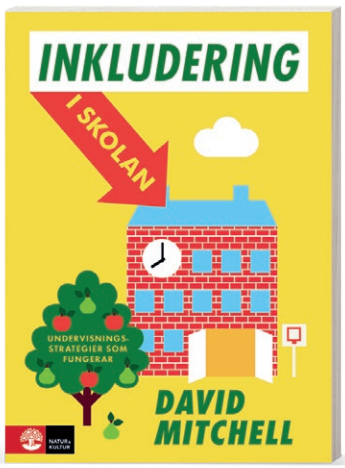
Den bild av speciallärare som växer fram i boken är en kollega som är mitt i klassrummet, och som ser, lyssnar och fungerar som stöd till både enskilda elever i sårbara lärandesituationer och till kollegor i pedagogisk sårbarhet.

Anna Sjölund, Cajsa Jahn, Ann Lindgren och Malin Reuterswärd

Autism och ADHD i skolan

HANDBOK I TYDLIGGÖRANDE PEDAGOGIK

ISBN 27-81904-7
Ca-pris: 230:- KÖP HÄR!



Aktuell i podden

David Mitchell

Inkludering i skolan

UNDERVISNINGSSTRATEGIER SOM FUNGERAR

ISBN 27-14359-3
Ca-pris: 368:- KÖP HÄR!

Författare

Lisa Behrenfeldt
Elisabet Brömster
Gordon Eadie
Annette Fredman
Helene Grantz
Josefine Gustafsson
Birgitta Jansson
Stina Lindblad
Lotta Lundberg
Annika Manni
Ann-Sofie Tedenljung
Ammi Wohlin
Ingemar Nyman

ISBN 979600-8-3
Ca-pris: 324:- KÖP HÄR!

Antologi

Att lära in ute för hållbar utveckling

Hållbar utveckling ska genomsyra undervisningen i alla skolformer, men hur ska det gå till? Att lära in ute för hållbar utveckling vänder sig till lärare i årskurs F-9 som vill skapa förståelse och sammanhang kring begreppet hållbar utveckling. Bokens 340 sidor innehåller övningar som bäst genomförs utomhus på skolgården, i naturen nära skolan eller i samhället, men också konkreta tips på för- och efterarbete inomhus.
Här finns både korta och lite längre övningar och teman som bidrar till att ge eleverna handlingskompetens, insikt och möjlighet att påverka sin egen situation. Hållbar utveckling brukar sägas ha tre perspektiv, det ekologiska, det ekonomiska och det sociala.

Lotta Carlegård

Lotta har sin bas i Dalarna men verkar över hela landet. Hon brinner för att få barn och ungdomar att våga använda språket som verktyg i lärandet och vill gärna dela med sig av de möjligheter som finns till att använda utomhuspedagogiken i språkundervisningen.

ISBN 982266-6-9
Ca-pris: 236:- KÖP HÄR!

Lotta Carlegård

Att lära in engelska ute 2

I den här boken hittar du fler övningar än i den tidigare utgivna lärarhandledningen från 2007. Många övningar är reviderade och bjuder på ett helt nytt upplägg. Dessutom är den naturligtvis anpassad till Lgr11. Aktiviteterna och lektionsförslagen återfinns nu i alfabetisk ordning med en detaljerad innehållsförteckning som inledning, där kategoriseras övningarna efter det centrala innehållet i engelska. För trots att ordet utomhus inte förekommer i läroplanen så finns det många delar i de övergripande målen såväl som i det centrala innehållet för engelskan där ett utomhuspedagogiskt arbetssätt passar mer än väl. Till exempel att eleverna ska få pröva olika arbetssätt och arbetsformer, att kommunikationen är i fokus och att samverkan med andra lärare och ämnen är viktiga för att nå målen.

Ingemar Nyman

Master i utomhuspedagogik. Ingemar har många års erfarenhet av att arbeta i skolan som behörig lärare i slöjdoch biologi.Sedan några år arbetar han på naturskola som pedagog där han blandannatfortbildar lärare i utomhuspedagogik.

ISBN 982266-0-7
Ca-pris: 286:- KÖP HÄR!

Antologi

Hantverk, estetik och slöjd

MED UTEMILJÖN SOM INSPIRATION

Vill inspirera till att använda utemiljöerna mer i skolan. I den här boken finns flera exempel på arbetsområden som vi kan användapå olika platser. Både inne i skolan men framförallt i kombination med och/på platser ute. Boken beskriver vad vi kan arbeta med från förskolan och framåt. När vitillverkar olika saker så lär vi oss samtidigt mer om materialen och verktygensom vi använder, men också om platsen vi är på. Boken ger en bra bild omvarför slöjd och estetik är en så bra träning men också hur detta kan kombinerasmed många andra ämnen och teman i skolan.

Mats Wejdmark

Naturskolepedagog och föreståndare på Nynäshamns Naturskola. Mats är mellanstadielärare och har över 25 års erfarenhet som utomhuspedagog.

Robert Lättman-Masch

Naturskolepedagog på Nynäshamns Naturskola sedan mer än 15 år tillbaka. Robert är biogeovetare och redaktör för Naturskoleföreningens medlemstidning *Att lära in ute*-bladet.

ISBN 979108-8-0
Ca-pris: 236:- KÖP HÄR!

Mats Wejdmark och Robert Lättman-Masch

Att lära in ute året runt

Boken på över 300 sidor, beskriver hur man kan arbeta utomhus med barn och elever under alla årstider med hänvisningar till kursplanernas centrala innehåll i Lgr 11. Den är indelad i olika teman med fokus på naturkunskap men med kopplingar till andra ämnen och förslag på aktiviteter inom dessa. Boken riktar sig till årskurs F-åk 9 och kopplingarna till kursplanernas mål finns med i varje kapitel. I boken beskrivs konkret hur en dag ute kan organiseras med både förarbete och efterarbete. Till varje kapitel hör en stor mängd olika uteaktiviteter som beskrivs med förklarande fotografier. Flera fakta-avsnitt hjälper läraren att få information om till exempel djurs och växters olika strategier att överleva vintern och om de olika grupperna av insekter och spindlar som finns i Sverige.

Carina Brage

Carina är grundskollärare med inriktning matematik och naturvetenskap. Hon har också en fil.mag. i Naturvetenskap i ett skolperspektiv och en i Utomhuspedagogik. Carinas motto är – en ny dag – nya möjligheter. Carina arbetar just nu på Calluna utbildning i Linköping som både erbjuder naturskola och lärarfortbildningar.

ISBN 983807-2-9
Ca-pris: 236:- KÖP HÄR!

Carina Brage

Att lära teknik ute

FRITIDSHEM, FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLA 1-6

Boken innehåller en samling aktiviteter med teknik-ämnet i fokus. Skolans värdegrund, hållbar utveckling och entreprenöriellt lärande beskrivs som en grön tråd i läroplanen.

I den här boken är kapitlen indelade utifrån dessa tre huvudrubriker med fokus på teknikämnet. Att lära in teknik ute ger dig som arbetar i förskoleklass, fritids-hem och grundskola årskurs 1 – 6 inspiration till lärande utomhus i ämnet teknik. Lgr 11 reviderad 2016, är som en grön tråd genom alla aktiviteter. Gå ut och upplev tekniken med alla dina sinnen och ta med hela kroppen i lärandet.

Författare

Kajsa Molander
Mats Wejdmark
Robert Lättman-Masch
Mia Bucht
Anna Aldén

ISBN 979600-3-8
Ca-pris: 236:- KÖP HÄR!

Antologi

Att lära in matematik ute 2

Med *Att lära in matematik ute 2* vill vi lyfta fram det nya, samtidigt som de gamla favoriterna finns kvar, de flesta med nytt innehåll. Denna bok är på 256 sidor och innehåller 100 nya övningar och är anpassad till Lgr 11. Liksom i den första boken är övningarna väl testade, och granskade av matematikdidaktiker och lärare. Kopieringsunderlag finns nu till de övningar där det behövs.

Bokens övningar är tänkta att användas som komplement till övrig matematikundervisning för att eleverna ska förstå, färdighetsträna och befästa kunskap, använda sina kunskaper i ett nytt sammanhang, bli motiverade och intresserade.

Författare

Robert Lättman-Masch
Mats Wejdmark
Ammi Wohlin
Eva Persson
Helene Grantz
Stina Lindblad
Birgitta Sang

ISBN 982266-9-0
Ca-pris: 236:- KÖP HÄR!

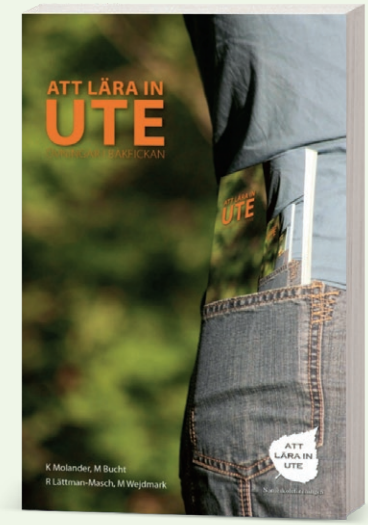
Antologi

Att lära in svenska ute

Boken *Att lära in svenska ute* vänder sig till pedagoger från åk F-9 som vill arbeta med svenskundervisning i uterummet, där fantasi och lust att skapa utvecklas.
I olika miljöer tränar eleverna sin förmåga att uttrycka tankar och känslor, delta i samtal, reflektera och redovisa muntligt, samtidigt som de språkliga upplevelserna bearbetas, struktureras och dokumenteras.
Naturkontakt och språkanvändning ger insikter om vikten av att delta i demokratiska processer för en hållbar värld. Boken på över 200 sidor ger dig uppslag och inspiration för lektioner, övningar och aktiviteter så att du lätt kan ta steget ut med svenskundervisningen.

Författare:

Kajsa Molander
Mats Wejdmark
Robert Lättman-Masch
Mia Bucht



ISBN 982266-8-3
Ca-pris: 107:- KÖP HÄR!

Antologi

Att lära in ute

ÖVNINGAR I BAKFICKAN

Boken innehåller 100 övningar och lekar som inte kräver något material. De passar ute i naturen, eller på väg dit eller hem. Fokus är på elever från F-9, men många övningar passar också yngre barn och andra grupper.

Bokens övningar kan tas fram när gruppen hittar något spännande, när de behöver få upp värmen eller för att göra något roligt och meningsfullt medan ni förflyttar er eller väntar på bussen.

Många av övningarna i denna bok är gamla naturskole-favoriter, andra är nya, några är hämtade från böckerna i serien *Att lära in ute*. I denna version är övningarna kortfattat beskrivna.

Författare

Mats Wejdmark
Robert Lättman-Masch
Gun Jacobsson
Eva Persson
Anna Ekblad

ISBN 982266-5-2
Ca-pris: 324:- KÖP HÄR!

Antologi

Leka och lära natur-vetenskap och teknik ute

Vår förhoppning är att denna bok ska inspirera pedagoger att vara nyfikna på vardagsfenomen, våga fånga ögonblicken och utmana sig själva när det gäller naturvetenskap och teknik tillsammans med barnen i förskola och förskoleklass.
I boken presenteras ca 150 aktiviteter där både barn och pedagoger utmanas i olika utsträckning. Många aktiviteter är vardagsnära, fångade i ögonblicket. Andra aktiviteter är iscensatta, skapade, lärsituationer. De flesta aktiviteterna är möjliga att utföra på andra sätt än som de beskrivs här; det är barnen, pedagogerna, situationen, den samlade erfarenheten och platsen som avgör hur aktiviteterna utförs i slutänden.

FOTO: ANDERS ROSENBERG

Stillhet – en sällsynt och efterlängtad resurs

SÅ FORT JAG LÄGGER HUVUDET PÅ BÄNKEN FÖRSVINNER DET SOM STRESSAR MIG, DET FÖRSVINNER BARA BORT PÅ NÅGRA MINUTER. JAG ÄR MYCKET LUGNARE. IFALL DET ÄR ETT PROV SÅ ÄR JAG INTE LIKA NERVÖS. DET SÄGER EN ELEV I ÅRSKURS 8 DÄR LÄRAREN ANVÄNDER STILLHETSÖVNINGAR MED HELA KLASSEN.

Stress och oro är en del av dagens samhälle och påverkar såväl barn och föräldrar som pedagoger. Bristande trygghet och studiero är den vanligaste orsaken till Skolinspektionens kritik av skolor. I boken *Stillhet i förskola och skola*, skriven av Anna Bornstein, skildras den stillhetsmetodik som har utvecklats inom ramen för den ideella föreningen Drömmen om det goda och som numera finns på cirka 700 skolor och förskolor runt om i hela landet.

Boken skildrar tjugo års erfarenheter av att lära ut övningarna från förskola till gymnasium och elever och pedagoger berättar om den positiva effekt övningarna har. Metodiken bygger på fyra övningsformer – stillhet, beröring, reflektion och kontemplativ rörelse. Övningarna är enkla avslappnings- och visualiseringsövningar, till exempel att eleverna andas lugnt och lyssnar på sin egen andning. Beröring är enkla massageövningar som barnen gör på varandra.

I reflektionsövningarna förs samtal med eleverna i grupp om existentiella teman, och rörelseövningarna är hämtade från gigong och yoga. I boken presenteras ett stort antal övningar som direkt kan användas med barn och elever i alla åldrar.

Det finns så många olika sätt att arbeta på, men det är svårt att hitta något som är applicerbart i skolan, säger Jenny Lindholm på Äppelviksskolan i Bromma när hon reflekterar kring stillhetsmetodik i skolan. Hon är lärare i matematik och NO i årskurs 6–9 och ingår också i skolans trygghetsteam.

Vi är så piskade inom ramen av vårt schema, alla mål vi ska nå, allt vi ska hinna med. Det behövs något som är praktiskt möjligt i vår verksamhet och den här metodiken är det. Övningarna är så bra, de är handfasta och lätta att använda – för alla! säger Jenny Lindholm.

En annan skola där metodiken använts är Fjälkinge skola utanför Kristianstad. Där är Margareta Rosenquist speciallärare.

Eleverna är ofta så blockerade av stress att de inte har en chans. Lugn och ro-metoderna banar väg så att det över huvud taget ska kunna ske någon inlärning av bestående karaktär. Därför är det här tveklöst det viktigaste jag har gjort som lärare, säger Margareta Rosenquist och berättar att utvärderingar på skolan visar att eleverna sätter stort värde på stillhetsövningarna.

Anna Bornstein

Stillhet i förskola och skola

STEG FÖR STEG

Barn och elever behöver en lugn och trygg miljö för att må bra och lära sig. Anna Bornstein visar i *Stillhet i förskola och skola* hur vi skapar denna miljö, utifrån tjugo års erfarenheter av stillhetsmetodik i förskolan, grundskolan och gymnasiet.

Metodiken bygger på fyra övningsformer – stillhet, beröring, reflektion och rörelse (qigong/yoga) – och har utvecklats inom den ideella föreningen *Drömmen om det goda*. Lärarnas arbete och elevernas respons skildras, liksom övningarnas utformning och effekter.

Boken riktar sig till pedagoger, skolledare och alla som insett stillhetens betydelse för barn och unga.

ISBN 979486-9-2
Ca-pris: 161:- KÖP HÄR!

Anna Bornstein

Anna Bornstein är författare, journalist och föreläsare med lång erfarenhet av att möta pedagoger, barn och elever i alla skolformer och åldrar. Anna är också initiativtagare till den ideella föreningen *Drömmen om det goda* och har varit med och utvecklat dess stillhetsmetodik.

Läs mer om *Drömmen om det goda* och dess metodik och utbildningar för pedagoger på föreningens hemsida: www.dreamofthegood.org

A

ATT UNDERVISA I LÄSSTRATEGIER HÖGSTADIET 17
ATT UNDERVISA I LÄSSTRATEGIER MELLANSTADIET 13
ATT UNDERVISA I LÄSSTRATEGIER ÅK FK - 3 9
ALTERNATIVA LÄRVERKTYG 47
ANSVAR OCH SEKRETESS 42
ARBETA MED NATURVETENSKAP PÅ ETT LEKFULLT SÄTT 11
ATT ANPASSA UNDERVISNING 32
ATT ARBETA SOM ELEVASSISTENT 45
ATT BEDÖMA LÄRARKVALITET 40
ATT LEDA SKOLOR MED STÖD I FORSKNING 39
ATT LÄRA IN ENGELSKA UTE 2 52
ATT LÄRA IN MATEMATIK UTE 2 53
ATT LÄRA IN SVENSKA UTE 54
ATT LÄRA IN UTE - ÖVNINGAR I BAKFICKAN 54
ATT LÄRA IN UTE FÖR HÅLLBAR UTVECKLING 52
ATT LÄRA IN UTE ÅRET RUNT LGR 11 53
ATT LÄRA TEKNIK UTE 53
ATT MOTVERKA RASISM I FÖRSKOLAN OCH SKOLAN 34
ATT ORGANISERA FÖR SKOLFRAMGÅNG 40
ATT SKRIVA FAKTATEXTER 8
ATT UNDERVISA NYANLÄNDA 17
ATT UTVECKLA SJÄLVSTÄNDIGA LÄSARE 13
ATT VARA SPECIALLÄRARE 51
AUTISM OCH ADHD I SKOLAN 51

B

BEDÖMNING AV ELEVTEXT 24
BETEENDEPROBLEM I SKOLAN 35
BORNHOLMSMODELLEN - BILDKORT 9
BORNHOLMSMODELLEN - SPRÅKLEKAR I FÖRSKOLEKLASS 9
BYGG DIN GRUPP TRYGG 44

C

CODEMONKEY 47
CODEMONKEY KLASSLICENS 47
CODEMONKEY LÄRARHANDLEDNING 47

D

DE FEM STORA 36
DEN EVIDENSBASERADE SKOLAN 39
DEN LÄSANDE HJÄRNAN 31
DET VÄRDERANDE ÖGAT 42
DIGITAL KOMPETENS I SKOLAN OCH I KLASSRUMMET 46
DRÖMCHEF ELLER STRESSMAKARE 42

E

EFFEKTIV UNDERVISNING 35
ELEVER MED SVAG TEORETISK BEGÅVNING 45
ELEVER MED SÄRSKILD BEGÅVNING 45

F

FLERSPRÅKIGA ELEVER 35
FORMATIV UNDERVISNING 27
FRAMGÅNGSRIK UNDERVISNING I LITERACY 32
FRAMGÅNGSRIK UNDERVISNING I MATEMATIK 14
FRÅN FABLER TILL MANGA 8
FRÄMJA ELEVNÄRVARO 37
FÖRDEL KVINNA 40

G

GRAMMATIKUNDERVISNING FÖR SFI OCH SVA 21
GRIT - KONSTEN ATT INTE GE UPP 35

H

HANDBOK I FORMATIV BEDÖMNING 27
HANTERA, UTVÄRDERA OCH FÖRÄNDRA 50
HANTVERK, ESTETIK OCH SLÖJD 52
HJÄRNA, GENER OCH JÄVLAR ANAMMA 35
HJÄRNAN I MATEMATIKUNDERVISNINGEN 11
HÅLLBAR UTVECKLING 19

I

IAKTAGBARA MÅL 24
INKLUDERING I SKOLAN 51

K

KLASSRUMSPSYKOLOGI 32

KNÄCKA SOCIALA KODEN 26
KODEN TILL DIGITAL KOMPETENS 46
KOLLEGIALT LÄRANDE 41
KOLLEGIALT LÄRANDE I PRAKTIKEN 40
KREATIV OCH LIKVÄRDIG NO-UNDERVISNING 15

L

LEDARSKAP I KLASSRUMMET 27
LEKA OCH LÄRA NATURVETENSKAP OCH TEKNIK UTE 54
LIKABEHANDLING I FÖRSKOLA OCH SKOLA 42
LÄRANDE, SKOLA, BILDNING 38
LÄRANDETS ORDNING OCH REDA 34
LÄRARE: EN HANDBOK 30
LÄRARENS GUIDE TILL BILD 16
LÄRARENS GUIDE TILL HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP 16
LÄRARENS GUIDE TILL IDROTT OCH HÄLSA 16
LÄRARENS GUIDE TILL SLÖJD 16
LÄRARENS ÅTERKOMST 40
LÄRARES BEDÖMNINGSARBETE 25
LÄRARES RELATIONSKOMPETENS 41
LÄSKOMPETENS 21

M

MATEMATIK MED DYNAMISKT MINDSET 20
MATEMATIKDIDAKTIK I PRAKTIKEN 14
MINDSET: DU BLIR VAD DU TÄNKER 24
MOTIVERAD 33

N

NATURVETENSKAPENS BÄRANDE IDÉER I PRAKTIKEN 15
NYANLÄNDA ELEVER 8
NYANLÄNDA OCH LÄRANDE 42
NYCKELTEXTER I UTBILDNINGSVETENSKAP 37

P

PERSPEKTIV PÅ TRANSSPRÅKANDE 33
PISA UNDER 15 ÅR 39
POSITIVT BETEENDESTÖD I OMSORG OCH SKOLA 50
PROCESSINRIKTAD LÄS- OCH SKRIVUNDERVISNING 10
PROFESSIONSUTVECKLING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE 40
PROGRAMMERA I TEKNIK 46
PROGRAMMERING 49
PROV ELLER BEDÖMNING? 25

R

REKTOR: EN HANDBOK 42
ROBOT CITY 47
ROMANLÄSNING I PRAKTIKEN 23

S

SAKNAD I SKOLAN 36
SEX OCH SAMLEVNAD FÖR NYANLÄNDA 35
SKAPA OPTIMALA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR LÄRANDE 38
SKAPANDE OCH ESTETISKA UTTRYCKSFORMER 12
SKOLBIBLIOTEK 44
SKOLLEDARE I EN DIGITALISERAD VÄRLD 43
SO-ÄMNENA I BLICKFÅNGET 18
SPRÅKUTVECKLANDE NO-UNDERVISNING 19
SPRÅKUTVECKLANDE SO-UNDERVISNING 19
STILLHET I FÖRSKOLA OCH SKOLA STEG FÖR STEG 55
STUDIEHANDLEDNING FÖR FLERSPRÅKIGA ELEVER 17
STÄRK DET MATEMATISKA SJÄLVFÖRTROENDET 20

T

TALRÄDSLA I SKOLAN 21
TIDIGA INSATSER OCH BARNS UTBILDNINGSVÄGAR 50
TRANS, KÖN OCH IDENTITET 44
TRANSLANGUAGING 17
TRANSSPRÅKANDE I TEORI OCH PRAKTIK 33

U

UNDERVISNINGENS ÅTERKOMST 38
UPPDRAG LITERACY 10
UPPDRAG VIKARIE 27
UPPTÄCK TEKNIKEN I BARNLITTERATUREN 11
UTMANANDE DIALOG 34
UTMANANDE TANKESÄTT 31
UTMANANDE ÅTERKOPPLING 34
UTMANINGSMODELLEN 34
UTMÄRKT LEDARSKAP I SKOLAN 37

V

VARFÖR GILLAR ELEVER INTE SKOLAN 31

A

Alm, Johan ... 24
Alvunger, Daniel ... 39
Ahmadi, Jassim ... 26
Ain Dack, Lisa ... 40
Aldén, Anna ... 53
Andersson, Klas ... 40
Appelgren, Alva ... 33
Areskoug, Mats ... 15
Arneback, Emma ... 34
Aspelin, Jonas ... 41
Axell, Cecilia ... 11

B

Barton, Craig ... 11
Behrenfeldt, Lisa ... 52
Bengtsson, Hans ... 42
Biesta, Gert J. ... 38
Bjørndal, Cato R. P. ... 42
Blom Skavnes, Martin ... 46
Blossing, Ulf ... 40
Boaler, Jo ... 20
Boglind, Ann ... 8
Boo, Sofia ... 32
Bornstein, Anna ... 55
Brage, Carina ... 53
Bruce, Barbro ... 51
Bruér, Mikael ... 18
Brömster, Elisabet ... 52
Bucht, Mia ... 53, 54
Bunar, Nihad ... 42

C

Carlegård, Lotta ... 52
Carlsson Kendall, Gunilla ... 45
Cummins, Jim ... 35

D

Danielsson, Maria ... 10
Didau, David ... 32
Duckworth, Angela ... 35
Dweck, Carol S. ... 24

E

Eadie, Gordon ... 52
Edenfeldt, Åsa ... 21
Ekblad, Anna ... 54
Ekborg, Margareta ... 15
Eklöf, Erica ... 47
Elvén, Bo Hejlskov ... 35, 50
Eriksson, Inger ... 25
Ersgård, Jesper ... 36

F

Fisher, Douglas ... 14, 32
Forslund Frykedal, Karin ... 32
Fredman, Annette ... 52
Fredriksson, Ulf ... 39
Frey, Nancy ... 14, 32
Frykman, Malin ... 43
Furenhed, Ambjörn ... 35

G

Garcia, Ofelia ... 17
Gear, Adrienne ... 8
Gerlofson, Maria ... 42
Gerrevall, Per ... 40
Gladh, Marie ... 36
Goldberg, Gravity ... 13
Grantz, Helene ... 52, 54
Gren Landell, Malin ... 37
Gustafsson, Josefine ... 52

H

Hagblad, Maria ... 16
Hartell, Eva ... 37
Hattie, John ... 14, 32
Helgesson, Monika ... 47
Hirsh, Åsa ... 27
Hjelm, Sara ... 37
Hjertsson, Moa ... 42
Hjort, Simon ... 35
Holm, Elin ... 16
Håkansson, Jan ... 37

J

Jacobsson, Gun ... 54
Jacquet, Ewa ... 10
Jahn, Cajsa ... 51
Jansson, Birgitta ... 52
Jarl, Maria ... 40
Johansson, Olof ... 39
Jämte, Jan ... 34
Jönsson, Anders ... 25

K

Karlsson, Karl-Göran ... 39
Karlsson, Natalia ... 14
Karlsson, Peter ... 50
Katz, Steven ... 40
Kaya, Anna ... 17
Kilborn, Wiggo ... 14
Kindenberg, Björn ... 19
Kjällander, Susanne ... 49
Klingberg, Torkel ... 35
Kornhall, Per ... 30, 37, 42
Kristensson, Johanna ... 47

L

Langelotz, Lill ... 40
Larsson, Bosse ... 31
Leahy, Siobhán ... 27
Leijnse, Emma ... 40
Liberg, Caroline ... 38
Lindberg, Viveka ... 25
Lindblad, Stina ... 52, 54
Linderoth, Jonas ... 40

Lindgren, Ann 51
Louvet, Sabine 20
Lundberg, Ingvar 9
Lundberg, Lotta 52
Lundgren, Ulf P 38
Lundqvist, Johanna 50
Lättman-Masch, Robert 53, 54
Lövestam, Sara 21

M

Malmberg, Sofia 44
Manni, Annika 52
Markstedt, Carl-Johan 23
Melin, Staffan 46
Mitchell, David 51
Molander, Kajsa 53, 54
Monsén, Frida 46

N

Nilsson, Karin 15
Nilsson, Pernilla 15
Nordenstam, Anna 8
Nottingham, James 31, 34
Nottingham, Jill 34
Nygårds, Karin 46
Nyman, Ingemar 52

O

Osswald, Helena 11

P

Palmér, Anne 24
Paulsrud, BethAnne 33
Persson, Hans 15
Persson, Linda 16
Persson, Sara 8
Pettersson, Astrid 25,39
Pettersson, Eva 45, 54

R

Renton, Martin 34
Reuterswärd, Malin 51
Rindstål, Åsa 16
Robertson, Cristina 38
Rose, Nick 32
Rosén, Jenny 33
Rydkvist, Maria 9
Rönnström, Niclas 39

S

Saleh, David 35
Sallnäs, Dora 15
Samuelsson, Marcus 34
Sandberg, Ingela 47
Sandberg, Martin 23
Sandin, Daniel 21
Sang, Birgitta 54
Selander, Staffan 49
Sheikhi, Karin 17
Sjödin, Krysmyntha 36
Sjölund, Anna 50, 51
Steinberg, John 27
Straszer, Boglárka 33
Strid, Anna 9
Strindberg, Johanna 44
Summanen, Edward 44
Summanen, Tom 44
Sund, Louise 19
Sund, Per 19
Sundberg, Daniel 37
Svaleryd, Kajsa 42
Svensson, Gudrun 33
Svensson, Krister 42
Säljö, Roger 38

T

Tedenljung, Ann-Sofie 52
Thorsten, Anja 32
Tjernberg, Catharina 10

U

Ucar, Tamar 17
Uddén, Julia 31
Urbas, Anders 42

V/W

Wahlström, Ninni 39
Wallerstedt, Helene 45
van Lint, Michiel 12
Wedin, Åsa 33
Wei, Li 17
Wejdmark, Mats 53, 54
Westlund, Barbro 9, 13, 17
Widegren, Emma 44
Widén, Ludvig 16
Wiklund, Ewa 11
Wiksten, Maria 19
Wiliam, Dylan 27
Willingham, Daniel T. 31
Wohlin, Ammi 52, 54

Å

Åhall, Matilda 16
Åkerfeldt, Anna 49
Åsén Nordström, Elisabeth 41

Ö

Östlund-Stjärnegårdh, Eva 24

LäroMedia Bokhandel Örebro AB

Hos oss oss kan du som avtalskund beställa alla de böcker du önskar, facklitteratur, läromedel och skönlitterära titlar, året runt!

Kontakta oss!

www.laromedia.se
info@laromedia.se
019-20 69 00

Få ännu mer inspiration!

Besök våra Inspirationsdagar i vår! Kostnadsfri fortbildning i form av föreläsning och stor bokmässa.

Du hittar mer information och alla orter och datum på laromedia.se där du också bokar din plats.

Varmt välkommen!

Läro Media