40 sidor lästips
från LäroMedia Bokhandel
// *för dig som arbetar i förskolan*

LäroMedia Bokhandel

# Kompetensutveckling för förskolan

2019 / 2020

Läro Media

# LäroMedia Bokhandel Örebro AB

Hos oss oss kan du som avtalskund beställa alla de böcker du önskar, facklitteratur, läromedel och skönlitterära titlar, året runt!

Kontakta oss!

**www.laromedia.se** | info@laromedia.se | 019-20 69 00

## Försäljningsvillkor

*gäller från 2019-10-01*

**Priser** Samtliga priser i katalogen är preliminära (exkl. moms) och kan komma att justeras vid leverans. Vi reserverar oss för prisjusteringar samt eventuella tryckfel. **Leverans** Leverans sker fraktfritt till skolan och utan faktura- och orderavgifter. **Returvillkor** Lägsta returantal är fem omärkta, felfria exemplar av en och samma titel. Returfrakten bekostas av köparen. Returnerade varor krediteras enligt ert avtal. **Kommentar** Ovan angivna villkor gäller om ej annat avtalats.

**Följ oss gärna i sociala medier!**

facebook.com/laromedia instagram.com/laromedia

# Vi hjälper dig att utveckla dina och barnens förmågor

DIN KOMPETENS ÄR AVGÖRANDE FÖR ATT ALLA BARN SKA HA MÖJLIGHET ATT UTVECKLAS UTIFRÅN SINA FÖRUTSÄTTNINGAR. VI TIPSAR OM VERKTYGEN SOM UNDERLÄTTAR DET ARBETET!

**Det finns forskning som visar att utveckling av förmågor hos barn kan ha stor betydelse för hur individer lyckas inom utbildning och arbetsliv.** Det gäller förmågor som exempelvis kreativitet, motivation, samarbetsförmåga, noggrannhet och ansvarstagande. Det som görs inom förskola för att främja utvecklingen av dessa förmågor, framstår som särskilt betydelsefullt.

I den här helt nya katalogen har vi samlat en rad titlar anpassade för dig som arbetar i förskolan. Här finns lästips för dig som vill utvecklas och ta ytterligare steg i din yrkesroll, oavsett vilken den är, och på samma gång skaffa dig verktyg att främja barnens utveckling!

LäroMedia Bokhandel är er kommuns avtalsleverantör gällande inköp av läromedel och böcker. Det innebär att alla inköp från förskolan skall göras via oss.
På vår hemsida beställer du snabbt och enkelt alla titlar du hittar i den här katalogen – och en miljon till!

*Varmt välkommen att beställa!*
**LäroMedia Bokhandel**

*Christian Eidevald och Ingrid Engdahl*

# Utbildning och undervisning i förskolan

**OMSORGSFULLT OCH LEKFULLT STÖD FÖR LÄRANDE OCH UTVECKLING**

Förskolans uppdrag har av tradition inte beskrivits med orden utbildning och undervisning. När förskolans läroplan, Lpfö18, använder dessa begrepp behöver vi därför ställa oss frågan vad de betyder specifikt för förskolan.

I den här boken beskriver Christian Eidevald och Ingrid Engdahl utbildning och undervisning genom de grundläggande komponenterna i förskolans uppdrag: omsorg, lek, demokratifostran och skapande.

Förskolan omfattar temaarbete, projekt, lek och många andra aktiviteter och situationer, planerade eller spontana. För att få alla delar att fungera och samverka behöver det vara tydligt att samtliga anställda gemensamt arbetar med utbildningen, men också att förskollärare har ett specifikt uppdrag att bedriva och leda undervisningen. Förskolans ledning ansvarar för att organisera förutsättningarna så att det målinriktade arbetet möter varje barn på bästa sätt.

*Den här produkten består av bok eller bok och filmer.*

**ISBN 47-12775-7**
Ca-pris: 230:-

**Christian Eidevald**

**Ingrid Engdahl**

Christian Eidevald och Ingrid Engdahl är docenter i förskoledidaktik respektive barn- och ungdomsvetenskap vid Stockholms universitet. Båda har stor erfarenhet av förskola och förskoleforskning, både nationellt och internationellt. De deltog aktivt i arbetet inför Lpfö18.

*Martina Norling och Maria Magnusson (red.)*

# Att möta barns sociala språkmiljö i förskolan

**FLERDIMENSIONELLA PERSPEKTIV**

Barn kommer till förskolan med varierande erfarenheter av språk. Förskolan har därför en betydande roll i barns tidiga språk-, läs och skrivutveckling, inte minst i ett likvärdighetsperspektiv. Förskolan behöver organiseras så att alla barn får tillgång till stimulerande språk,- skriv- och läsfrämjande lärandemiljöer. Boken handlar om hur förskolan kan skapa sådana sociala språkmiljöer.

Boken bidrar med tydliga exempel från förskollärares vardagliga arbete. Den är uppbyggd utifrån tre teman med inriktning mot språk, och bidrar med en modell som visar de lärandestrategier som kännetecknar en social språkmiljö: omsorgsstrategier, kommunikativa strategier och lekstrategier. Författarna kommer både från praktiken i förskolorna och från forskarkåren och arbetar aktivt med frågor som handlar om barns språkutveckling.

Boken riktar sig till förskollärarstuderande, lärarutbildare, förskollärare och andra verksamma i förskolan samt forskare inom pedagogik och didaktik. Den lämpar sig mycket väl för kollegialt lärande i förskolan och för diskussioner i arbetslag.

**ISBN 47-12818-1**
Ca-pris: 230:-

**Martina Norling**

**Maria Magnusson**

Huvudredaktörer är Martina Norling, filosofie doktor i didaktik och universitetslektor vid Mälardalens högskola, och Maria Magnusson, filosofie doktor i pedagogiskt arbete och universitetslektor vid Linnéuniversitetet.

### Karin Alnervik

Karin Alnervik är förskollärare och lektor i pedagogik och har arbetat som förskollärare, skolhandläggare, projektledare, utbildare, föreläsare, pedagogisk handledare och forskare. Karin har tillsammans med Per drivit förskolan HallonEtt.

### Per Alnervik

Per Alnervik är förskollärare med erfarenhet av att ha varit förskolechef och rektor i tjugofem år. Per har också arbetat som handledare och utbildare. Mellan 2003 och 2016 var han förskolechef på förskolan HallonEtt som beskrivs i boken.

**ISBN 47-12262-2**
Ca-pris: 237:-

*Karin Alnervik och Per Alnervik*

# Pedagogiskt ledarskap och kollegialt lärande i förskolan

**VÄGEN TILL BARNS LÄRANDE OCH UTVECKLING**

Den här boken handlar om hur man kan utveckla en förskola där delaktighet och kollegialt lärande i olika former är drivkrafter för en kontinuerlig vidareutveckling av verksamheten.

Författarna tar med läsaren på en spännande resa där utgångspunkten har varit barnens nyfikenhet, fantasi och kreativitet – kombinerat med en strävan att utveckla och involvera all personal i ett kollegialt lärandesystem. Det handlar bland annat om gedigen pedagogisk dokumentation, ett projekterande arbetssätt och att ta in vetenskapliga texter i verksamheten som ett sätt att fortbilda och utveckla medarbetarna.

### Françoise Dubois

Françoise Dubois har i 16 år varit verksam inom grundskolan, från förskoleklass upp till år 9. Francoise arbetar även som pedagogista, utbildare, föreläsare och handledare för pedagoger och ledare inom förskola och skola.

### Harold Göthson

Harold Göthson är en av grundarna till Reggio Emilia Institutet och var dess ledare under många år.

### Ingela Söderholm

Ingela Söderholm har 30 års erfarenhet från förskolan, varav 20 år som förskolechef.

**ISBN 47-12574-6**
Ca-pris: 213:-

*Françoise Dubois, Harold Göthson och Ingela Söderholm*

# Delaktighet

**REFLEKTERANDE UNDERVISNINGSPRAKTIK I FÖRSKOLA OCH SKOLA**

Med utgångspunkt i åtta observationer borrar sig författarna in i hur begreppet delaktighet kan tas som utgångspunkt för att förbinda förskolans och skolans demokratiska uppdrag med barns och pedagogers vardag. Styrdokumentens intentioner blir till praktisk tillämpning genom konkret vägledning och praktiska verktyg.

Boken vänder sig till blivande eller redan verksamma pedagoger och rektorer.

Läsaren bjuds in till observationer från praktiken, till författarnas reflektionsanalys av praktiken, och till att ta del av olika verktyg för att öka delaktigheten i lärandeprocesser.

### Om författarna

Bokens författare är alla verksamma inom förskolans värld och består av förskollärarna **Linda Edman Stämneryd** och **Maria Sterner**, utvecklingspedagogerna **Erika Wallin**, **Pernilla Thor** och **Jenny Eriksson**, rektorerna **Lisa Karlén** och **Maria Wegemark Westerlund** samt tidigare utbildningschef **Susanne Svedberg**.

**ISBN 47-12819-8**
Ca-pris: 265:-

*Antologi*

# Entreprenöriellt förhållningssätt i förskolan

Det här är en bok som på ett unikt sätt belyser det entreprenöriella förhållningssättet i förskolan från olika perspektiv: barnens, förskollärarnas, rektorernas, utvecklingspedagogernas och förvaltningens.
I centrum står ett förhållningssätt och en människosyn som visar på individens egen kraft – samtidigt som gruppen lyfts fram som en styrka. Författarna beskriver konkret och inspirerande hur de arbetar för att göra förskolan till en demokratisk mötesplats fylld av engagemang och glädje.

Förskollärarnas del utgår från arbetet med barnen, och är uppbyggd kring berättelser ur förskolans praktik medan utvecklingspedagogerna beskriver hur de arbetar med utveckling genom reflektionskultur och kollegialt lärande.

**Anne Kultti**

**Niklas Pramling**

Bokens författare docent Anne Kultti och professor Niklas Pramling är båda verksamma vid Göteborgs universitet.

**ISBN 47-12280-6**
Ca-pris: 178:-

*Anne Kultti och Niklas Pramling*

## Barns rätt till rötter och fötter

### BERÄTTANDE FÖR SAMVERKAN I MÅNGFALDENS FÖRSKOLA

Boken belyser hur samverkan mellan förskolan och hemmet kan utformas för att skapa goda utvecklingsmöjligheter för alla barn i förskolan. Huvudsyftet med boken är att visa hur man kan främja flerspråkiga barns lärandemöjligheter genom samtal och samverkan mellan förskollärare, barn och vårdnadshavare.

Författarna betonar vikten av att dessa samtal blir dialoger snarare än enbart redskap för informationsförmedling. Boken syftar också till att inspirera till flerstämmigt samtal i form av personliga berättelser, därför ges exempel på samtal med såväl förskolebarn som föräldrar och förskollärare.

**Ingrid Pramling Samuelsson**

Ingrid Pramling Samuelsson är professor i pedagogik med inriktning mot tidiga åldrar vid Göteborgs universitet.

**Agneta Jonsson**

Agneta Jonsson är lektor i barn- och ungdomsvetenskap vid Högskolan i Kristianstad.

De och övriga författare bidrar på olika sätt till forskningsfältet gällande yngre barn.

**ISBN 47-12275-2**
Ca-pris: 278:-

*Ingrid Pramling Samuelsson och Agneta Jonsson (red.)*

## Förskolans yngsta barn

### PERSPEKTIV PÅ OMSORG, LÄRANDE OCH LEK

Denna bok handlar om hur man i förskolan arbetar med de yngsta barnen som ibland är en förbisedd grupp trots att de utgör hälften av alla barn i förskolans verksamhet. Dessa barn har delvis andra behov av omsorg, andra sätt att lära och andra sätt att leka än äldre förskolebarn, vilket innebär vidgade krav och nya utmaningar för förskolans anställda.

Boken har tre övergripande teman:
- omsorg, empati och fostran
- undervisning och förskolans innehåll
- förutsättningar för lek och lärande

Boken vänder sig till blivande förskollärare och personal verksam inom förskolan.

**Om författarna**

**Elisabet Doverborg**, **Niklas Pramling** och **Ingrid Pramling Samuelsson** har författat en mängd böcker om förskolan och barns utveckling. De verkar vid Göteborgs universitet.

**ISBN 47-13105-1**
Ca-pris: 184:-

*Antologi*

## Att undervisa barn i förskolan

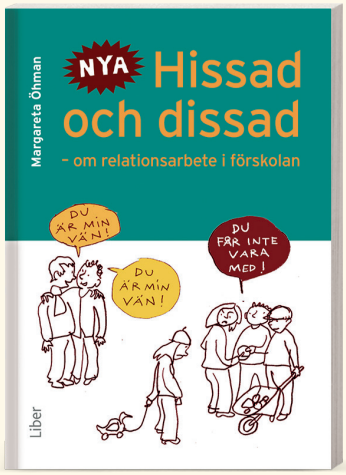
Vad kan undervisning innebära i förskolan?
Hur kan förskollärare bidra till att barn lär sig?
Hur kan man tala om undervisning i en temaorienterad och lekbaserad verksamhet?

Denna andra upplaga av Att undervisa barn i förskolan möter den reviderade läroplanens skrivningar om undervisning och utbildning också i förskolan. Förskolan har en annan tradition och andra sätt att skapa förutsättningar för barns lärande och utveckling än skolan, vilket kan göra det problematiskt när förskollärare ska börja undervisa.

Författarna presenterar ett antal konkreta principer som är viktiga för att förskollärare ska kunna stötta barns lärande och utveckling.

**Margareta Öhman**

Margareta Öhman är legitimerad psykolog, familjeterapeut och barnkulturvetare. Hon har mångårig erfarenhet som handledare inom förskolan och är flitigt anlitad som föreläsare och fortbildare runt om i Norden.




**ISBN 47-12616-3**
Ca-pris: 291:-

*Margareta Öhman*

# Hissad och dissad

## OM RELATIONSARBETE I FÖRSKOLAN

Att kunna se och möta olika typer av kränkande handlingar är en skyldighet för alla pedagoger. Varje pedagog skulle behöva en social förbandslåda. Men vad skulle en sådan innehålla? Med andra ord vilken slags social guidning behöver barnen? Hur stöttar pedagogen bäst det enskilda barnet, och hur arbetar pedagogen med grupprocesser i förskoleverksamheten?

I andra upplagan av *Hissad och dissad* diskuterar Margareta Öhman dessa frågor ur ett relationellt perspektiv. Hon presenterar också teorin om social exklusionsångest som beskriver grupprocesser som går fel, och hur pedagogen kan bygga en trygg grupp – ett komplement till att stötta det enskilda barnet.

**Pirjo Lahdenperä**

Pirjo Lahdenperä är professor emerita i pedagogik med inriktning mot styrning och ledning vid Mälardalens högskola. Hon är också, tillsammans med Eva Sundgren, redaktör för böckerna Skolans möte med nyanlända och Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet.

**ISBN 47-12769-6**
Ca-pris: 230:-

*Pirjo Lahdenperä (red.)*

# Den interkulturella förskolan

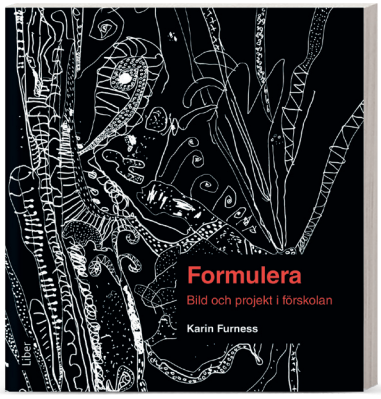
## MÅL OCH ARBETSSÄTT

Förskolepersonal möter dagligen barn och föräldrar med skiftande kulturell bakgrund vilket ställer höga krav på lärarnas interkulturella pedagogiska kompetens. Syftet med denna bok är att bidra till utvecklingen av arbetet med flerspråkiga barn, eller nyanlända barn, i förskolan och bemötandet av vårdnadshavare med olika bakgrund och tankar kring barnuppfostran och förskolans roll.

De olika kapitlen innehåller både forskningsresultat och beprövade erfarenheter från förskolan. Det handlar till exempel om att utveckla barnens språk, identitet, samverkan med hemmet och ledarskap i förskolan.

**Karin Furness**

Karin Furness är bildlärare och konstnär och har arbetat med konstnärlig och pedagogisk handledning inom förskolan sedan 1986. Hon arbetar också med bildkurser för pedagoger.




**ISBN 47-11173-2**
Ca-pris: 302:-

*Karin Furness*

# Formulera

## BILD OCH PROJEKT I FÖRSKOLAN

Det här är en bok om bild, vardag och projekt i förskolan. Boken *Formulera* bygger på ett utforskande arbetssätt där barnens tankar och intresse blir utgångspunkten i projekten som på ett organiskt sätt slingrar sig fram.

Vi får följa med in i verkstaden och möta ett mylller av idéer och uttrycksformer som samspelar med läroplanens kunskapsområden.

Författaren beskriver arbetet med både yngre och äldre barn och deras gestaltande arbete med teckning, måleri och lera.

*Susanne Kjällander, Bim Riddersporre (red.)*
*Kerstin Ahlqvist, Barbro Bruce, Cecilia Caiman,*
*Patrick Dorls, Elza Dunkels, Sofia Frankenberg,*
*Agneta Gulz, Magnus Haake, Mia Heikkilä,*
*Carina Hermansson, Torkel Klingberg,*
*Hillevi Lenz Taguchi, Anne-Li Lindgren,*
*Farzaneh Moinian, Christina Olin-Scheller,*
*Anna Palmer och Hanna Palmér*

# Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund

Digital kompetens blir allt viktigare i förskolan, vilket både läroplanen och den nationella digitaliserings-strategin slagit fast.

I boken *Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund*, skriven av en rad framstående forskare inom området, får du hjälp att förverkliga såväl nationella styrdokument som dina egna visioner om digitala verktyg i förskolan. Med praktiknära forskning tas ett helhetsgrepp om digitaliseringen utifrån tre perspektiv: undervisning, profession och etik.

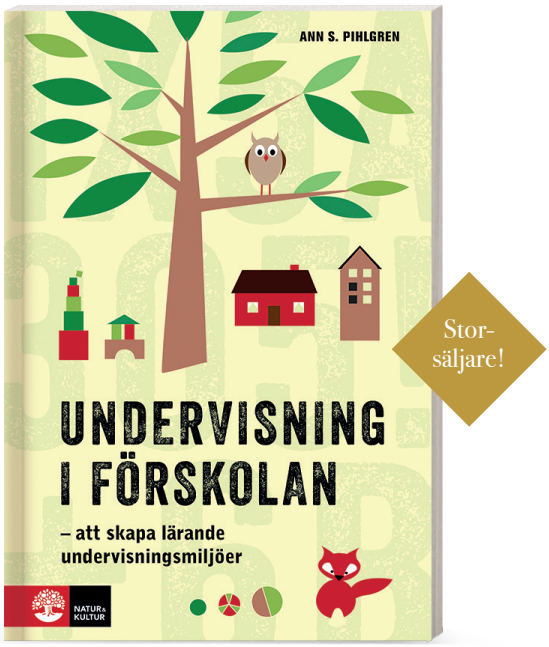
Kapitlen handlar bl.a. om programmering, virtual reality och adaptiva digitala lärspel men även om flerspråkighet, jämställdhet och föräldrasamverkan i förhållande till digitalisering.

*Digitalisering i förskolan* är ett handfast hjälpmedel och innehåller konkreta exempel som illustrerar och inspirerar, men även problematiserar, denna tekniska förändring där inte minst pedagogernas roll blir än mer betydelsefull.

**ISBN 27-82433-1**
Ca-pris: 311:-

**Om författarna**

*Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund* vägleder 19 framstående forskare blivande och verksamma förskollärare till hur man bäst arbetar med digitala verktyg och digital kompetens i förskolan.




*Ann S. Pihlgren*

# Undervisning i förskolan

## ATT SKAPA LÄRANDE UNDERVISNINGSMILJÖER

Den enskilda förskollärarens sätt att agera i vardagen påverkas av de teorier om undervisning och lärande hen arbetar utifrån. Genom att synliggöra de teoretiska utgångspunkterna blir det lättare att göra medvetna val av arbetssätt som stödjer och stärker lärandet hos barnen.

I boken presenteras de vanligaste teorierna om lärande som används i förskolans verksamhet. Med exempel från vanliga förskoleaktiviteter visar författaren hur förskolläraren skapar olika undervisningsmiljöer genom att planera och genomföra sin undervisning på olika sätt. Beroende på hur undervisningsmiljön utformas kan den stödja, försvåra eller till och med motverka barnens utveckling och lärande.

*Undervisning i förskolan* vänder sig i första hand till förskolelärare, förskolechefer och förskollärarstudenter.

**ISBN 27-81839-2**
Ca-pris: 242:-

**Ann S. Pihlgren**

Ann S. Pihlgren är fil.dr., lärarutbildare, förskole- och skolutvecklare flera kommuner samt forskningsledare vid Ignite Research Institute. Hon har arbetat som förskolechef och rektor, förvaltningschef och kvalitetsutvecklare för förskola och skola.

*David Edfelt, Anna Sjölund, Cajsa Jahn och Malin Reuterswärd*

# Tydliggörande pedagogik i förskolan

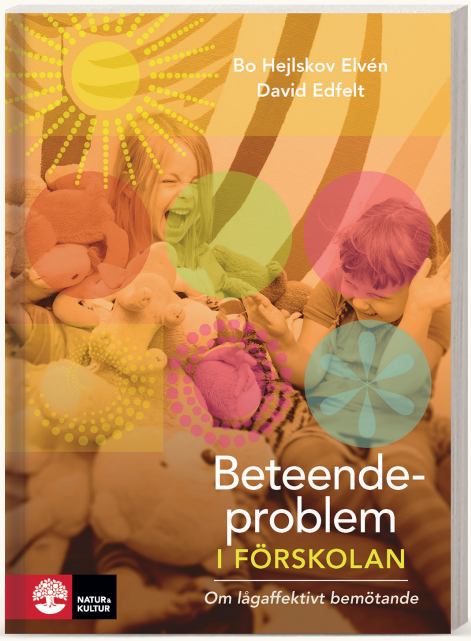
I *Tydliggörande pedagogik i förskolan* fångar författarna upp barnens ojämna förmågor och svårigheter, tar fasta på deras styrkor och framför allt förklarar de hur du kan arbeta för att få med dig alla barn i barngruppen.

Barns utveckling sker i olika takt, de lär sig genom sina sinnen och är behjälpta av en tydlig pedagogisk plan för dagens alla stunder. I den här boken fångar författarna upp barnens ojämna förmågor och svårigheter, tar fasta på deras styrkor och framför allt förklarar de hur du kan arbeta för att få med dig alla barn i barngruppen.

*Tydliggörande pedagogik i förskolan* kan exempelvis handla om att använda lek, bildstöd och andra hjälpmedel som underlättar för barnen att få syn på rutiner och förstå vad som ska ske hur, när, med vem och på vilket sätt.

**ISBN 27-82448-5**
Ca-pris: 242:-

**David Edfelt**
**Anna Sjölund**
**Cajsa Jahn**
**Malin Reuterswärd**




*Bo Elvén Hejlskov och David Edfelt*

# Beteendeproblem i förskolan

## OM LÅGAFFEKTIVT BEMÖTANDE

Konflikter och beteendeproblem är ofta vardag i förskolan. Den här boken visar hur personalen kan tänka och agera i mötet med barnen i en mängd utmanande situationer. Metoderna utgår från förhållningssättet lågaffektivt bemötande och handlar bland annat om att anpassa krav samt hantera konflikter och fysiskt våld.

Författarna tar avstamp i exempel från förskolans vardag, kopplar dem till forskning och beskriver sjutton praktiska principer som personal kan utgå från för att förebygga och lösa beteendeproblem. Här finns också konkreta handlingsplaner för hur du ska göra när en konflikt är på gång samt studiematerial som fördjupar bokens olika avsnitt.

*Beteendeproblem i förskolan* ingår i en serie framgångsrika böcker om detta förhållningssätt för olika målgrupper.

**ISBN 27-82215-3**
Ca-pris: 219:-

*Bo Elvén Hejlskov och David Edfelt*

# Lågaffektivt bemötande i förskolan

## ONLINEKURS

Onlinekursen riktar sig till dig som arbetar i förskolan och kan användas av enskilda pedagoger eller ett helt arbetslag.

Du möter Bo Hejlskov Elvén och David Edfelt i filmade samtal och får teori, pedagogiska verktyg och många konkreta tips. Frågor i slutet av avsnitten ger möjlighet till egen reflektion och gemensamma diskussioner.

Efter avslutad kurs har du ökad förståelse för orsaken till att problemskapande beteenden uppstår, kunskap om hur svåra situationer kan hanteras och utvärderas samt hur förändring kan göras.

Du har tillgång till kursen i sex månader och du genomför och repeterar den när du vill, i den takt du vill och på den enhet du tycker passar bäst: dator, mobil eller surfplatta.

**ISBN 27-82414-0**
Ca-pris: 736:-

**Bo Hejlskov Elvén**

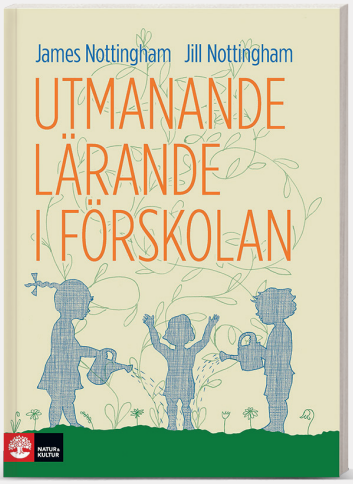
Bo Hejlskov Elvén är leg. psykolog och efterfrågad som handledare, utbildare och föreläsare inom lågaffektivt bemötande. Han är författare till flertalet böcker om lågaffektivt bemötande inom olika områden.

**David Edfelt**

David Edfelt är leg psykolog, handledare, utbildare och författare. Han undervisar på specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet och handleder i många förskolor.

**James Nottingham**

Huvudförfattaren för Utmanandeserien James Nottingham har flerårig erfarenhet av arbete både som lärare och skolledare i Storbritannien, och har ett nära samarbete med John Hattie. Han arbetar med skolutveckling och det skandinaviska skolutvecklingsprogrammet Visible Learning Plus.




**ISBN 27-81781-4**
Ca-pris: 311:-

*James Nottingham och Jill Nottingham*

## Utmanande lärande i förskolan

Barn dras lätt mot aktiviteter de redan behärskar, men lär sig betydligt mer av att utmanas. Så hur lockar vi dem att våga pröva nytt, ta risker, vingla och göra fel?

Boken visar hur pedagoger på ett konkret sätt kan främja ett utforskande arbetssätt. Med hjälp av nyskapande modeller, strategier och övningar synliggörs hur vi kan använda vårt inflytande för att främja en god undervisningsverksamhet i förskolan. I kapitlen finns sammanfattningar och reflektionsfrågor som stöd för samtal om inställning, omdöme och lärandekultur.

Boken vänder sig i första hand till förskollärare, lärare och pedagoger, men är relevant även för förskolechefer och övrig personal.

**Johanna Lundqvist**

Johanna Lundqvist arbetar som universitetslektor i specialpedagogik vid Mälardalens högskola där hon bland annat utbildar speciallärare och specialpedagoger. Hon forskar om specialpedagogisk verksamhet i förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskolans första år.

**ISBN 27-81911-5**
Ca-pris: 276:-

*Johanna Lundqvist*

## Tidiga insatser och barns utbildningsvägar

### INKLUDERING OCH SPECIALPEDAGOGIK

Den här boken handlar om tidiga insatser till barn och elever i behov av extra stöd. Författaren beskriver flera alternativa utbildningsvägar från förskolan till skolan. Hon presenterar också en specialpedagogisk begreppsapparat som yrkesverksamma och andra berörda kan ha nytta av i sina samtal om tidiga insatser, tidiga utbildningsvägar och inkludering.

Boken bygger på författarens uppskattade avhandling. Den riktar sig till yrkesverksamma i tidiga skolår, inklusive förskola och fritidshem samt till lärarstudenter.

**Emma Arneback**

Emma Arneback är lektor i pedagogik och har en bakgrund som gymnasielärare i samhällskunskap och historia.

**Jan Jämte**

Jan är doktor i statsvetenskap och lektor i samhällskunskap, och har en bakgrund som journalist och gymnasielärare i samhällskunskap och mediekunskap.

**ISBN 27-81989-4**
Ca-pris: 311:-

*Emma Arneback och Jan Jämte*

## Att motverka rasism

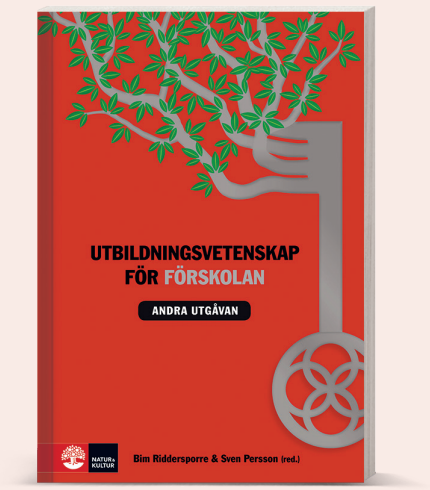
### I FÖRSKOLAN OCH SKOLAN

Förskolan och skolan har ett tydligt uppdrag att motverka rasism. Forskning visar att rasism tar sig en rad olika uttryck, på olika nivåer, och får allvarliga konsekvenser för de barn och elever som utsätts. Rasistiska föreställningar, handlingar och strukturer gör att vissa löper högre risk än andra att utsättas för kränkningar och diskriminering. Därmed motverkar rasism barns och elevers likvärdiga möjligheter att lära och utvecklas.

Behoven av insatser för att motverka rasism är stora. I boken beskrivs förskolans och skolans uppdrag att motverka rasism. Här behandlas olika sätt att förstå och analysera rasism och hur rasism kan komma till uttryck i pedagogisk verksamhet.

**Författare**

Bim Riddersporre
Sven Persson
Karin Alnervik
Thom Axelsson
Elisabeth Björklund
Barbro Bruce
Harold Göthson
Ylva Holmberg
Ingrid Pramling Samuelsson
Jonas Qvarsebo
Joel Rudnert
Jonas Stier
Ingegerd Tallberg Broman
Susanne Thulin
Anna Wernberg
Kristina Westlund




**ISBN 27-81876-7**
Ca-pris: 322:-

*Bim Riddersporre och Barbro Bruce (red.)*

# Utbildningsvetenskap för förskolan

**ANDRA UTGÅVAN**

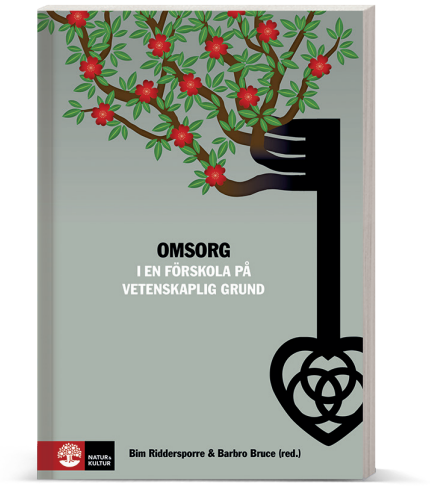
Den populära *Utbildningsvetenskap för förskolan* ges nu ut i en helt omarbetad version med flera nyskrivna kapitel. Den uppdaterade boken är ett fortsatt bidrag till att formulera förskolans egen kunskapsbas och möter behovet av pedagogisk fördjupning.

*Utbildningsvetenskap för förskolan* följer förändringen av förskolan, från att vara en social och omsorgsinriktad verksamhet till att bli en del av utbildningssystemet.

Boken är främst avsedd för studerande på förskollärarutbildningen och för fortbildning av förskollärare. Den riktar sig även till förskolechefer.

**Författare**

Bim Riddersporre
Barbro Bruce
Charlotte Pegetti
Annika Åkerblom
Eva Johansson
Hugo Lagercrantz
Sven Persson
Christian Eidevald
Fanny Jonsdottir
Caroline Ljungberg
Gunilla Halldén
Mie Josefson
Jutta Balldin
Birthe Hagström
Ann-Hege Lorvik Waterhouse
Jonas Aspelin
Lars H. Gustafsson
Jonas Stier




**ISBN 27-14707-2**
Ca-pris: 291:-

*Bim Riddersporre och Barbro Bruce (red.)*

# Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund

*Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund* ingår i en serie förskolelitteratur. Omsorg är grundläggande i förskolans pedagogik och en viktig sida av alla mänskliga relationer. Den ska enligt läroplanen prägla verksamheten, och barn i förskolan ska erbjudas en trygg omsorg.

Omsorg är också en viktig del i kunskapsrepertoaren hos dem som arbetar i förskolan, en kunskap som ofta förblir tyst och svår att dela och utveckla utan ett gemensamt språk för det man gör.

Boken vänder sig både till studerande på förskollärarutbildningar och till verksamma pedagoger i förskolan.

**Författare**

Barbro Bruce
Bim Riddersporre
Polly Björk-Willén
Ulla Damber
Christian Eidevald
Katarina Elfström Pettersson
Elin Eriksen Ödegaard
Carina Fast
Kristine Hultberg
Karin Jönsson
Niklas Pramling
Björn Sundmark
Anna-Karin Svensson
Pia Williams

**ISBN 27-13783-7**
Ca-pris: 322:-

*Bim Riddersporre och Barbro Bruce (red.)*

# Berättande i förskolan

I boken går Barbro Bruce och Bim Riddersporre igenom hur berättandet och berättelser ständigt är närvarande i vårt samhälle, särskilt i förskolan.

*Berättande i förskolan* låter människans behov av att berätta och ta del av berättelser löpa som en röd tråd genom samtliga texter. Att berätta är ett sätt att bearbeta sina intryck, tankar och erfarenheter genom någon form av gestaltning. Berättande kan ta sig olika former och uttryck men handlar alltid om att göra något synligt, begripligt och möjligt att dela.
I boken skriver etablerade forskare och utvecklare under tre större delar:

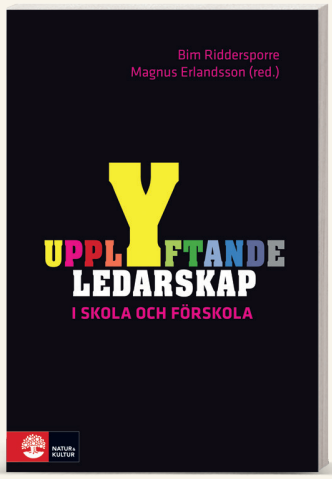
- Det berättande barnet – att skapa och dela.
- Berättelser som vidgar världen – litteratur och lärande.
- Att berätta om sin verksamhet – dokumentation och delaktighet.

**Bim Riddersporre**

Bim Riddersporre är leg. psykolog, leg. logoped och fil. dr i psykologi. Bim är universitetslektor och prodekan vid Fakulteten för lärande och samhälle, Malmö universitet. Hennes forskningsintressen är ledarskap, förskola samt små barn och föräldraskap.

**Magnus Erlandsson**

Magnus Erlandsson, fil.dr i statsvetenskap och universitetslektor i ledarskap vid institutionen för Skolutveckling och ledarskap på Malmö högskola. Erlandsson forskar för närvarande om den svenska skolans styrning, organisation och ledarskap.




**ISBN 27-81764-7**
Ca-pris: 291:-

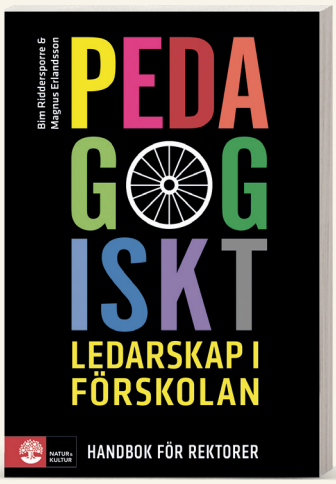
*Bim Riddersporre, Magnus Erlandsson (red.), Anders Edvik Tuija Muhonen, Kristian Sjövik, Pär Widén och Hope Witmer*

# Upplyftande ledarskap i skola och förskola

Du som är rektor eller förskolechef eller som funderar på att ta språnget här är boken som gör uppdraget roligare, mera hanterbart och som dessutom underlättar ett kollegialt lärande er chefer emellan!

*Upplyftande ledarskap i skola och förskola* handlar om vägar och verktyg för att hantera skolledaruppdragets många utmaningar med fokus på det roliga, konstruktiva och genomförbara.

Bokens tio kapitel följer tre övergripande teman: skolledare i vardagen, att leda på längre sikt, och ett uthålligt ledarskap. Ett syfte med boken är att berika och vässa skolledarnas gemensamma professionsspråk som ett sätt att göra kollegiala samtal och erfarenhetsutbyten effektivare och rikare.




**ISBN 27-81955-9**
Ca-pris: 311:-

*Bim Riddersporre och Magnus Erlandsson*

# Pedagogiskt ledarskap i förskola

## HANDBOK FÖR FÖRSKOLECHEFER

*Pedagogiskt ledarskap i förskolan* handlar om vad det innebär att vara pedagogisk ledare i förskolan och vilka redskap du som förskolechef behöver utveckla för att kunna ta dig an detta svåra, utmanande och berikande uppdrag. Genom många konkreta exempel får du som läsare något att hålla i handen när du följer upp, utvärderar, planerar och utvecklar din verksamhet.

Författarna går igenom hur du omsätter nationella krav i den egna förskolan, hur du stödjer barns utveckling och lärande, samt hur du leder personalens lärande på ett berikande och upplyftande sätt.

**ISBN 27-82357-0**
Ca-pris: 360:-

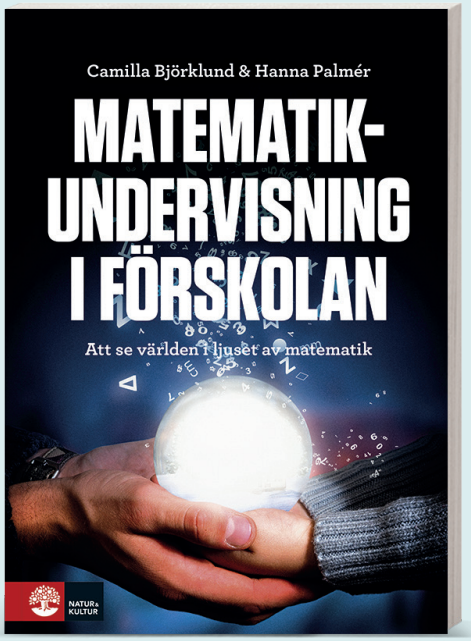
*Bim Riddersporre och Magnus Erlandsson*

# Beprövad erfarenhet i förskolan

## EN METODBOK

*Beprövad erfarenhet i förskolan* beskriver hur beprövad erfarenhet kan se ut och utveckla verksamheten i förskolor. Genom tydliga, konkreta redskap och spännande exempel vill författarna Bim Riddersporre och Magnus Erlandsson inspirera alla som arbetar i förskolan till att på olika sätt bepröva sin erfarenhet – som ett sätt att utmana, utveckla och stimulera både medarbetare och barn.

Boken handlar om arbetserfarenhet som är prövad, dokumenterad och genererad under en längre tidsperiod av många. Det handlar också om professionell erfarenhet som systematiskt sprids och dokumenteras så att yrkesverksamma kan lära av varandra.




*Camilla Björklund och Hanna Palmér*

# Matematikundervisning i förskolan

## ATT SE VÄRLDEN I LJUSET AV MATEMATIK

Den här matematikdidaktiska grundboken har fokus på matematik, barns lärande och förskollärarens undervisning. Författarna Camilla Björklund och Hanna Palmér täcker in hela forskningsfältet och gör grundliga genomgångar av barns lärande av olika matematikinnehåll kopplade till verksamhetsnära exempel av hur matematikundervisning kan genomföras i förskolan. För att alla barn ska ges likvärdiga förutsättningar att upptäcka och uppskatta matematik har förskolan en avgörande roll att spela.

Boken ger dig som verksam eller blivande förskollärare, förskolechef eller annan pedagog inom förskolan en beredskap att förstå:

- matematik som ett kunskapsområde relevant för förskolebarn
- hur barn tänker och resonerar matematiskt
- hur matematikundervisning kan genomföras i förskolan

**ISBN 27-82258-0**
Ca-pris: 345:-

*Fredrik Jeppsson (red.)*

# Naturvetenskap och teknik genom estetiska lärprocesser i förskolan

Har du funderat på hur du kan förklara naturvetenskapliga och tekniska fenomen på ett lekfullt sätt, så att barnen blir nyfikna och vill veta mer?

I den praktiska metodboken *Naturvetenskap och teknik genom estetiska lärprocesser* visar författarna hur estetiska ämnen som drama, musik och bild, kan bredda våra möjligheter att förklara och uppleva naturvetenskap och teknik. Teori varvas med praktiska exempel och övningar som integrerar ämnesområdena och lockar till samspel och lek. När kropp och sinne aktiveras i ett sådant tvärvetenskapligt arbetssätt stärks också lärprocessen, vi förstår helt enkelt och minns bättre.

**ISBN 27-82361-7**
Ca-pris: 253:-

**Camilla Björklund**

Camilla Björklund är professor i pedagogik vid Göteborgs universitet. Hon forskar om barns matematiklärande och förskollärares didaktiska handlingskompetens samt driver praktiknära forskningsprojekt.

**Hanna Palmér**

Hanna Palmér är docent i matematikdidaktik vid Linnéuniversitetet. Hon forskar om yngre barns lärande i matematik med speciellt fokus på lärande i matematik genom stöd av digitala verktyg, problemlösning och entreprenöriella förmågor.

**Fredrik Jeppsson**

Fredrik Jeppsson (red.) är docent i naturvetenskapernas didaktik vid Linköpings universitet. Hans huvudsakliga forskningsintresse är inom ramen för kroppsligt förankrad kognition med fokus på representationers betydelse för lärande. Fredrik är forskare och lärare vid TekNaD samt proprefekt vid Institutionen för samhälls- och välfärdsstudier (ISV).

*Polly Björk-Willén (red.)*

# Svenska som andraspråk i förskolan

Hur kan vi på bästa sätt stödja förskolebarns andraspråkslärande och flerspråkiga utveckling, så att de blir väl rustade att klara av skolan?

Hur ska vi tänka och hur bedrivs en väl fungerande språkundervisning i svenska som andraspråk?

I den här teoretiska grundboken tar författarna upp centrala aspekter av förskolebarns två- och flerspråkiga utveckling och lärande ur olika perspektiv: språkliga, didaktiska, sociala, familjeorienterade och samhälleliga.

Boken vänder sig till förskollärarutbildningen, verksamma förskollärare samt övrig förskolepersonal, förskolechefer och skolpolitiker.

**ISBN 27-82274-0**
Ca-pris: 311:-

**Polly Björk-Willén**

Polly Björk-Willén är docent i pedagogiskt arbete och biträdande professor vid Linköpings universitet. Hennes främsta forskningsintresse är barns språkanvändning och sociala samspel i förskolemiljö.

*Jonas Stier och Bim Riddersporre*

# Interkulturellt arbete i förskolan

**MED LÄROPLANEN SOM GRUND**

Svensk förskola präglas idag av ett interkulturellt samspel mellan barn, personal och föräldrar. Alltmer betonas nödvändigheten att arbeta utifrån ett interkulturellt förhållningssätt. Men vad är ett interkulturellt förhållningssätt? Vilka följder får detta för verksamheten?
Detta diskuteras i boken *Interkulturellt arbete i förskolan*.

Med avstamp i förskolans uppdrag diskuterar författarna hörnstenarna i ett interkulturellt förhållningssätt utifrån händelser i förskolans vardag och med stöd i forskning.

Boken ger verktyg för att reflektera över och arbeta med den mångfald som kännetecknar dagens förskola.

**ISBN 27-82272-6**
Ca-pris: 288:-

**Jonas Stier**

Jonas Stier är professor i interkulturella studier vid Högskolan Dalarna och har lång erfarenhet av utbildningar för chefer och medarbetare inom områdena interkulturalitet, mångfald och ledarskap.

**Bim Riddersporre**

Bim Riddersporre är universitetslektor i psykologi med utbildningsvetenskaplig inriktning, leg. psykolog, leg. logoped, och arbetar vid institutionen för Skolutveckling och ledarskap (SOL) vid Malmö universitet.

**Pia Williams**

Pia Williams är professor i Barn- och ungdomsvetenskap vid Göteborgs universitet.

**Sonja Sheridan**

Sonja Sheridan är professor i pedagogik vid Göteborgs universitet.

**Ingrid Pramling Samuelsson**

Ingrid Pramling Samuelsson är professor i Early Childhood Education.

**ISBN 27-14644-0**
Ca-pris: 238:-

*Pia Williams, Sonja Sheridan och Ingrid Pramling Samuelsson*

# Barngruppens storlek i förskolan

**KONSEKVENSER FÖR UTVECKLING OCH KVALITET**

Barngruppens storlek i förskolan är en komplex och omdebatterad fråga som inte låter sig besvaras endast utifrån antalet barn. Hur många barn som är för många varierar beroende på flera olika faktorer. Men blir gruppen för stor kommer det att påverka verksamhetens kvalitet.

I boken ges en bild av hur gruppstorleken i förskolan inverkar på barns möjligheter att lära och utvecklas samt till bland annat lek och inflytande. Barngruppens storlek problematiseras på flera sätt och relateras till målområden i förskolans läroplan. Boken vänder sig till förskollärarstudenter samt beslutsfattare inom förskolan.

**Eline Snel**

Eline Snel är utbildad lärare och driver sedan många år en mindfulnessakademi i Nederländerna. Hon undervisar såväl barn som lärare, psykologer och andra som jobbar med barn och ungdomar. Hon håller också föreläsningar över hela världen om hur man kan använda mindfulness som ett redskap för att hjälpa barn att må bra.

**ISBN 27-81791-3**
Ca-pris: 162:-

*Eline Snel*

# Sitta stilla som en groda

**MINDFULNESSÖVNINGAR FÖR BARN 5-12 ÅR (OCH DERAS FÖRÄLDRAR)**

Precis som vi vuxna, är dagens barn översköljda av intryck och har fullt upp nästan jämt. Det gör dem trötta, oroliga, stressade och rastlösa. När barn gör för mycket och ”är” för lite får de svårt att hitta sin egen pausknapp.

Med hjälp av mindfulness, medveten närvaro, lär sig barn att pausa ett ögonblick, att hämta andan och känna efter vad de behöver här och nu. De enkla mindfulness- och meditationsövningarna i *Sitta stilla som en groda* hjälper barnen att hitta ro, slappna av, öka sin koncentration, somna lättare, hantera svåra känslor, och bli mer tålmodiga och närvarande.

**Ida Brandtzaeg**
**Stig Torsteinson**

Ida Brandtztæg och Stig Torsteinson är psykologer och håller kurser om Trygghetscirkeln över hela Skandinavien.

**Guro Øiestad**

Guro Øiestad är psykolog och universitetslektor. Hon har även arbetat med handledning av förskolepersonal och själv varit verksam inom barnomsorgen i Norge.

**ISBN 27-14647-1**
Ca-pris: 259:-

*Ida Brandtzaeg, Stig Torsteinson och Guro Øiestad*

# Se barnet inifrån

**ATT ARBETA MED ANKNYTNING I FÖRSKOLAN**

Boken riktar sig till dig som är verksam inom förskolan eller som går förskollärarutbildningen. Barn behöver varma och inkännande vuxna runtomkring sig för att själva utvecklas till trygga individer. För de allra flesta barn är föräldrar eller vårdnadshavare de främsta anknytningspersonerna, men du som förskolelärare kommer ofta på en klar andraplats.

Med hjälp av anknytningsteori och den så kallade Trygghetscirkeln förklarar Brandtztæg, Torsteinson och Øiestad hur man i förskolan kan komplettera den trygghet barn får av sina föräldrar under den viktiga förskoletiden. *Se barnet inifrån – att arbeta med anknytning i förskolan* ger värdefull kunskap om barns psykiska hälsa, anknytning och känsloreglering.

*Agneta Edwards*

# Bilderbokens mångfald och möjligheter

**ANDRA UTGÅVAN**

Bilderboken har alltid funnits med i förskolan. Men hur används den? Som avkoppling, eller som pedagogisk aktivitet med utgångspunkt i läroplanen? Hur kan bilderboken berika arbetet med exempelvis språk, identitet eller allas lika värde? Varför är högläsningen så viktig och vilken roll kan boksamtalet spela?

*Bilderbokens mångfald och möjligheter* är en lustfylld handbok där teori och praktik går hand i hand när vi betraktar bilderboken som litteratur, som konst, som pedagogiskt redskap och förstås som läsupplevelse!

Agneta Edwards visar hur ett medvetet arbete med bilderböcker kan ge alla barn möjligheten att upptäcka litteraturen och utveckla språk och litteracitet.

Boken diskuterar förskolans läsning kopplat till Lpfö 18 och aktuell forskning, samt lyfter metoder som högläsning, dialogisk läsning och boksamtal.

**ISBN 27-82402-7**
Ca-pris: 311:-

**Agneta Edwards**

Agneta Edwards är litteraturpedagog, författare och inspiratör som har tilldelats Barnboksakademins Eldsjälspris. Hon är en flitigt anlitad föreläsare för förskollärare, lärare och bibliotekarier.

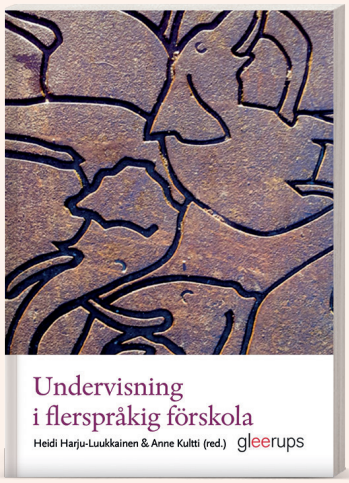
Beställ alla dina skönlitterära böcker hos oss!
laromedia.se

**Heidi Harju-Luukkainen**

Heidi Harju-Luukkainen (red.) är docent i elevutvärdering och universitetslektor vid Helsingfors universitet för den svenskspråkiga utbildningen av barnträdgårdslärare.

**Anne Kultti**

Anne Kultti (red.) är docent i pedagogik vid Göteborgs universitet, Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande.




**ISBN 40-69519-2**
Ca-pris: 224:-

*Heidi Harju-Luukkainen och Anne Kultti (red.)*

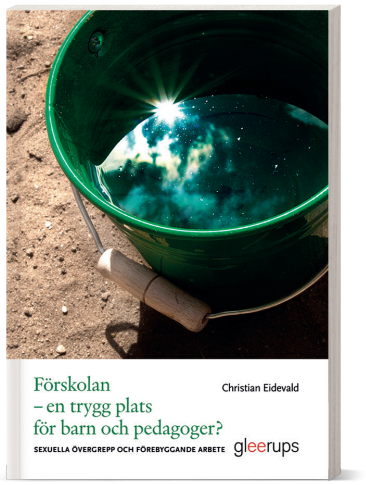
# Undervisning i flerspråkig förskola

Förskolan i Norden har på relativt kort tid förändrats från en enspråkig till en flerspråkig miljö. Utmaningen ligger i att göra flera språk till en tillgång i verksamheten och till redskap för alla barns lärande.

I boken *Undervisning i flerspråkig förskola* diskuteras hur förskolan, och därmed samhället i stort, kan skapa likvärdiga utvecklingsmöjligheter för alla barn, oavsett språkliga erfarenheter. Bokens kapitel berör samtal mellan förskollärare och barn i gemensamma aktiviteter men också flerspråkiga elevers skolprestation efter avslutad grundskoleutbildning. I boken redovisas flera studier från Sverige, Finland och Norge.

**Christian Eidevald**

Christian Eidevald är förskollärare och lektor vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen vid Stockholms universitet.




**ISBN 40-69374-7**
Ca-pris: 265:-

*Christian Eidevald*

# Förskolan - en trygg plats för barn och pedagoger?

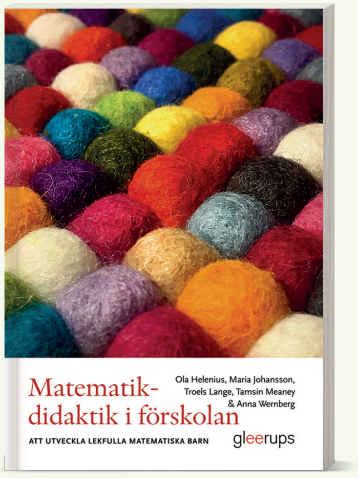
**SEXUELLA ÖVERGREPP OCH FÖREBYGGANDE ARBETE**

*Förskolan – en trygg plats för barn och pedagoger?* tar upp frågeställningar kring män i förskolan och sexuella övergrepp i förskolan. Dessa frågor går inte att separera helt och i den här boken diskuteras på vilka sätt detta är två olika angelägenheter och hur de är sammanflätade.

Hur hanterar man att den person som ska ge barnet närhet och omsorg också kan vara den som kränker och begår övergrepp? Hur ska de som arbetar på förskolan, och som inte begår brott, kunna känna sig trygga i sitt yrkesutövande? Hur skapar man en förskola som är säker för både barn och pedagoger? Häri ligger förskolans stora utmaning.

**Författare**

Ola Helenius
Maria L. Johansson
Troels Lange
Tamsin Meaney
Anna Wernberg




**ISBN 40-69131-6**
Ca-pris: 227:-

*Antologi*

# Matematikdidaktik i förskolan

**ATT UTVECKLA LEKFULLA MATEMATISKA BARN**

Vad är matematik i förskolan?
Hur kan man väcka barns nyfikenhet på matematik?

I den här boken visar författarna hur man kan utgå från det som barn redan vet och kan, och utifrån ett sådant förhållningssätt arbeta med olika matematiska aspekter i förskolan.

I boken ges ett särskilt perspektiv på matematikdidaktik i förskolan, där barnet och leken sätts i centrum. Författarna problematiserar de matematiska målen i förskolans läroplan med hjälp av Alan Bishops sex kulturhistoriska matematiska aktiviteter: leka, förklara, lokalisera, designa, mäta och räkna.

**Författare**

Bodil Sundberg
Sofie Areljung
Karin Due
Christina Ottander
Britt Tellgren

**ISBN 40-69108-8**
Ca-pris: 227:-

*Antologi*

# Förskolans naturvetenskap i praktiken

Enligt förskolans läroplan ska varje barn ges möjlighet att utveckla förståelse för naturvetenskap. Barnen ska stimuleras att aktivt undersöka sin omvärld och tänka själva kring naturvetenskap. De ska också ges möjlighet att dela sina tankar och uttrycka dem på ett kreativt sätt. Men hur gör man det i praktiken?
Hur kan man som pedagog stötta ett barn så att det utvecklas i sin förmåga att ställa frågor och undersöka?
Hur stöttar man barns reflektioner kring de erfarenheter de får via undersökande verksamhet?
Och hur gör man det på ett sätt som stämmer med förskolans värdegrund och övriga uppdrag?

I den här boken ger författarna en mängd konkreta och inspirerande exempel på hur några förskolor har valt att arbeta med naturvetenskap.

**Författare**

Monica Nilsson
Anna-Karin Grankvist
Elin Johansson
Jeanette Thure
Beth Ferholt

**ISBN 40-69735-6**
Ca-pris: 182:-

*Antologi*

# Lek, lärande och lycka

**LEKANDE OCH UTFORSKANDE I FÖRSKOLAN**

Vad händer när lek, som inspireras av kultur, estetik och pedagogers rollgestaltningar, möter utforskande projektarbete? Vilka utmaningar och möjligheter till växande, lärande, glädje och samvaro innebär det för barn och pedagoger i förskolan? Vilka möjligheter till utveckling av förskolans verksamhet kan det innebära och kan det förstås som undervisning?

I den här boken beskrivs hur förskollärare och forskare tillsammans planerar, genomför och reflekterar över en förskoledidaktik som önskar leva upp till läroplanens intentioner om en verksamhet som är rolig, trygg och lärorik för alla barn, men också för pedagogerna.

**Anne-Li Lindgren**

Anne-Li Lindgren är professor vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen vid Stockholms universitet, där hon är föreståndare för Avdelningen för förskollärarutbildning och förskoleforskning.

**ISBN 40-69267-2**
Ca-pris: 182:-

*Anne-Li Lindgren*

# Etik, integritet och dokumentation i förskolan

I förskolans uppdrag ingår att dokumentera verksamheten. Detta kan tyckas enkelt, men för dem som genomför dokumentationen uppstår ofta frågor som:
Vad ska dokumenteras? Vem ska dokumenteras?
Vilka metoder och vilken teknik ska användas?
Hur ska dokumentationen spridas och vem ansvarar för det? Ytterst handlar det om hur relationer skapas mellan de som dokumenterar och de som blir dokumenterade. Ofta är det vuxna som dokumenterar barn, och när barn involveras i arbetet sker det på de vuxnas villkor.

I den här boken diskuteras hur etik och integritet hanteras när verksamheten dokumenteras.

Nyhet!

*Margareta Öhman*

# Värna barns lekstyrka

Förskolans läroplan, Lpfö 18, slår inte bara fast att lek ska ha en central plats i barns utbildning. Den lyfter också fram att leken har betydelse för barns utveckling och välbefinnande och att det är leken i sig som är viktig för barnen.

Margareta Öhman har ägnat en stor del av sitt yrkesverksamma liv åt den viktiga leken. Sin erfarenhet har hon formulerat i denna bok vars kärna är begreppet lekstyrka, ett begrepp som framhåller vikten av att stärka de förmågor som krävs för att bli och vara lekande. Ordet styrka förknippas med kraft och energi, med eftertryck och hållbarhet och med motståndskraft och intensitet. Lekande innehåller allt det. Det fungerar precis som en muskel – genom att användas ökar det i styrka.

Barn äger sitt lekande, samtidigt måste personal i förskolan förstå vad som krävs för att kunna värna och främja det. Det handlar om att skapa lekmöjligheter i rum och handling för varje barn.

Boken kan ge en mer medveten hållning till barns lekande och inspirera till att erbjuda rika och varierade lekmiljöer.

**ISBN 7741-116-1**
Ca-pris: 242:-

**Margareta Öhman**

Margareta Öhman är leg. psykolog och familjeterapeut och författare. Via sitt konsultföretag erbjuder hon pedagogisk-psykologisk konsultation och handledning, föreläsningar och fortbildningsinsatser för både personal och föräldrar inom förskola och skola.

# Lekandet har ett eget värde

**FÖRSKOLANS LÄROPLAN, LPFÖ 18, SLÅR INTE BARA FAST ATT LEK SKA HA EN CENTRAL PLATS I BARNS UTBILDNING. DEN LYFTER OCKSÅ FRAM ATT LEKEN HAR BETYDELSE FÖR BARNS HÄLSA OCH VÄLBEFINNANDE OCH ATT DET ÄR LEKEN I SIG SOM ÄR VIKTIG FÖR BARNEN.**
**– LEKANDE FUNGERAR SOM EN MUSKEL. GENOM ATT ANVÄNDAS ÖKAR DEN I STYRKA, SÄGER LEG. PSYKOLOG MARGARETA ÖHMAN SOM NU SLÄPPER NYA BOKEN *VÄRNA BARNS LEKSTYRKA*.**

Margareta Öhman är född och uppvuxen i en kreativ och lekande familj. De spelade musik, sjöng, målade, läste högt, berättade, diktade och lekte. Som barn tyckte hon inte att det var något märkvärdigt, men när hon många år senare blickade tillbaka insåg hon med tacksamhet vilken fin gåva hon hade fått med sig, lekandets gåva. Sen utbildade hon sig till psykolog och familjeterapeut och har ägnat en stor del av sitt yrkesverksamma liv åt den viktiga leken. Sin erfarenhet har hon samlat i boken Värna barns lekstyrka vars kärna är begreppet lekstyrka, ett begrepp som framhåller vikten av att stärka de förmågor som krävs för att bli och vara lekande. Ordet styrka förknippas med kraft och energi, med eftertryck och hållbarhet och med motståndskraft och intensitet. Lekande innehåller allt det. Det fungerar precis som en muskel – genom att användas ökar det i styrka.

**Varför är leken så viktig?**

– Lekandet är viktigt för människan eftersom det är en naturligt nedärvd inställning av nyfiket utforskande och kreativa sammanfogningar och förvandlingar som bidrar till både fysiskt och psykiskt välmående, självförståelse och innovation. Barn utvecklar också lärstrategier genom att vara lekande och dessutom bygger vi relationer genom att leka tillsammans.

**Varför har du skrivit Värna barns lekstyrka?**

– Därför att lekandet är hotat från flera håll, dels av brist på utrymme och tid, dels av romantiserade och banaliserande förståelse av lek som fenomen, och inte minst av den ökande skolifieringen av barns liv. Jag har också skrivit den för att vi som arbetar tillsammans med barn ska kunna utveckla ett nytt och utvecklande perspektiv på lekande utifrån modern hjärnforskning och utvecklingsvetenskap.

**Vad är det viktigaste du vill att läsarna ska ta med sig?**

– Att bli mer medveten om sin hållning till lek och de olika positioner vi intar i förhållande till barns lek; som närvarotörer, medlekare och lekscenografer.

”HINDER FÖR LEK ÄR ÖVER-INVOLVERADE VUXNA SOM TAR ÖVER LEKEN FRÅN BARNEN. VI FÅR ALDRIG GLÖMMA ATT BARNEN ALLTID ÄGER LEKEN”.

**Varför behöver vi värna barns lekande, de leker väl ändå, utan vuxnas hjälp?**

– Vi tänker ofta att lek är utvecklande och bra för barnen, och att den är barnens egen demokratiarena. Samtidigt blir den bara det där den får tillräckligt med utrymme i tid och rum, och där vuxna engagerar sig aktivt i lekandet genom att erbjuda rika och varierade lekmiljöer och impulser och upplevelser att leka utifrån. När lekandet inte får tillräckligt gynnsamma villkor kan den istället lätt bli stereotyp och lite utvecklande, dessutom är leken den arena där barns inbördes relationsarbete är som intensivast och är lekandet då fritt från vuxna kan negativa samspelsmönster få grogrund.

**Vad hindrar barn från att leka i förskolan?**

– De största hindren för lek i förskolan är att barn får för lite tid att leka, de hinner ofta inte leka färdigt. Vuxnas romantiserade eller banaliserande syn på lek utgör också ett hot, liksom för många barn på trånga ytor och miljöer som inte inspirerar och inbjuder till lek. Dessutom tar vi ofta förgivet att barn kan leka, och visst har alla barn en inneboende lekstyrka. Brister i kunskap om hur lekandet utvecklas och arbetssätt som stöttar lekstyrka hos barn är också ett hinder för lek. Ytterligare ett hinder för lek är överinvolverade vuxna som tar över leken från barnen. Vi får aldrig glömma att barnen alltid äger leken.

**Dina tre bästa tips till förskolor som vill arbeta med att värna och främja barnens lekande?**

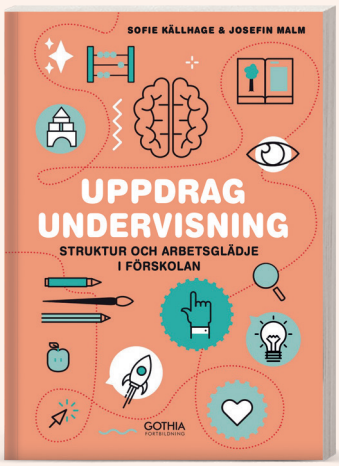
– Närgranska vad och hur barn uttrycker sig i sin lek – vad är de intresserade av, vad är det de utforskar, hur använder de fantasi och föreställningsförmåga – och hur du själv förstår och tolkar det. Reflektera tillsammans med dina kolleger kring detta.

– Var lekbar och tacka alltid ja till barns lekinviter, lär dig checka in i och ut ur barnens lek på smidiga sätt. Bjud själv in till lek på ett respektfullt sätt.

– Skapa inbjudande och utmanande miljöer för lek, utifrån barnens aktuella intressen, och variera graden av strukturering av miljöerna. Se till att rekvisita görs tillgänglig och bygg vidare på barnens lekidéer. ◆

**Sofie Källhage**
**Josefin Malm**

Författararna Josefin Malm och Sofie Källhage är båda legitimerade förskollärare och pedagogistor. De har ett stort intresse av förskoleutveckling och att skapa en hållbar och meningsfull verksamhet för barnen. Sedan 2016 producerar de Förskolepodden: *Vi pratar förskola*.




**ISBN 7741-103-1**
Ca-pris: 224:-

*Sofie Källhage och Josefin Malm*

# Uppdrag undervisning

## STRUKTUR OCH ARBETSGLÄDJE I FÖRSKOLAN

I denna bok går författarna på djupet med undervisningsbegreppet och kopplar på ett positivt och enkelt sätt sina erfarenheter som förskollärare till aktuell forskning och teorier. Med ett professionellt förhållningssätt där varje möte med barnen ger möjlighet för undervisning både planerat och spontant kan förskolan ge barnen det de har rätt till enligt förskolans styrdokument.

Författarna beskriver bland annat hur vi kan använda kommunikation som undervisning och bättre ta tillvara på barns initiativ, barns nyfikenhet och uppmuntra och stimulera barnen att lära tillsammans med oss och av varandra. Genom att använda material och miljöer på ett medvetet sätt och använda leken som ett verktyg blir det en grundläggande del i undervisningen.

**Eva Wiklund Dahl**

Eva Wiklund Dahl är pensionerad förskollärare med många års erfarenhet av arbete i förskola på olika nivåer. Hon var tidigare ansvarig för förskoleområdet på Gothia Fortbildning och chefredaktör för Förskoletidningen och Ledarskap i förskolan under 25 år samt flitigt anlitad föreläsare.

**ISBN 7741-131-4**
Ca-pris: 86:-

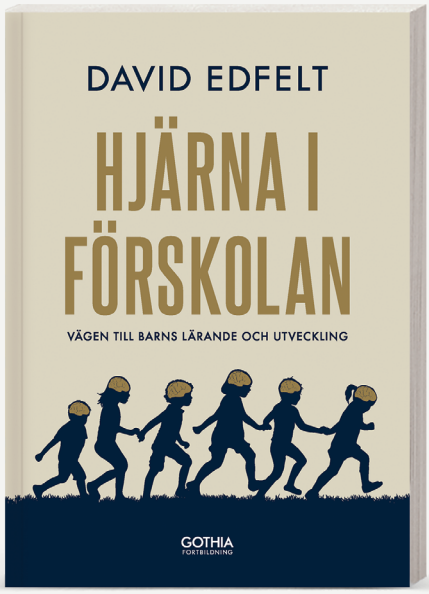
*Eva Wiklund Dahl*

# Med läroplanen på fickan

Boken ger exempel på hur man kan tolka läroplanens skrivningar om förskolans uppdrag, innehåll, miljö och material samt värdegrund, barn- och kunskapssyn. Du får stöd i ditt arbete kring hur du kan tolka, analysera och omsätta läroplanen i utbildningen.

Boken ger verktyg för att förstå och implementera läroplanens uppdrag i sin yrkesroll. I handboken kommer du att möta några begrepp och företeelser som kan vara värdefulla att diskutera och tolka för att de ska bli en del av praktiken. Här kommer ni också att möta cirkelmodellen som är ett sätt att analysera verksamheten i relation till läroplanens intentioner.

Med läroplanen på fickan vänder sig främst till yrkesverksamma förskollärare, barnskötare och dagbarnvårdare. Boken kan också användas i barnskötare- och förskollärarutbildning.




*David Edfelt*

# Hjärna i förskolan

**VÄGEN TILL BARNS LÄRANDE OCH UTVECKLING**

Boken handlar om barnets och hjärnans utveckling – hur hjärnan fungerar, utvecklingen av hjärnans funktioner och hur vi kan förstå våra olikheter. På ett begripligt sätt har författaren David Edfelt placerat kunskap om hjärnan i en förskolekontext. Några av bokens teman är anknytning, socialt samspel, känslor, lek och lärande samt funktionsnedsättningar.

Ett barns handlingar styrs av erfarenheter, förmågor, färdigheter och de krav som ställs. Hjärnan reglerar handlingarna, men också tankar och känslor. Under förskoletiden formas hjärnan av allt barnet gör och är med om. Som pedagog är du med och påverkar denna utveckling. Genom större förståelse för hur hjärnan fungerar kan du bidra till en miljö som främjar barnets utveckling, där mer lärande sker samtidigt som barnet mår bättre.

Lättillgänglig fakta varvas med praktiska tips. Du får dessutom, genom en fiktiv förskola, följa syskonen Alice och William och deras kompisar, vars hjärnor växer och formas av händelser och upplevelser. Boken avslutas med ett studiematerial som kan användas som diskussionsunderlag för att förbättra arbetet i din förskola.

**ISBN 7741-020-1**
Ca-pris: 254:-

*David Edfelt*

# Utmaningar i förskolan

**ATT FÖREBYGGA PROBLEMSKAPANDE BETEENDEN**

Boken *Utmaningar i förskolan – Att förebygga problemskapande beteenden* ger råd om hur förskolan, utifrån en ökad förståelse för barnen och de situationer som utmanar, kan arbeta systematiskt för att skapa en positiv och utvecklande tillvaro. Budskapet är att det alltid finns skäl till ett problemskapande beteende men också lösningar.

Utifrån sina egna erfarenheter och reflektioner efter möten med barn, föräldrar, pedagoger och vårdpersonal delar författaren David Edfelt med sig av konkreta idéer och tips. Samtidigt är boken förankrad i forskning och förskolans styrdokument.

Denna andra och reviderade upplaga har utökats, bland annat med ett avsnitt om lågaffektivt bemötande. Nu finns också ett studiematerial utifrån åtta olika områden att fördjupa sig i.

*Utmaningar i förskolan* vänder sig främst till förskollärare och förskolechefer, men kan också inspirera föräldrar och andra som möter yngre barn i sitt yrke.

Boken är uppdaterad utifrån de nya skrivningarna i läroplanen, Lpfö 18.

**ISBN 7741-147-5**
Ca-pris: 246:-

**David Edfelt**

David Edfelt är psykolog och arbetar med handledning och utbildning, bland annat vid Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Han har en bakgrund i arbetet med barn och ungdomar med inlärningssvårigheter och neuropsykiatrisk problematik inom förskola och skola, barnpsykiatri och vid Karolinska Universitetssjukhuset.

Nyhet!

*Siv Sagerberg och Lotta Österman Eriksson*

# Rektor i förskolan

Att vara rektor i förskolan är ett komplext och viktigt uppdrag med många ansvarsområden. Det goda ledarskapet ger medarbetarna möjlighet att göra sitt allra bästa, vilket skapar förutsättningar för en trygg och meningsfull vardag för barnen.

Den här boken fokuserar på ledaruppdraget och lyfter fram framgångsfaktorer i ett väl fungerande ledarskap. I boken finns exempel från förskolor, handfasta tips samt reflektionsfrågor. Den bygger framförallt på den transformerande ledarstilen som är effektiv ur både forsknings- och erfarenhetsperspektiv.

Boken är en uppdaterad och utökad utgåva av Förskolechefens ledarskap med ett helt nytt kapitel om det pedagogiska ledarskapet skrivet av en verksam rektor. Genom ett lättillgängligt och konkret innehåll får förskolans rektorer verktyg för att leda med framgång.

**ISBN 7741-156-7**
Ca-pris: 253:-

**Siv Sagerberg**

Siv Sagerberg har en bakgrund inom förskola och grundskola och har arbetat som pedagog, skolledare och verksamhetschef. Hon har mångårig erfarenhet som utbildare, konsult och handledare och håller bland mycket annat ledarskapsutbildningar inom det egna företaget SISAG Utveckling.

**Lotta Österman Eriksson**

Lotta Österman Eriksson är leg. förskollärare och rektor. Hon har under många år arbetat som utvecklingsledare och stöttat både pedagoger och rektorer i utvecklingsarbete.

# Nu får förskolan också rektorer

**SKOLLAGEN ÄNDRAS OCH FRÅN OCH MED 1 JULI 2019 SKA FÖRSKOLECHEFER BENÄMNAS REKTORER. VAD INNEBÄR DET OCH HUR KOMMER DET ATT PÅVERKA FÖRSKOLAN? MÖT SIV SAGERBERG OCH LOTTA ÖSTERMAN ERIKSSON, BOKAKTUELLA MED *REKTOR I FÖRSKOLAN – BLI EN BRA LEDARE*.**

– Det pedagogiska ledarskapet är lika betydelsefull i förskolan som i skolan, därför är det viktigt att även rektorer i förskolan omfattas av kravet att genomföra rektorsprogrammet. Förhoppningsvis stärks även förskolan som skolform. Det kommer att leda till att förskollärare, barnskötare och rektorer i förskolan får en högre status, säger Lotta Österman Eriksson, leg. förskollärare och rektor. Hon har under många år arbetat som utvecklingsledare och stöttat både pedagoger och rektorer i utvecklingsarbeten.

Siv Sagerberg, som har en bakgrund inom förskola och grundskola och har arbetat som pedagog, skolledare och verksamhetschef, håller med:

– Nu när titeln rektor blir gemensam kommer det bli tydligare att förskolan ingår i utbildningsväsendet. Det kan i sin tur höja statusen i uppdraget och att det blir tydligt vilken viktig roll förskolan spelar i barnens utveckling.

Den nya skollagen innebär att från och med 1 juli 2019 måste alla rektorer som nyanställs i förskolan gå samma obligatoriska rektorsutbildning som övriga rektorer i skolväsendet. En förskolerektor ska börja på den obligatoriska befattningsutbildningen så snart som möjligt efter att hen påbörjat sin anställning. Utbildningen ska slutföras inom fem år efter första anställningsdagen. (Skiljer sig från rektorer i grund- och gymnasieskolan som måste gå klart utbildningen inom fyra år.) Detta innebär både utmaningar och fördelar för förskolan.

”NU NÄR TITELN REKTOR BLIR GEMENSAM KOMMER DET BLI TYDLIGARE ATT FÖRSKOLAN INGÅR I UTBILDNINGSVÄSENDET. DET KAN I SIN TUR HÖJA STATUSEN I UPPDRAGET”.

– Vår stora utmaning är att tydliggöra både förskollärares och barnskötares yrkesroller samt att kompetensutveckla och stärka förskollärarna i deras särskilda ansvar. Att behålla och locka kompetent personal till detta fantastiska yrke. Men det höjer förskolans status, menar Lotta Österman Eriksson.

Att vara rektor i förskolan är ett komplext och viktigt uppdrag med många ansvarsområden. Det goda ledarskapet ger medarbetarna möjlighet att göra sitt allra bästa, vilket skapar förutsättningar för en trygg och meningsfull vardag för barnen.

**Vad är en god ledare och ett gott ledarskap?**
– En god ledare är för mig en person som är tydlig och inlyssnande. Hen tar sig an uppgiften med glädje och kan föra verksamheten framåt och i rätt riktning. Det goda ledarskapet är för mig det ’Utvecklande ledarskapet’ – den modellen innehåller alla de framgångsfaktorer som skapar ett gott ledarskap, menar Siv Sagerberg.

**Dina bästa råd till alla förskolerektorer?**
– Ta dig an utmaningar, sluta aldrig vara nyfiken och se alla möten som viktiga pusselbitar i din ledarskapsutveckling. Att vara ledare är en resa utan mållinje – du lär dig hela tiden!, säger Siv Sagerberg.

**Vad är det viktigaste som du vill att läsarna av er bok ska ta med sig?**
– Glädjen i att leda andra! Glädjen i att se andra växa. Glädjen i att hela tiden utvecklas och lära nytt, säger Siv Sagerberg och Lotta Österman Eriksson lägger till:
– Älska ditt jobb och glöm aldrig varför du finns!

# Äventyrligt, lustfyllt och lekfullt

**ENLIGT FÖRSKOLANS LÄROPLAN, LPFÖ 18, SKA BARNEN GES MÖJLIGHET ATT ”GRUNDLÄGGA ETT KRITISKT OCH ANSVARSFULLT FÖRHÅLLNINGSSÄTT TILL DIGITAL TEKNIK”, MEN HUR GÖR MAN DET? MARIA HEIMERS NYA BOK *KÄLLKRITISKT FÖRHÅLLNINGSSÄTT I FÖRSKOLAN* VISAR HUR FÖRSKOLAN KAN ARBETA MED ATT VÄCKA BARNS NYFIKENHET ATT SÖKA NY KUNSKAP OCH HUR DE KAN GRANSKA DEN INFORMATION DE MÖTER.**

**Behöver vi verkligen lära förskolebarn källkritik? Är de inte för unga för det?**

– I dag växer barn upp i ett samhälle där tillgången till olika medier och information är enorm. Redan tidigt i livet använder barn internet och ägnar sig åt olika medier. Att arbeta med att grundlägga ett källkritiskt förhållningssätt handlar om att låta barn tillsammans med vuxna få utforska olika sinnen, medier och internet på ett lustfyllt och lekfullt sätt.

**Från vilken ålder kan man börja jobba med ett källkritiskt förhållningssätt?**

– Vi kan arbeta med att grundlägga ett källkritiskt förhållningssätt redan när barnen är små. Till en början kan vi tillsammans utforska våra sinnen. Efter hand som barnen utvecklar sitt språk och sin förmåga att kommunicera kan vi undersöka olika medier och internet och samtala om det på ett lustfyllt och lekfullt sätt.

**Varför har du skrivit Källkritiskt förhållningssätt i förskolan?**

– I den reviderade läroplanen för förskolan, Lpfö 18, står det att vi ska ge barnen möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik och att barnen så småningom ska kunna värdera information. Jag upplever att många som arbetar i förskolan frågar sig, hur gör vi? Finns det konkreta exempel på hur vi kan arbeta med detta?

– Jag har skrivit den här boken för att dela med mig av olika konkreta exempel på hur vi kan arbeta med att väcka barns nyfikenhet att söka ny kunskap, såväl med sina sinnen och i böcker som på internet, och hur barnen kan granska den information de möter. I boken finns också en teoretisk del som utgör en bas i den egna medie- och informationskunnigheten.

**Vad är skillnaden på att ”grundlägga ett källkritiskt förhållningssätt” och att ”lära sig källkritik”?**

– Källkritik handlar om att sätta sig in i information, att skapa en egen ståndpunkt och ställa hypotetiska frågor. För att kunna göra detta behöver vår hjärna vara utvecklad och psykologiskt mogen. Det är den i ungefär åtta-, nioårsåldern.

– Att grundlägga ett källkritiskt förhållningssätt i förskolan handlar inte om att barn ska kunna tänka kritiskt utan om att lägga grunden för att barn i framtiden kan söka ny kunskap och värdera information. Det bästa sättet att grundlägga en kritisk förmåga är att skapa en trygg miljö där barnen känner förtroende för sin omgivning. Det kan handla om att tillsammans bekanta sig med och titta närmare på olika medier, bli medveten om vad ett rykte är och hur det kan uppstå, och hur bilder och filmer lätt kan manipuleras.

**Vad är det viktigaste att tänka på när man arbetar med att grundlägga ett källkritiskt förhållningssätt i förskolan?**

– Det allra viktigaste är att låta det vara äventyrligt, lustfyllt och lekfullt för barnen. Det är också viktigt att skapa en trygg och flerstämmig miljö, att låta alla barn komma till tals och få dem att känna att deras röst är viktig. ◆

**Maria Heimer**

Maria Heimer har under många år arbetat som utvecklingspedagog. 2008 utsågs hon till Årets skolbibliotekarie och året därpå utsågs skolbiblioteket hon arbetade på till Årets skolbibliotek.

**ISBN 7741-149-9**
Ca-pris: 224:-

*Maria Heimer*

## Källkritiskt förhållningssätt i förskolan

Enligt förskolans läroplan, Lpfö 18, ska barnen ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik. Det räcker inte att arbeta med detta vid enstaka tillfällen – arbetet med att utveckla barns förmåga att söka ny kunskap och inta ett källkritiskt förhållningssätt behöver integreras i förskolans dagliga verksamhet.

*Källkritiskt förhållningssätt i förskolan* belyser hur viktigt det är att vägleda barnen i medielandskapet och få dem att känna trygghet i att kunna samtala om vad de upplever både på och utanför internet.

**Catarina Sjöberg**

Catarina Sjöberg, leg. logoped sedan 1992, arbetar vid Hallands sjukhus Halmstad. Hon föreläser mycket, bland annat för personal i förskolan. 2015 utsågs hon till Årets logoped av Svenska stamningsförbundet. I boken *Språkleka i förskolan* får du en skatt av språklekar som hon själv har utarbetat.

**ISBN 7741-044-7**
Ca-pris: 242:-

*Catarina Sjöberg*

# Språkleka i förskolan

**BARNS MÖJLIGHET TILL ETT RIKT SPRÅK**

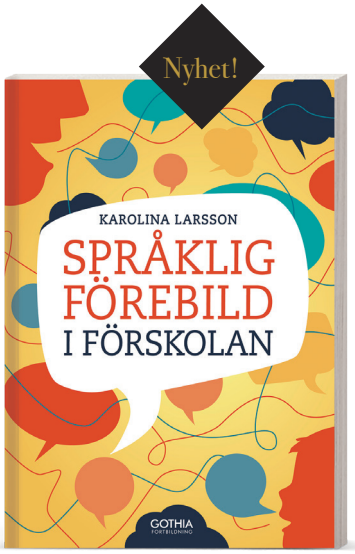
Förskolan har ett uppdrag att lägga grunden för barnens språkutveckling och läsförståelse. Författaren understryker vikten av att stimulera barnen språkligt på ett naturligt sätt i deras vardag, i leken, skrattet och sången.

Här får du en skatt av språklekar som författaren har utarbetat. Språklekarna tränar allt från uttal och ordförråd till språkförståelse och samspel och ger naturlig övning i förskolans vardag – i skogen, på gården och i leken. Att språkleka handlar om att ha roligt tillsammans.

Boken vänder sig till dig som möter barn i förskola, pedagogisk omsorg och förskoleklass samt till studerande vid förskollärarutbildningen.

**Karolina Larsson**

Karolina Larsson är leg. logoped och författare. Karolina arbetar som språk-, läs- och skrivutvecklare i Halmstads kommun och driver också det egna företaget Ut med språket AB, där hon anlitas som föreläsare, skribent och konsult inom språk-, läs- och skrivutveckling.




**ISBN 7741-173-4**
Ca-pris: 230:-

*Karolina Larsson*

# Språklig förebild i förskolan

Språk och kommunikation påverkar bemötande och delaktighet, som i sin tur påverkar identitetsutveckling och självbild. Att arbeta med språk och kommunikation är på så sätt i förlängningen ett värdegrundsarbete.

*Språklig förebild i förskolan* handlar om att vara samtalspartner till barn, och riktar fokus till hur vi som samtalar med barn kan utvecklas som språkliga förebilder.

Författaren beskriver hur barn utvecklar sitt språk och sin kommunikation, men syftet med boken är att läsaren istället för att fokusera på barnet ska rikta sin uppmärksamhet mot samtalspartnern med vilken barnet speglar sig och sitt språkande.

**Maria Nygren**

**Ramona Krantz**

Maria Nygren och Ramona Krantz är båda barnskötare med lång erfarenhet och vidareutbildning.
De arbetar inom Nilswiks förskolor och har tidigare arbetat i kommunal förskola.

**ISBN 7741-167-3**
Ca-pris: 230:-

*Maria Nygren och Ramona Krantz*

# Barnskötaren

**ATT FRÄMJA UTVECKLING OCH LÄRANDE**

Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn, det står i förskolans läroplan.

I den här boken beskriver författarna barnskötarens uppdrag. Utifrån sina egna yrkeserfarenheter beskriver de olika delar som ingår i barnens utbildning där barnskötaren är en viktig nyckelspelare i att skapa trygghet, omsorg och främja utveckling och lärande.

Med boken vill författarna stärka barnskötare i sin yrkesroll och också inspirera och ge förståelse till den som är nyfiken på yrket.

*Görel Sterner och Ingvar Lundberg*

# Före Bornholmsmodellen

## SPRÅKSAMLINGAR I FÖRSKOLAN

Före Bornholmsmodellen är ett välkänt och beprövat material som nu reviderats!

Redan på förskolan pågår ett intensivt arbete med barnens språkutveckling. Genom sång och lek lockar vi barnen att undersöka språket. Forskning visar att det systematiska arbetet med språklekar underlättar barnens framtida läsinlärning och förebygger lässvårigheter.

Boken innehåller språksamlingar med konkreta övningar i en tydlig struktur och gång. Samlingarna finns för två åldrar, cirka 2,5-4 år och 5-6 år. Varje samling fokuserar på en språklek, en ramsa och en aktivitet som utgår från en högläsningsbok.

**ISBN 27-45266-4**
Ca-pris: 489:-

## BILDKORT

I materialet ingår ett kopieringsunderlag med bilder i färg som används i samlingarna. Bilderna kan också köpas separat i en bildkortsask. I materialet ingår en studiehandledning med underlag till pedagogiska diskussioner för fortbildning i grupp.

**ISBN 27-45269-5**
Ca-pris: 259:-

**Görel Sterner**

Görel Sterner är förskollärare, lågstadielärare och specialpedagog och undervisar i grundskolan i svenska och matematik. Hon har tillsammans med Ingvar Lundberg skrivit rapporten Läs- och skrivsvårigheter och lärande i matematik.

**Ingvar Lundberg**

Ingvar Lundberg var professor emeritus i psykologi vid Göteborgs universitet och adjungerad professor vid universitetet i Bergen. Han var invald i en rad internationella akademier, bland annat Academia Europae och utnämndes för sina insatser till hedersdoktor vid Åbo akademi i Finland. Ingvar Lundbergs forskning inom läsinlärning och dyslexi var internationellt erkänd. Ingvar Lundberg gick bort 2012, 77 år gammal.

*Linda Palm*

# Kompisböcker

**HANDLEDNING OCH INSPIRATION**

Handledningen ger dig som pedagog stöd i hur du kan arbeta med kompisböckerna med syfte att stärka empatin och det sociala samspelet hos barnen.

Du får en mängd aktivitetsförslag för varje bok samt även kopieringsunderlag. Handledningen är kopplad till de tio Kompis-böckerna och fungerar både till den gula och den gröna boxen.

Mer material från *Kompis-serien* hittar du på **laromedia.se**

**ISBN 27-45436-1**
Ca-pris: 420:-

**Linda Palm**

Linda är förskollärare, författare och föreläsare och delar med sig av konkreta tips på ett positivt och inspirerande sätt. Linda fick Hédi Frieds lärarpris 2015 för det pedagogiska arbete hon gör för ökad tolerans och demokratiska värderingar bland de yngre åldrarna, genom barnböcker och föreläsningar.

*Emma Widegren*

# Aktivitetskort i förskolan

**SAMSPEL OCH EMPATI**

Aktivitetskort med aktiviteter inom samspel och empati som är tydligt kopplade till förskolans läroplan.

Aktivitetskorten kan användas som en del i den planerade verksamheten, eller användas till spontana aktiviteter – du ska kunna ”rycka” ett kort och göra en aktivitet, och veta att det du gör har ett mål som är förankrat i läroplanen.

Korten levereras i en låda med 50 aktivitetskort sorterade efter områdena:
*Ny grupp & uppvärmning, Vänskap & samarbete, Känslor, Koncentration, Taktila övningar/massage samt Avslappning.*

**ISBN 27-45453-8**
Ca-pris: 489:-

**Emma Widegren**

Emma Widegren är förskollärare och lärare för F–åk 6 och har lång erfarenhet av arbete inom förskola och skola.

*Hanna Rydqvist*

# Väpplarna

**Det här är ett helt nytt arbetsmaterial som utgår från målen inom språk, matematik, NO/teknik och socialt samspel ur den nya läroplanen. Väpplarna är tänkt att användas med de äldsta barnen under deras sista år på förskolan.**

Materialet är tydligt med mängder med övningar som på ett lustfyllt sätt utmanar de äldsta barnen inom språk, matematik, NO/teknik samt socialt samspel.

## VÄPPLARNA HANDLEDNING

*Handledningen* innehåller allt du behöver för att planera och genomföra aktiviteter med barnen. Här får du också stöd i upplägg och förslag på arbetsgång.

Handledningen innehåller också en mängd kopieringsunderlag, som exempelvis bildkort och annat som kan behövas till övningarna.

**ISBN 27-45369-2**
Ca-pris: 454:-

## MIN BOK

*Min bok* är barnens egen arbetsbok som används som en förlängning av barngruppens övningar och fördjupar arbetet som finns i handledningen.

Boken används cirka en gång i veckan och kan även visas upp vid utvecklingssamtalet för att göra föräldrarna delaktiga.

**ISBN 27-45370-8**
Ca-pris: 52:-

**Hanna Rydqvist**

Hanna Rydqvist är förskollärare med mångårig erfarenhet av arbete i förskolan. Hon arbetar som biträdande förskolechef och har tidigare varit förstelärare inom förskola och handledare med inriktning på barns inflytande.

*Evelina Weckström och Maria Klasson*

# En likvärdig förskola

**ALLA BARNS RÄTT**

Likvärdighet – vad är det och vad innebär det för barnen? Vilka komponenter bör finnas i förskolan för att vi ska ha förutsättningar att skapa likvärdighet?

Författarna lyfter begreppet undervisning, den professionella pedagogen och en inspirerande lärmiljö som de nycklar som kan låsa upp vägen dit.

Boken utgår från många konkreta exempel och genomgående finns frågor för reflektion och diskussion inom arbetslaget.

**ISBN 27-45411-8**
Ca-pris: 298:-

**Evelina Weckström**

Evelina Weckström är förskollärare och ateljerista och arbetar som biträdande förskolechef i Huddinge kommun.

**Maria Klasson**

Maria Klasson är förskollärare, ateljerista och före detta förskolechef. Hon arbetar nu med tillsyn av fristående verksamheter i Huddinge kommun.

*Ylva Ellneby*

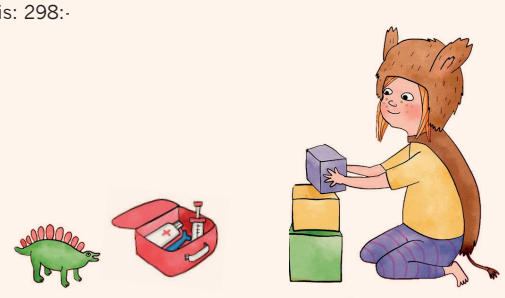
# Den livsviktiga leken

Leken tar nu äntligen plats i förskolans läroplan och det med rätta! Ett barn som tillåts leka skaffar sig kunskaper och insikter som inte går att läsa sig till. För barn är leken livsviktig!

I *Den livsviktiga leken* får du som pedagog veta mer om lekens olika former och om hur du kan använda dig av leken som ett verktyg men framför allt hur du kan hjälpa lekande barn att utvidga en ”uppslukande” leksituation.

Konkreta exempel varvas med hänvisningar till lekforskning och teori. Genomgående finns frågor för diskussion och reflektion.

**ISBN 27-45437-8**
Ca-pris: 298:-



**Ylva Ellneby**

Ylva Ellneby är förskollärare, specialpedagog, författare och omtyckt föreläsare. Hon har lång och bred erfarenhet av förskolan och brinner för barns rätt till utveckling. Hon är författare till en lång rad böcker, bl.a. *Titta vad jag kan!* och *Om barn och stress*.

**Katrin Jäverbring**

Katrin Jäverbring är förskollärare med mångårig erfarenhet inom förskolan. Hon är även föreläsare och arbetar för närvarande som utbildare och handledare i digitala verktyg i Stockholms stad.

**ISBN 27-45420-0**
Ca-pris: 298:-

*Katrin Jäverbring*

## En digitalare förskola

Nu när digital kompetens har blivit ett uttalat uppdrag för förskolan, är det inte längre en fråga huruvida digitala verktyg ska användas utan istället hur. Hur ska vi tolka det nya uppdraget – vad är digital kompetens ur ett förskoleperspektiv?

I boken finns exempel och tips på olika sätt att arbeta med digitala verktyg, både ur ett praktiskt och ett pedagogiskt perspektiv.

Du får inspiration kring hur du stöttar barnen att bli delaktiga och aktiva producenter, hur du kan skapa stimulerande digitala lärmiljöer och tänka inför användning av nya appar. Boken tar även upp programmering och datalogiskt tänkande samt medie- och informationskunnighet.

**Gunilla Essén**
**Leicy Olsborn Björby**

Gunilla Essén är förskollärare och pedagogista. Leicy Olsborn Björby är konstnär och ateljerista. De är båda aktiva i Uppsala kommun och flitigt anlitade föreläsare.

**ISBN 27-45141-4**
Ca-pris: 298:-

*Gunilla Essén och Leicy Olsborn Björby*

## Systematiskt kvalitetsarbete

### PÅ ALLA NIVÅER

Hur kan vi synliggöra och säkerställa den kvalitet som uppstår i det vardagliga mötet på förskolan?

Alla som arbetar i förskolan måste enligt Skollagen arbeta med systematiskt kvalitetsarbete. Men, vad innebär det egentligen? Vilka ingredienser består systematiskt kvalitetsarbete av och hur tar vi vara på det vi redan gör?

Vardagen är vår kvalitet och den skapar vi gemensamt, utan barn och pedagoger finns det ingen kvalitet att beskriva. Hur kan vi utgå från vardagen och ta vara på den tillsammans?

**Karolina Olsson Newman**

Karolina Olsson Newman har länge varit verksam som pedagog inom förskolan. Tillsammans med kollegorna i projektgruppen *Samspel som lyfter* föreläser och handleder hon om empatiskt ledarskap.

**ISBN 27-45109-4**
Ca-pris: 298:-

*Karolina Olsson Newman*

## Empatiskt ledarskap

### SAMSPEL I BARNGRUPPEN

Vad är utmärkande för ett empatiskt ledarskap? Det får du svar på i den här boken, som bland annat ger verktyg för pedagogens förhållningssätt till konflikter, till barns gränser, behov och känslor.

Boken innehållen en mängd konkreta exempel som utgår från dokumentation och observationer med en grund i beprövad erfarenhet och nära koppling till forskning, annan litteratur och förskolans läroplan.

*Gunilla Niss*

## Att börja förskolan

**TRYGG I NY MILJÖ OCH MED NYA MÄNNISKOR**

**ISBN 27-44734-9**
Ca-pris: 298:-

*Agneta Edwards*

## Boksamtal med bilderböcker

**ISBN 27-44307-5**
Ca-pris: 298:-

*Karin Persson Gode*

## Utmana de yngsta

**UPPTÄCK, UNDERSÖK OCH UTFORSKA**

**ISBN 27-44554-3**
Ca-pris: 298:-

*Anna Strid*

## Bygg barns ordförråd

**BARNEN ERÖVRAR ORDEN OCH VÄRLDEN**

**ISBN 27-43947-4**
Ca-pris: 298:-

*Anette de Ron och Anna Kärre*

## Lyft fram matematiken

**RESONEMANG, PROBLEMLÖSNING OCH BEGREPP**

**ISBN 27-44551-2**
Ca-pris: 298:-

*Signe Tonér*

## Tecken

**ETT VERKTYG FÖR ÖKAD KOMMUNIKATION**

**ISBN 27-44408-9**
Ca-pris: 298:-

*Hilkka Mikkonen*

## Läsförståelse i förskolan

**SPRÅKUTVECKLANDE ARBETSSÄTT**

**ISBN 27-44308-2**
Ca-pris: 298:-

*Elisabet Wahlström*

## Surfplattan

**SOM PEDAGOGISKT VERKTYG**

**ISBN 27-43945-0**
Ca-pris: 298:-

*Eva-Mari Kallin*

## Surfplattan utomhus

**LÄRANDE, LEK OCH UTFORSKANDE**

**ISBN 27-44319-8**
Ca-pris: 298:-

*Mahroo Khousravi*

## Flerspråkighet

**ALLA BARN, ALLA SPRÅK, ALLA DAGAR!**

**ISBN 27-44680-9**
Ca-pris: 298:-

## FÖRSKOLESERIEN

**Förskoleserien inspirerar dig till nya arbetssätt och metoder i det dagliga arbetet på förskolan.**

Serien fortbildar verksamma pedagoger och ger tips och idéer som främjar barnens utveckling och lärande.

## A

ALLA BARN, ALLA SPRÅK, ALLA DAGAR....35
AKTIVITETSKORT I FÖRSKOLAN....29
ATT BÖRJA FÖRSKOLAN....33
ATT MOTVERKA RASISM I FÖRSKOLAN OCH SKOLAN....8
ATT MÖTA BARNS SOCIALA SPRÅKMILJÖ I FÖRSKOLAN....4
ATT UNDERVISA BARN I FÖRSKOLAN....6

## B

BARNGRUPPENS STORLEK I FÖRSKOLAN....16
BARNS RÄTT TILL RÖTTER OCH FÖTTER....6
BEPRÖVAD ERFARENHET I FÖRSKOLAN....13
BERÄTTANDE I FÖRSKOLAN....12
BETEENDEPROBLEM I FÖRSKOLAN....10
BILDERBOKENS MÅNGFALD OCH MÖJLIGHETER....17
BOKSAMTAL MED BILDERBÖCKER....33
BYGG BARNS ORDFÖRRÅD....34

## D

DELAKTIGHET....5
DEN INTERKULTURELLA FÖRSKOLAN....7
DEN LIVSVIKTIGA LEKEN....31
DIGITALISERING I EN FÖRSKOLA
PÅ VETENSKAPLIG GRUND....11

## E

EMPATISKT LEDARSKAP....32
EN DIGITALARE FÖRSKOLA....32
EN LIKVÄRDIG FÖRSKOLA....31
ENTREPRENÖRIELLT FÖRHÅLLNINGSSÄTT I FÖRSKOLAN....5
ETIK INTEGRITET OCH DOKUMENTATION I FÖRSKOLAN....19

## F

FORMULERA....7
FÖRE BORNHOLMSMODELLEN - BILDKORT....28
FÖRE BORNHOLMSMODELLEN....28
FÖRSKOLAN - EN TRYGG PLATS....18
FÖRSKOLANS NATURVETENSKAP I PRAKTIKEN....19
FÖRSKOLANS YNGSTA BARN....6

## H

HISSAD OCH DISSAD....7
HJÄRNA I FÖRSKOLAN....23

## I

INTERKULTURELLT ARBETE I FÖRSKOLAN....15

## K

KOMPISAR – HANDLEDNING OCH INSPIRATION....29
KÄLLKRITISKT FÖRHÅLLNINGSSÄTT I FÖRSKOLAN....26

## L

LEK LÄRANDE OCH LYCKA....19
LYFT FRAM MATEMATIKEN....34
LÄSFÖRSTÅELSE I FÖRSKOLAN....34

## M

MATEMATIKDIDAKTIK I FÖRSKOLAN....18
MATEMATIKUNDERVISNING I FÖRSKOLAN....14
MED LÄROPLANEN PÅ FICKAN....22

## N

NATURVETENSKAP OCH TEKNIK GENOM ESTETISKA LÄRPROCESSER I FÖRSKOLAN ....14

## O

OMSORG I EN FÖRSKOLA PÅ VETENSKAPLIG GRUND....12

## P

PEDAGOGISKT LEDARSKAP I FÖRSKOLAN ....13
PEDAGOGISKT LEDARSKAP....5

## R

REKTOR I FÖRSKOLAN ....24

## S

SE BARNET INIFRÅN ....16
SITTA STILLA SOM EN GRODA ....16
SPRÅKLEKA I FÖRSKOLAN....27
SPRÅKLIG FÖREBILD I FÖRSKOLAN....27
SURFPLATTAN SOM PEDAGOGISKT VERKTYG....35
SURFPLATTAN UTOMHUS ....35
SVENSKA SOM ANDRASPRÅK I FÖRSKOLAN ....15
SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE ....32

## T

TECKEN....34
TIDIGA INSATSER OCH BARNS UTBILDNINGSVÄGAR....8
TYDLIGGÖRANDE PEDAGOGIK I FÖRSKOLAN ....9

## U

UNDERVISNING I FLERSPRÅKIG FÖRSKOLA ....18
UNDERVISNING I FÖRSKOLAN ....9
UPPDRAG UNDERVISNING....22
UPPLYFTANDE LEDARSKAP I FÖRSKOLA OCH SKOLA....13
UTBILDNING OCH UNDERVISNING I FÖRSKOLAN ....4
UTBILDNINGSVETENSKAP FÖR FÖRSKOLAN ....12
UTMANA DE YNGSTA ....33
UTMANANDE LÄRANDE I FÖRSKOLAN....8
UTMANINGAR I FÖRSKOLAN ....23

## V

VÄPPLARNA HANDLEDNING....30
VÄPPLARNA MIN BOK....30
VÄRNA BARNS LEKSTYRKA ....20

Tips!

Du hittar fler titlar på laromedia.se

## A

Alnervik, Karin ..... 5
Alnervik, Per ..... 5
Areljung, Sofie ..... 19
Arneback, Emma ..... 8

## B

Björk-Willén, Polly ..... 15
Björklund, Camilla ..... 14
Brandtzaeg, Ida ..... 16
Bruce, Barbro ..... 12

## D

de Ron, Anette ..... 34
Doverborg, Elisabet ..... 6
Dubois, Françoise ..... 5
Due, Karin ..... 19

## E

Edfelt, David ..... 9, 10, 23
Edman Stämneryd, Linda ..... 5
Edwards, Agneta ..... 17, 33
Eidevald, Christian ..... 4, 18
Ellneby, Ylva ..... 31
Elvén Hejlskov, Bo ..... 10
Engdahl, Ingrid ..... 4
Eriksson, Jenny ..... 5
Erlandsson, Magnus ..... 13
Essén, Gunilla ..... 32

## F

Ferholt, Beth ..... 19
Furness, Karin ..... 7

## G

Grankvist, Anna-Karin ..... 19
Göthson, Harold ..... 5

## H

Harju-Luukkainen, Heidi ..... 18
Heimer, Maria ..... 26
Helenius, Ola ..... 18

## J

Jahn, Cajsa ..... 9
Jeppsson, Fredrik ..... 14
Johansson, Elin ..... 19
Johansson, Maria L. ..... 18
Jonsson, Agneta ..... 6
Jämte, Jan ..... 8
Jäverbring, Katrin ..... 32

## K

Kallin, Eva-Mari ..... 35
Karlén, Lisa ..... 5
Khousravi, Mahroo ..... 35
Kjällander, Susanne ..... 11
Klasson, Maria ..... 31
Krantz, Ramona ..... 27
Kultti, Anne ..... 6, 18
Källhage, Sofie ..... 22
Kärre, Anna ..... 34

## L

Lahdenperä, Pirjo ..... 7
Lange, Troels ..... 18
Larsson, Karolina ..... 27
Lindgren, Anne-Li ..... 19
Lundberg, Ingvar ..... 28
Lundqvist, Johanna ..... 8

## M

Magnusson, Maria ..... 4
Malm, Josefin ..... 22
Meaney, Tamsin ..... 18
Mikkonen, Hilkka ..... 34

## N

Nilsson, Monica ..... 19
Niss, Gunilla ..... 33
Norling, Martina ..... 4
Nottingham, James ..... 8
Nottingham, Jill ..... 8
Nygren, Maria ..... 27

## O

Olsborn Björby, Leicy ..... 32
Olsson Newman, Karolina ..... 32
Ottander, Christina ..... 19

## P

Palm, Linda ..... 29
Palmér, Hanna ..... 14
Persson Gode, Karin ..... 33
Pihlgren, Ann S. ..... 9
Pramling Samuelsson, Ingrid ..... 6, 16
Pramling, Niklas ..... 6

## R

Reuterswärd, Malin ..... 9
Riddersporre, Bim ..... 11, 12, 13, 15
Rydqvist, Hanna ..... 30

## S

Sagerberg, Siv ..... 24
Sheridan, Sonja ..... 16
Sjöberg, Catarina ..... 27
Sjölund, Anna ..... 9
Snel, Eline ..... 16
Sterner, Görel ..... 28
Sterner, Maria ..... 5
Stier, Jonas ..... 15
Strid, Anna ..... 34
Sundberg, Bodil ..... 19
Svedberg, Susanne ..... 5
Söderholm, Ingela ..... 5

## T

Tellgren, Britt ..... 19
Thor, Pernilla ..... 5
Thure, Jeanette ..... 19
Tonér, Signe ..... 34
Torsteinson, Stig ..... 16

## V/W

Wahlström, Elisabet ..... 35
Wallin, Erika ..... 5
Weckström, Evelina ..... 31
Wegemark Westerlund, Maria ..... 5
Wernberg, Anna ..... 18
Widegren, Emma ..... 29
Wiklund Dahl, Eva ..... 22
Williams, Pia ..... 16

## Ö

Öhman, Margareta ..... 7, 20
Øiestad, Guro ..... 16
Österman Eriksson, Lotta ..... 24

# LäroMedia Bokhandel Örebro AB

Hos oss oss kan du som avtalskund beställa alla de böcker du önskar, facklitteratur, läromedel och skönlitterära titlar, året runt!

Kontakta oss!

**www.laromedia.se**
info@laromedia.se
019-20 69 00

## Få ännu mer inspiration!

Vill du vara säker på att alltid få nyheter, specialerbjudanden, inbjudan till läromedelsmässor, utbildningar och liknande? Då är vårt digitala nyhetsbrev något för dig!

Anmäl dig på vår hemsida!
**laromedia.se/nyhetsbrev**

FSC
MIX
Papper
FSC® C074394

Läro Media