

Fortbildningslitteratur för F-Gy

Bedömning & betyg

Didaktik // Skolutveckling

Specialpedagogik

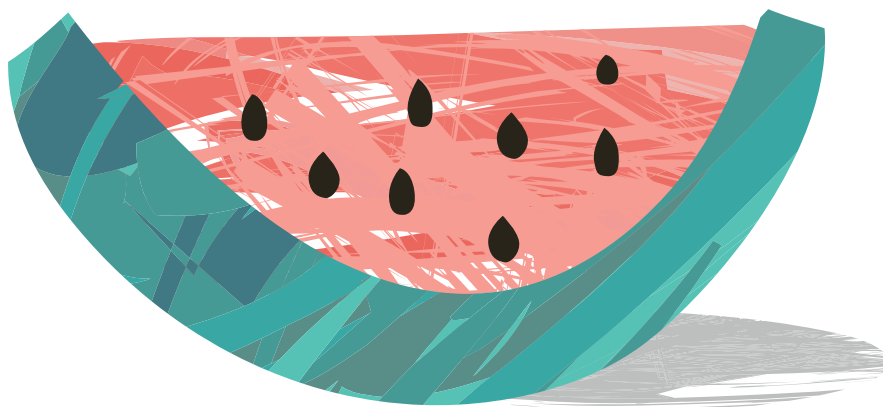
LäroMedia Bokhandel

Kompetensutveckling för skolan

2017 / 2018



Läro
Media



LäroMedia Bokhandel Örebro AB

Hos oss kan du som avtalskund beställa alla de böcker du önskar, facklitteratur, läromedel och skönlitterära titlar, året runt!

Kontakta oss!

www.laromedia.se | info@laromedia.se | 019-20 69 00

Försäljningsvillkor

gäller från 2017-09-01

Priser Samtliga priser i katalogen är preliminära (exkl. moms) och kan komma att justeras vid leverans. Vi reserverar oss för prisjusteringar samt eventuella tryckfel. **Leverans** Leverans sker fraktfritt till skolan och utan faktura- och orderavgifter.

Returvillkor Lägsta returantal är fem omärkta, felfria exemplar av en och samma titel. Returfrakten bekostas av köparen. Returnerade varor krediteras enligt ert avtal. **Kommentar** Ovan angivna villkor gäller om ej annat avtalats.

Följ oss gärna i sociala medier!



facebook.com/laromedia



instagram.com/laromedia

INNEHÅLL

IO

F-Åk 3

SVENSKA/SVA
MATEMATIK & IT
MATEMATIK
NO / SO

I6

Åk 4-6

SVENSKA/SVA
MATEMATIK
NO
PRAKTISK-ESTETISKA ÄMNINGEN
IDROTT & HÄLSA

22

Åk 7-9

SVENSKA/SVA
SPRÅK
MATEMATIK
NO / SO

26

Gy/Vux

SVENSKA/SVA/SFI
NATURVETENSKAP

29

Betyg & bedömning

34

Didaktik

38

Skolutveckling

53

Specialpedagogik




 NY
KATALOG!

Fortbildning – ett verktyg för högre måluppfyllelse

DIN UNDERVISNING ÄR NYCKELN TILL ATT VARJE ELEV SKA KUNNA NÅ MÅLEN I SKOLAN. FÖR ATT UNDERLÄTTA DEN UNDERVISNING DU BEDRIVER, OCH DE BETYG DU SÄTTER, FINNS DET EN LÅNG RAD OLIKA VERKTYG. I DEN HÄR KATALOGEN HAR VI SAMLAT NÅGRA AV DE ALLRA BÄSTA!

Det du nu håller i din hand är LäroMedia Bokhandels helt nya fortbildningskatalog!

På 60 sidor har vi samlat ett stort antal fortbildningstitlar som vi tycker är extra intressanta – och relevanta – för alla pedagoger och skolledare i dagens komplexa och föränderliga skola. Här finns lästips för alla lärare och pedagoger, oavsett tidigare yrkeserfarenhet, tillsammans med litteratur för dig som arbetar med skolutveckling och ledarskap.

Utbudet av fortbildningslitteratur, både svensk och utländsk, är dock långt mycket större än det vi kan presentera här. Finner du inte de titlar du önskar så finns de med

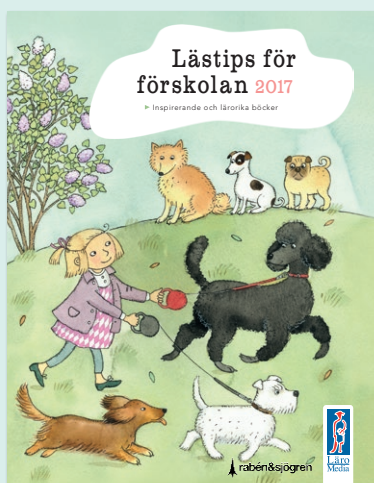
största sannolikhet på vår hemsida.

LäroMedia Bokhandels uppdrag är nämligen att leverera alla de läromedel och böcker ni behöver i skolan, oavsett om det är läromedel, fortbildning eller skönlitteratur.

Tack vare ert avtal med oss blir inköpen av litteratur både billigare och effektivare – för hela er organisation. Vårt mål är att underlätta ditt arbete så mycket vi kan. Allt för att du ska få mer tid att stötta och undervisa dina elever – så att de i sin tur kan nå sina mål!

Välkommen med din beställning!

LäroMedia Bokhandel



NY
KATALOG
I HÖST!

MÄNGDER AV LÄSTIPS!

Som du säkert känner till så levererar vi alla böcker du önskar. Men ibland kan det vara svårt att veta vad man söker ... eller vad som finns.

Så för att underlätta urvalet, och tipsa om utbudet, trycker vi varje år kataloger med lästips.

Vi skickar minst ett exemplar av varje katalog till samtliga kunder – men om du önskar fler är det bara att höra av sig.

På laromedia.se/kataloger kan du även läsa och bläddra i alla kataloger digitalt.



VAD LÄSER ANDRA?

Tips! På laromedia.se hittar du topplistor inom flera kategorier: Skönlitteratur, Pocket, Barn- & ungdomsböcker och Faktaböcker för barn & ungdom.



LÄROMEDIAS BIBLIOTEKSSYSTEM - LÅNA BÖCKER PÅ ETT ENKLARE SÄTT

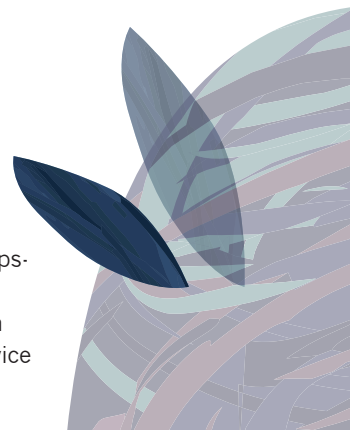
Med vårt bibliotekssystem får ni enkel utlåning och återlämning samt en snabb och smidig administration så väl böcker som låntagare. I det integrerade e-handelssystemet görs inköp snabbt och enkelt – kanske utifrån de önskelistor som låntagarna skapat?

Läs mer på laromedia.se/bibliotek

98,7 %

... AV ALLA SKOLOR I SVERIGE HAR AVTAL MED OSS!

I drygt 270 av landets 290 kommuner har inköps-
avdelningen valt LäroMedia som leverantör av
böcker och läromedel. Detsamma gäller för en
lång rad friskolor. Avtalet ger er bästa pris, service
och leverans av böcker och läromedel!
Vi tackar för förtroendet!



Varje år skickar vi över 8000 pallar
och 700 000 paket till våra kunder.
Den totala vikten motsvaras av
drygt 1000 indiska elefanter!



Sommaren är vår absoluta hög-
säsongs, så alla läromedel och böcker
som skall levereras till terminsstart
ska plockas och packas!

KORTA FAKTA OM LÄROMEDIA BOKHANDEL

LäroMedia Bokhandel är landets största distributör av böcker och läromedel till grund- och gymnasieskolan.
Vi är ca 50 anställda och under sommaren dubblar vi personalstyrkan för att hinna leverera alla beställningar till skolstart.
Under 2016 levererade vi drygt 7,3 miljoner böcker från fler än 2000 förlag, både svenska och utländska, till våra kunder.



MISSA
INTE JOHANS
FÖRELÄSNING PÅ
LÄROMEDIAS
MÄSSTURNÉ!

laromedia.se/inspirationsdagar

Vi dokumenterar allt mer, men eleverna fattar allt mindre

JOHAN ALMS FÖRSTA BOK *LÄRANDEMATRISER* HAR BLIVIT VÄLDIGT UPPSKATTAD OCH NU KOMMER HANS ANDRA BOK, *KUNSKAPSÖVERSIKTER*. HAN VILL ATT DEN SKA BLI ETT ENKELT OCH TIDSBESPARANDE VERKTYG I VARDAGEN.

Det började för snart två år sedan då hans första bok *Lärandematriser* kom ut. Den väckte genast större intresse än både han och förlaget hade kunnat drömma om. Det verkade som lärarkåren hade längtat efter något som kunde hjälpa dem stödja eleverna i undervisningen, mer än att bedöma dem. Utifrån aktuell forskning och egna idéer skapade Alm pedagogiska verktyg i ett nytt matrisformat. Han formulerar målen och progressionen i lärandet ur elevens perspektiv och därmed blir lärandematriser så begripliga att eleven själv

kan bedöma sitt eget och sina klasskamraters lärande. På så sätt får eleverna mer kontroll över sitt lärande och då ökar motivationen. Samtidigt blir de ett effektivt bedömningsverktyg för läraren. Efter som lärandematriser alltid kopplas till kunskapskrav, kan de enkelt överföras till samlade omdömen. Bedömningen blir såväl enklare som mer rättssäker och likvärdig. Johan Alms skolutvecklingsarbete har visat att hans lärandematriser uppmuntrar till kollegialt lärande och att de får ämnesdiskussioner att bli till handlingar som når eleverna i klassrummet.

”LÄRARE SKRIKER EFTER PRAKTISKA VERKTYG FÖR PLANERING OCH DOKUMENTATION, NU KÄNDE JAG ATT DET VAR HÖG TID ATT TA ETT SAMLAT GREPP KRING DET”.

”KUNSKAPSÖVERSIKTER MÖJLIGGÖR OCKSÅ EN SERIÖS UTVÄRDERING AV ELEVRESULTAT PÅ KUNSKAPSKRAVS- NIVÅ ISTÄLLET FÖR SOM NU, UTIFRÅN TRUBBIGA BETYG OCH MERITVÄRDEN”.

Nu är du aktuell med din nya bok *Kunskapsöversikter*. Hur fick du idén att skriva den?

– Det fick jag redan för sex år sedan när jag skrev bedömningsstöd för Lgr 11 och slogs över hur opraktiskt utformade kunskapskraven var rent layoutmässigt, väldigt svåra att överblicka. Så jag gjorde ett eget förslag, men då hade läroplanerna redan gått i tryck. Lärare skriker efter praktiska verktyg för planering och dokumentation, så de började snabbt spridas på skolor och bloggar. Nu kände jag att det var hög tid att ta ett samlat grepp kring det, säger Johan Alm som har varit lärare i mer än 25 år. Han har också skrivit en masteruppsats kring formativ bedömning.

Varför behövs den?

– Det finns mycket undertryckt frustration hos lärarkåren över onödigt tidsödande dokumentation. De behöver ett översiktligt verktyg både vid planering av arbetsområden och vid dokumentation av elevresultat. Bedömning och undervisning ska utgå från kunskapskrav, reglerna är glasklara. Men kraven i både kursplaner och lärplattformar är så otympligt utformade att elever fortfarande bedöms utifrån elevuppgifter utan tydlig koppling till kunskapskrav, det visar utvärderingar. Vi dokumenterar allt mer, men eleverna fattar allt mindre. Det behövs nya verktyg.

Kunskapskraven för NO-ämnena får plats på en sida i din bok, men upptar hela nio sidor i Lgr 11. Hur har du lyckats med det? Varför kunde det inte vara lika enkelt uttryckt i Lgr 11?

– Säg det. Över 75 procent av textmassan i läroplanernas kunskapskrav är ren upprepning av text, det undviks i kunskapsöversikter. Just ämnena biologi, fysik och kemi har jag sammanfört i en gemen-

sam NO-översikt. En tredjedel av kraven är nämligen helt identiska, en tredjedel beskriver samma förmågor men med varierande stoff. I översikten framgår plötsligt alla dessa likheter, liksom vad som är ämnesspecifikt. Det underlättar enormt vid planering och dokumentation att ha allt överskådligt på en enda sida. Jag har gjort liknande kombinerade översikter för gymnasiet med olika kurser inom samma ämne.

Vad vill du att din bok *Kunskapsöversikter* ska göra för lärare?

– Samma som den gjort för mig; bli ett enkelt och tidsbesparande redskap i vardagen. Lärare ska lägga ner minimalt med tid på att föra in och sammanställa resultat, så att de istället får tid till att analysera dem och planera bra undervisning. *Kunskapsöversikter* möjliggör också en seriös utvärdering av elevresultat på kunskapskravsnivå istället för som nu, utifrån trubbiga betyg och meritvärden. När skolanalys utgår från mer exakta data dokumenterade i ett visuellt verktyg, kan du skapa utveckling på mer vetenskaplig grund.

Vad innebär det för eleverna när lärarna arbetar med dina kunskapsöversikter i betygsättningen?

– De får en överskådlig bild över sin kunskapsprofil i ett ämne som de själva kan tyda och tolka till betyg. Då kan utvecklingssamtalen handla om hur de kan förbättras, istället för bara om hur det gått. Betygsättningen blir begripligare, mer öppen, rättssäker och likvärdig. Men presentera inte dem för elever i tron att de fattar innehållet, läroplanens kravformuleringar är desamma, bara den visuella överblicken tydliggörs. *Kunskapsöversikter* är främst lärarverktyg.

Lärarna kan föra in elevresultaten i dina kunskapsöversikter, vad innebär det för lärarna?

– De får en ärlig chans att följa skolförordningens intentioner – att utgå från kunskapskraven i sin bedömning. Det hoppas jag kan skapa större medvetenhet om just kunskapskrav och i sin förlängning en större likvärdighet i skolan.

Hur hänger din nya bok *Kunskapsöversikter* ihop med din förra *Lärandematriser*?

– Enkelt uttryckt är *Lärandematriser* ett elevverktyg under själva lärandet, medan *Kunskapsöversikter* är lärarverktyg före och efter lärandet. De är grunden när du skapar en lärandematrix och efteråt sammanställs resultaten i elevens personliga kunskapsöversikt. *Lärandematrisen* beskriver hur några krav ur översikten konkretiseras i en specifik elevuppgift. De är sammanflätade och kompletterar varandra.

Du har på egen hand omformat över hundra kurs- och ämnesplaner till *Kunskapsöversikter*. Ursäkta, men hur lång tid har det tagit?

– Det vill jag helst inte prata om, då blir jag omhändertagen..., skrattar Johan Alm. – Men om du vill få en uppfattning, så prata med min redaktör och formgivare, de har slitit hårt i månader bara för att få allt korrekt och överskådligt.

Vore det inte bättre om du skrev nästa läroplan så blev det tydligt från början?

– Jag tycker inte vi ska skriva om läroplanerna i första taget. Låt oss lärare istället få möjligheten att förverkliga alla fina visioner i dem. Med *Kunskapsöversikter* har vi ett verktyg som underlättar det. ▲





Astrid Frylmark

Materialet är bearbetat och faktagranskat av Astrid Frylmark, logoped och välkänd för sina kunskaper om hur man stimulerar språkutveckling. Hon håller kurser för logopeder, talpedagoger och specialpedagoger med inriktning på läs- och skrivsvårigheter.



ISBN 7567-812-2

Ca-pris: 229,- (förp. 10 st häften) [KÖP HÄR!](#)

Inger Kristine Løge och Olav Lunde

Begreppsförståelse

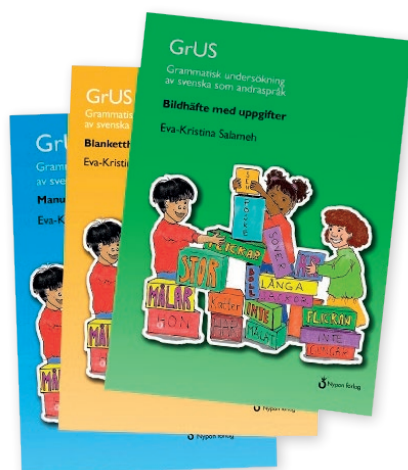
Hur säkra är barnen på vardagsbegrepp när de börjar skolan? Förstår alla de mest grundläggande saker som vardagsrutiner, färger, siffror, tid, och storlek? Det är väsentliga kunskaper för att kunna följa med i skolan redan från skolstarten.

Detta är ett kartläggningsmaterial i begreppsförståelse, tänkt som ett hjälpmedel för pedagoger, och det kan användas sista året i förskolan och året i förskoleklass. Materialet utgår från övningar i ett 16-sidigt häfte, där barnet tillsammans med pedagogen ska svara på ett antal frågor. Svaren ger pedagogen underlag för att se vilka barn som behöver lite mer träning för att behärska innehållet i de grundläggande begreppen.



Eva-Kristina Salameh

Eva-Kristina är logoped och en av de största auktoriteterna vad gäller språkstörningar hos flerspråkiga barn. Hon har arbetat fram detta bedömningsmaterial som pedagoger i både förskolan och skolan kan använda för att bland annat följa utvecklingen av andraspråket.



ISBN 7567-425-4

Ca-pris: 748,- [KÖP HÄR!](#)

Eva-Kristina Salameh

GrUS-paket

GrUS (Grammatisk undersökning av svenska som andraspråk) är ett bedömningsmaterial som gör det möjligt att följa den grammatiska utvecklingen hos förskolebarn, skolbarn och andra som möter svenska som andraspråk.

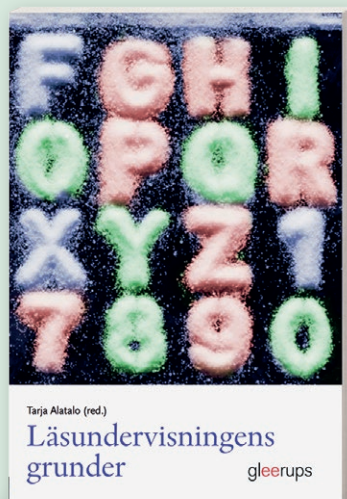
Med GrUS kan man tidigt uppmärksamma tecken på en alltför långsam språklig utveckling av andraspråket. Det kan också användas för att identifiera enspråkiga svensktalande barn med en grammatisk språkstörning.

GrUS riktar sig främst till logopeder och specialpedagoger, men också till förskollärare, andraspråkslärare och klasslärare med flerspråkiga elever. Materialet består av en manual, ett häfte med bedömningsblanketter samt ett bildhäfte.



Tarja Alatalo

Tarja är filosofiedoktor och universitetslektor i pedagogiskt arbete vid Högskolan Dalarna. Hennes forskningsintresse är huvudsakligen inriktat mot läs- och skrivundervisning och miljöer i läs- och skrivlärandet i förskola, förskoleklass och skolans tidigare år.



ISBN 40-69209-2

Ca-pris: 347,- [KÖP HÄR!](#)

Tarja Alatalo (red.)

Läsundervisningens grunder

Skolans kanske viktigaste uppgift är att lära barn att läsa och skriva. För att lärare ska ha möjligheter att genomföra en undervisning som hjälper alla elever att lära och utvecklas krävs både ämneskunskap och didaktisk kompetens. Läsundervisningen behöver vara balanserad, det vill säga utgå från både god läsmiljö och systematisk undervisning, för att läslärandet ska fungera bra. Hur utvecklar barn läsförberedande kunskaper och färdigheter? Hur kommer de in i och utvecklar avkodning och läsflyt? Vad innebär läsförståelse och textrörlighet? Det är några av frågorna som diskuteras i den här boken, utifrån olika teoretiska infallsvinklar.



NYHET!

Maria Heimer

Källkritik i undervisningen

TEORI OCH PRAKTIK ÅK 1-3

I boken *Källkritik i undervisningen – teori och praktik åk 1-3* berättar Maria Heimer hur vi kan arbeta med böcker och hemsidor för att väcka elevers nyfikenhet på informationssökning, källkritik och upphovsrätt. Boken tipsar om anpassad barnlitteratur, länkar och digitala verktyg, och ger förslag på lämpliga appar och användningsområden.

Boken är uppdelad i två delar, en teoretisk och en praktisk. Första delen av boken utgör en bas i medie- och informationskunnighet för personal i de lägre skolåren, på skolbibliotek och på fritidshem. Den andra delen ger förslag på övningar i informationssökning, källkritik och upphovsrätt att använda i årskurs 1-3. Läsaren får tips om hur man kan arbeta med till exempel källor, sökmotorer, medievanor och hur man förbereder sin sökning.

Källkritik i undervisningen – teori och praktik åk 1-3 är en viktig bok för att barn ska lära sig att hantera och värdera olika bilder av världen.

ISBN 7741-039-3

Ca-pris: 219,- [KÖP HÄR!](#)



Maria Heimer

Maria har under många år arbetat som utvecklingspedagog och 2008 utsågs hon till Årets skolbibliotekarie och året därpå utsågs skolbiblioteket hon arbetade på till Årets skolbibliotek.

**Barbro Westlund**

Barbro Westlund är lärarutbildare och lektor i läs- och skrivutveckling vid Institutionen för språkdidaktik (ISD) vid Stockholms universitet och har arbetat som klasslärare i svensk skola i 25 år.



ISBN 27-13600-7

Ca-pris: 299:- [KÖP HÄR!](#)

Barbro Westlund

Aktiv läskraft, Fk-3

ATT UNDERVISA I LÄSSTRATEGIER
FÖR FÖRSTÅELSE

I boken *Aktiv läskraft – Fk-årskurs 3* förklaras begreppet aktiv läskraft, ALK. Teori varvas med praktiska undervisningsmodeller som lärare kan utforska tillsammans i arbetslaget och använda med eleverna. Boken innehåller forskningsbaserade modeller utvalda för att passa åldersgruppen. Barbro Westlund beskriver vad man som lärare kan göra för att få syn på, stödja och utveckla de strategier eleverna behöver för att förstå olika skoltexter.

Stadieboken *Aktiv läskraft* riktar sig främst till grundskollärare i förskoleklass till och med årskurs 3.



Ingvar Lundberg

God skrivutveckling kartläggning och undervisning

ISBN 27-41258-3

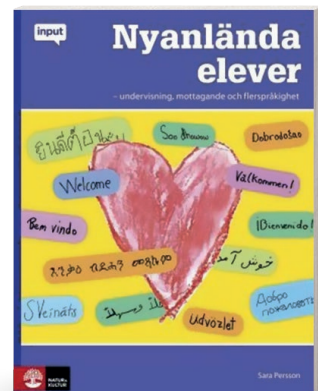
Ca-pris: 328:- [KÖP HÄR!](#)

Katarina Herrlin och Ingvar Lundberg

God läsutveckling kartläggning och övningar

TREDJE UPPLAGAN

ISBN 27-43751-7

Ca-pris: 328:- [KÖP HÄR!](#)

Sara Persson

Nyanlända elever

UNDERVISNING, MOTTAGANDE OCH
FLERSPRÅKIGHET

ISBN 27-44613-7

Ca-pris: 286:- [KÖP HÄR!](#)



Matteklubben

SPEL OCH LEK MED MATEMATIK

Matteklubben har nått stor framgång och finns idag på 150 skolor/fritids runt om i landet och är mycket uppskattat av både pedagoger och barn. Genom Matteklubben får barnen spela, leka och experimentera med matematik så att glädjen och lusten till ämnet hittas. Vi erbjuder ett färdigt allt-i-ett paket där utbildning, lärarhandledning och allt material ingår. Lärarna och fritidspedagogerna får ett färdigt material anpassat till åldersgruppen där alla övningar har tydlig koppling till läroplanen. Direkt efter utbildningen så är ni redo att starta upp Matteklubben.

Kul och kreativ matematikutbildning, lärarhandledning inkl. materiallåda (material för en grupp om 15 elever). Max. antal deltagare på kursen: 20 personer.

Tid: Utbildningen tar ca två timmar och kan hållas dag- eller kvällstid.

Art.nr maki-001

Ca-pris: 16 500:- **KÖP HÄR!**



IT-klubben

DIGITAL KOMPETENS PÅ ETT ROLIGT OCH LEKFULLT SÄTT

Tanken med IT-klubben är att skapa ett färdigt upplägg att utgå ifrån som dessutom är superlätt att använda. Som bekant kan det ju vara lite knepigt att veta hur man ska komma igång med mer digitalt orienterade övningar. Med IT-klubbens färdiga upplägg med övningar, lärarhandledning och materiallåda vill vi sänka tröskeln och få fler lärare och elever att förstå hur användandet av digitala verktyg kan vara både roligt, kreativt och viktigt! IT-klubben är anpassat för att användas i år 1-3 och på fritids. Bland övningarna hittar vi bland annat färdig tipspromenad med QR-koder, enkel programmeringsövning, filmanimering, Quizlet-set för att öva alfabetet i lag, upplägg för digitalt berättande etc. etc!

Upptäck den digitala världen på ett roligt och lekfullt sätt! Utbildning, lärarhandledning inkl. materiallåda (material för en grupp om 15 elever). Max. antal deltagare på kursen: 20 personer. Tid: Utbildningen tar ca två timmar och kan hållas dag- eller kvällstid.

Art.nr maki-002

Ca-pris: 20 500:- **KÖP HÄR!**



Marie Eneqvist

Marie är en av grundarna till Matteklubben. Med en bakgrund som kemist förstår hon hur viktigt det är att alla barn får en förståelse tidigt för matematik. Utgångspunkten när Matteklubben startades var att utnyttja hela skoldagen och knyta ihop fritidshem och skola genom samverkan.

Annika Faxander

Annika är en av grundarna till Matteklubben. Hon tycker mycket om att visa matematik i vardagen och vill att alla barn ska få upptäcka att matematik är både roligt och klurigt. Varför kan man inte ha matematik som ett fritidsintresse precis på samma sätt som fotboll eller gitarr? Det var utgångspunkten och starten till Matteklubben.



Camilla Askeback Diaz

Camilla arbetar som förstelärare i digitala verktyg samt Ma/NO-lärare på Södermalmsskolan i Stockholm. Hon blev utsedd till "Sveriges Bästa Lärare 2016" av Sydsvenska Handelskammaren.

Patricia Diaz

Patricia är lärare i engelska och spanska, utbildningskonsult, föreläsare och författare. Hon har varit med och utvecklat webbkurser om sociala medier för NE.se och är även medförfattare till Skolverkets nylanserade lärportal för digitalisering.

LÄS MER
OCH BOKA DIN
UTBILDNING!

laromedia.se/matteklubben

Annika Persson

Lena Wiklund

Författarna Annika och Lena har fått mycket uppmärksamhet för sitt arbete i förskoleklass. De fick Ulla-Britta Bruun-stipendiet år 2005. De föreläser om hur lärare kan synliggöra och lyfta matematiken i förskoleklassens vardag.



ISBN 47-12240-0

Ca-pris: 242:- [KÖP HÄR!](#)

Annika Persson och Lena Wiklund

Hur långt är ett äppelskal?

TEMATISKT ARBETE I FÖRSKOLEKLASS

Hur långt är ett äppelskal, i reviderad upplaga 2017, ger exempel på meningsfullt lärande utifrån barns erfarenheter med koppling till förskoleklassens läroplan.

Författarna belyser hur det tematiska arbetssättet ger möjlighet att arbeta ämnesöverskridande och skapande samt om hur barns delaktighet och lärares egna läroprocesser gynnar utveckling och lärande.

Här ges exempel på olika former av samarbete med grundskolans lärare. Två delar av arbetet beskrivs mer ingående. Den ena delen är språk och språkutveckling. En tidig erövring av språket får allt större betydelse i samhällets snabba förändringar.



Söker du fortbildning
på andra språk?
Vi hjälper dig gärna!

I den här katalogen hittar du en lång rad svenska fortbildningstitlar men det finns så klart fler än de som ryms här. Både svenska och utländska! Det fina med ert avtal med LäröMedia Bokhandel är att vi levererar all litteratur ni önskar – även utländsk!

På laromedias.se finns det ytterligare tusentals fortbildningstitlar, på olika språk, och skulle du ändå inte hitta det du söker så hjälper vår kundtjänst gärna till!



Cecilia Axell

Cecilia Axell är grundskollärare åk 1–7 i Ma/NO/Te och har även en universitetsexamen i montessoripedagogik. Hon arbetade 17 år i grundskolan innan hon påbörjade sina forskarstudier vid Linköpings universitet där hon numera är postdoktor i teknikens didaktik.



ISBN 27-14653-2

Ca-pris: 288:- [KÖP HÄR!](#)

Cecilia Axell

Upptäck tekniken i barnlitteraturen

Tekniken finns i vår vardag och vår historia, den påverkar och hjälper oss dagligen i allra högsta grad. Men är vi alltid medvetna om tekniken? Och är den alltid av godo? Hur påverkar den oss egentligen?

Boken ger dig som blivande eller yrkesverksam lärare inom förskola och grundskola F–6:

- Kunskap och allmänbildning inom teknikämnet.
- En metod för hur du med barnlitteraturen som utgångspunkt kan skapa intresse och förståelse för teknik.
- Underlag för samtal i enlighet med kursplanens intentioner om hur teknik påverkar oss människor, vårt samhälle och vår miljö.

Författare

Helena Ackesjö
Jonas Berggren
Marianne Dahl
Katarina Ellborg
Peo Friman
Kari Koskenkorva



ISBN 47-12251-6

Ca-pris: 253:- [KÖP HÄR!](#)

Helena Ackesjö m.fl.

Entreprenöriell fritidspedagogik

ATT BYGGA HANDLINGSKRAFT,
MOD, SJÄLVTILLIT OCH MOTIVATION

Entreprenörskap och entreprenöriellt lärande har blivit centrala begrepp inom utbildningssektorn. Detta förhållningssätt till lärande och undervisning ska genomsyra alla barns och ungdomars skolgång och löpa som en röd tråd genom hela utbildningssystemet. Boken utgår från projektet LegoTown på fritidshemmet Skeppsrevet i Kalmar och beskrivningen av projektet kopplas både till styrdokument och forskning. Författarna menar att ett entreprenöriellt förhållningssätt – som baseras på barns gemensamma utforskande och som främjar handlingskraft, mod, självförtroende och motivation – kan illustrera exempel på en ”ny” fritidspedagogik.





**Björn Gislason
Lars Löwenborg**

Björn och Lars har lång erfarenhet av handledning, coaching, organisationsutveckling och konsultation. Båda två har ena benet kvar i förskolan och skolan, där de är verksamma som psykologer. Tillsammans håller de kurser i hur man kan jobba med *Läraren som ledare*.



ISBN 87221-75-0

Ca-pris: 344:- [KÖP HÄR!](#)

Björn Gislason och Lars Löwenborg

Läraren som ledare

Läraren som ledare är både en bok och ett studiehäfte. Boken innehåller texter om följande teman: Självkännedom, Bygga relationer, Struktur och förutsägbarhet, Konstruktiv kommunikation, Leda gruppen, Hantera svårigheter, och Utveckla social kompetens.

Texterna är tänkta att inspirera till reflektion och diskussion lärare emellan. När lärare utvecklar sina ledarfärdigheter blir de bättre på att möta varje enskild elev och på att leda gruppen. Detta bidrar i sin tur till att främja ett bra och inkluderande klimat för lärande.

I boken beskrivs också hur man kan organisera och genomföra en studiecirkel kring bokens olika teman.



Gravity Goldberg

Gravity Goldberg är disputerad läsforskare från Teachers College, Columbia University i New York, där hon haft den ansedda läsprofessorn Lucy Calkins som handledare. Goldberg föreläser och fortbildar lärare i läsförståelse.



ISBN 27-81858-3

Ca-pris: 334:- [KÖP HÄR!](#)

Gravity Goldberg

Att utveckla självständiga läsare

**DYNAMISKT MINDSET OCH
UNDERVISNINGSTRATEGIER**

Hur kan du utmana och undervisa för att ge dina elever självförtroende och hjälpa dem att utvecklas till aktiva och självständiga läsare? Hur kan du tänka, organisera ditt klassrum och i vilka roller kan du agera?

I boken beskriver författaren konkret och inspirerande hur du, genom att visa tilltro till dina elevers förmåga och inta olika roller, kan stimulera dem att utveckla ett dynamiskt mindset och få kunskap att ta ett aktivt ansvar i sina läsprocesser. Boken vänder sig till studenter och grundskollärare.



Barbro Westlund

Aktiv läskraft

Mellanstadiet

ATT UNDERVISA I LÄSSTRATEGIER
FÖR FÖRSTÅELSE

ISBN 27-13598-7

Ca-pris: 299:- [KÖP HÄR!](#)

Adrienne Gear

Att läsa faktatexter

UNDERVISNING I KRITISK
OCH REFLEKTERANDE LÄSNING

ISBN 27-14035-6

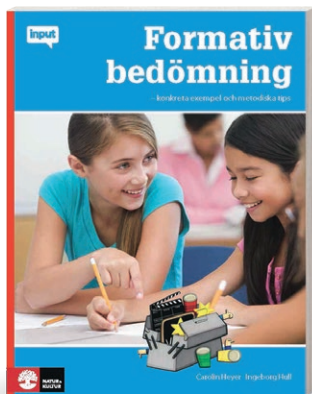
Ca-pris: 322:- [KÖP HÄR!](#)

Adrienne Gear

Att skriva faktatexter

MEDVETEN OCH EXPLICIT
SKRIVUNDERVISNING

ISBN 27-14036-3

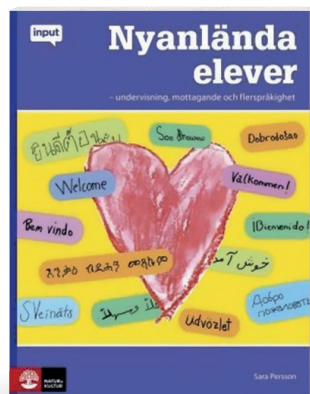
Ca-pris: 322:- [KÖP HÄR!](#)

Carolin Heyer och Ingeborg Hull

Formativ bedömning

KONKRETA EXEMPEL
OCH METODISKA TIPS

ISBN 27-43587-2

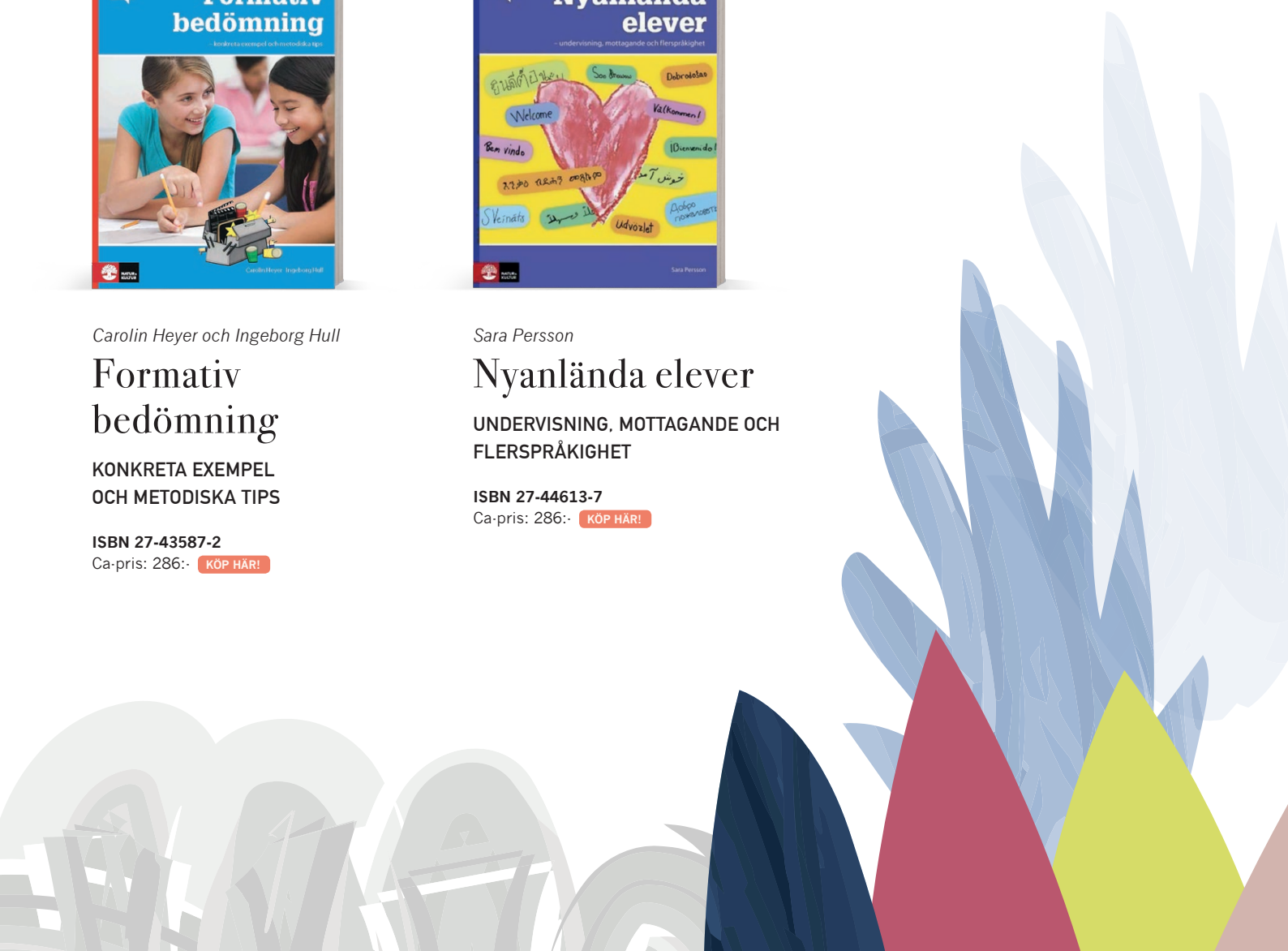
Ca-pris: 286:- [KÖP HÄR!](#)

Sara Persson

Nyanlända elever

UNDERVISNING, MOTTAGANDE OCH
FLERSPRÅKIGHET

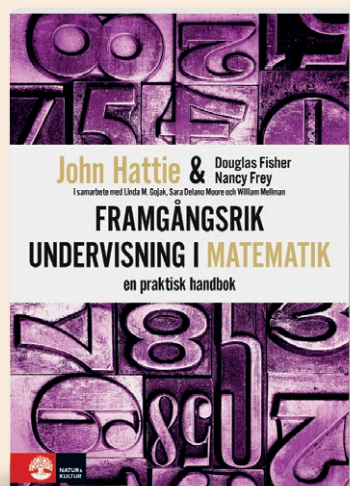
ISBN 27-44613-7

Ca-pris: 286:- [KÖP HÄR!](#)



John Hattie

John Hattie är professor och chef för Melbourne Education Research Institute vid University of Melbourne, Australien och hedersprofessor vid University of Auckland, Nya Zeeland.



ISBN 27-81978-8

Ca-pris: 368:- [KÖP HÄR!](#)

John Hattie m.fl.

Framgångsrik undervisning i matematik

EN PRAKTISK HANDBOK

Vad kännetecknar rika matematikuppgifter? Hur arbetar vi med problemlösning, frågor, bedömning och begreppskunskap? Hur undervisar vi för ett långsiktigt, meta-kognitivt lärande? Med utgångspunkt i den allra senaste pedagogiska och psykologiska forskningen behandlar och exemplifierar denna matematikdidaktiska grundbok de absolut centrala delarna av matematikundervisningen i relation till effektstorlekar. Men ... för läraren handlar effektiv matematikundervisning inte bara om att välja och använda rätt metod, utan framför allt om att veta när vilken metod ska användas beroende på var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Natalia Karlsson

Natalia är docent i matematik och lektor i matematik med inriktning mot didaktik. Hon arbetar som lärarutbildare vid Södertörns högskola. Hennes forskning är inriktad mot elevers och studenters uppfattning om matematik.

Wiggo Kilborn

Wiggo, tidigare universitetslektor i matematikdidaktik vid Göteborgs universitet, arbetar som konsult inom utbildningsområdet. Han har mångårig erfarenhet av lärarutbildning och skolforskning.



ISBN 40-68874-3

Ca-pris: 330:- [KÖP HÄR!](#)

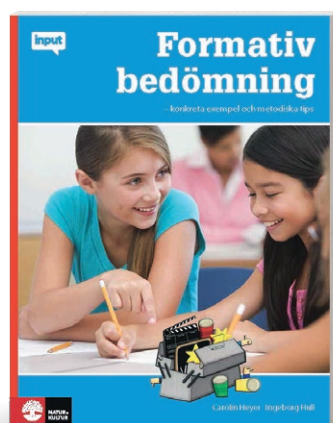
Natalia Karlsson och Wiggo Kilborn

Matematikdidaktik i praktiken

ATT UNDERVISA I ÅRSKURS 1-6

Matematikämnets didaktik handlar i första hand om undervisningens innehåll och hur elever kan tillägna sig matematiken. Målet är att eleverna ska få ett bra förhållningssätt till ämnet och en förmåga att förstå och använda matematiken.

I den senaste kursplanen i matematik, Lgr 11, sammanfattas undervisningens syfte i de förmågor man önskar att eleverna ska utveckla. I den här boken diskuteras innebörden i dessa förmågor och hur man på ett konkret sätt kan arbeta med dem i undervisningen. Stor uppmärksamhet ägnas åt begreppen konkretisering och variation. Konkretiseringen handlar då inte om att "göra", utan om att förstå.



Carolin Heyer
och Ingeborg Hull

Formativ bedömning

KONKRETA EXEMPEL
OCH METODISKA TIPS

ISBN 27-43587-2

Ca-pris: 286:- [KÖP HÄR!](#)



Jenny Lindblom
och Anna Wiggestam

Matematik med fem förmågor

ATT PLANERA, UNDERVISA
OCH BEDÖMA

ISBN 27-44468-3

Ca-pris: 286:- [KÖP HÄR!](#)



Myrtel Johansson och Maria Sandström

Undervisa i teknik

FÖR LÄRARE F-6

Vi lever i en teknikintensiv värld, där vi hela tiden möter teknik i form av olika tekniska konstruktioner, maskiner, hemelektronik och samhällets tekniska system. Därför är kunskaper om och i teknik viktiga för människor i alla åldrar. Att redan tidigt i skolan få leka med, prova och utveckla egna tekniska lösningar är ett sätt att bli förtrogen med och orädd för teknik. Barn behöver också få erfarenheter av att värdera teknik och utveckla kunskaper om hur teknikutveckling skett.

Undervisa i teknik är tänkt att ge lärare inspiration för att planera verksamheten i klassrummet och hjälp att tolka kursplanen i teknik. Boken innehåller genomgångar av teknikämnet, integrerade med didaktik och metodik.

ISBN 40-69166-8

Ca-pris: 231:- **KÖP HÄR!**



Myrtel Johansson

Myrtel är universitetsadjunkt vid Malmö högskola, där hon undervisar i teknik och fysik inom såväl grundutbildning som fortbildning av lärare. Myrtel arbetar även med de nationella proven i NO för årskurs sex och har mer än 20 års erfarenhet av undervisning i grundskolan.



Maria Sandström

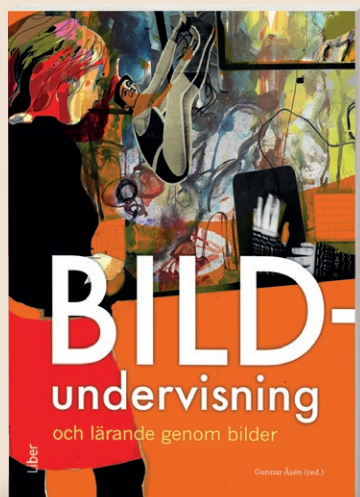
Maria är senior universitetsadjunkt vid Malmö högskola där hon undervisar i teknik inom såväl grundutbildning som fortbildning av lärare. Maria har under många år varit ämnesansvarig för teknik och ansvarat för utveckling av teknikutbildningar för F-9 vid Malmö högskola.

Gunnar Åsén

Gunnar är professor emeritus i didaktik vid Stockholms universitet och gästprofessor på Konstfack.

Övriga medverkande författare:

Pia Bohlin
Barbro Johansson
Linda Leib
Ulla Lind
Anders Marner
Stina Myringer Karlsson
Ann-Charlotte Säfbom
Lennart Åkman
Lisa Öhman
Hans Örtegren



ISBN 47-12227-1

Ca-pris: 311:- [KÖP HÄR!](#)

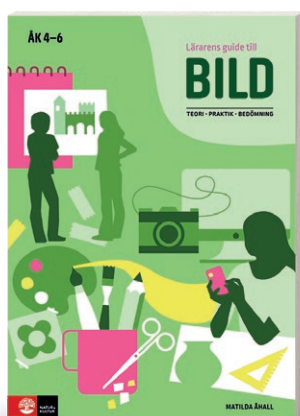
Gunnar Åsén (red.)

Bildundervisning och lärande genom bilder

F-Åk 9!

Boken handlar om bildpedagogik och hur man kan lära genom bilder. Begreppet bildpedagogik brukar knytas till bildämnet och bildundervisningen – det utrymme i skolan där eleverna främst får arbeta med bilder.

I boken ges bland annat exempel på hur man kan arbeta ämnesintegrerat med bild och andra ämnen – som en väg till kunskap och lärande. Här beskrivs hur bilder kan användas som specialpedagogiskt redskap, hur man kan använda bild för att lära nyanlända svenska språket samt hur bildämnet kan stärka det talade och skrivna språket bland elever med annat modersmål än svenska.



NYHET!

Matilda Åhall

Lärarens guide till Bild

TEORI, PRAKTIK, BEDÖMNING

ISBN 27-44770-7

Ca-pris: 454:- [KÖP HÄR!](#)

NYHET!

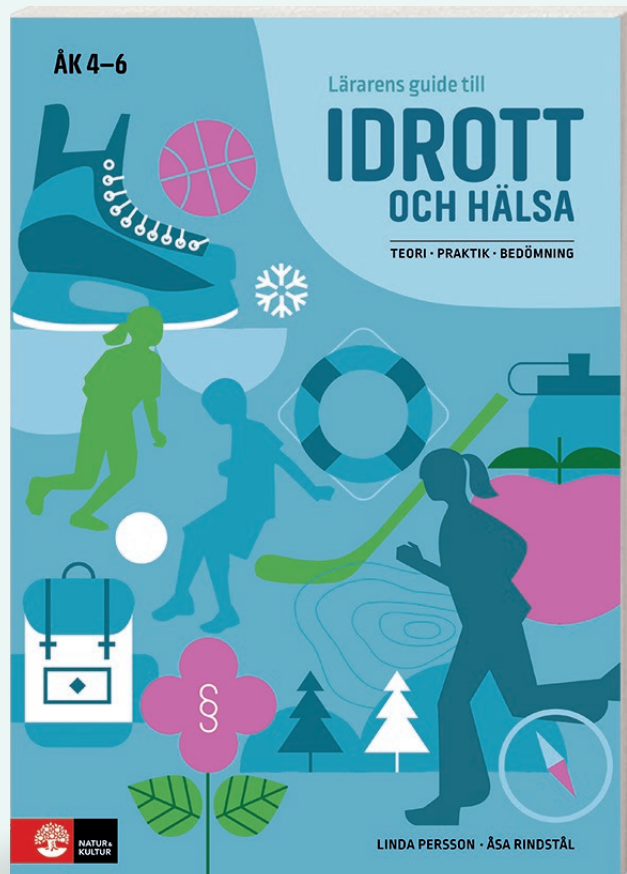
Maria Hagblad

Lärarens guide till Hem- och konsumentkunskap

TEORI, PRAKTIK, BEDÖMNING

ISBN 27-44675-5

Ca-pris: 454:- [KÖP HÄR!](#)



NYHET!

Linda Persson och Åsa Rindstål

Lärarens guide till Idrott och hälsa

TEORI, PRAKTIK, BEDÖMNING

I den här handledningen får du som är lärare i Idrott och hälsa en grundlig genomgång av de teoretiska momenten i undervisningen. I handledningen får du förslag på hur du i undervisningen kan arbeta med det teoretiska innehållet inom ämnet och koppla detta till de praktiska momenten. Du får även stöd i bedömningen av elevernas förmågor, vilket ger en bra grund att stå på inför betygssättningen i åk 6.

Handledningen innehåller även ett förslag på i vilken årskurs det passar bra att genomföra de olika momenten. I handledningen finns det kopieringsunderlag på bedömningsmatriser samt övningar och uppgifter till eleverna. Det finns även ett digitalt extramaterial på webben i form av övningar runt de centrala ord/begrepp. Du som lärare kommer även via en kod ha tillgång till bilder och texter från handledningen så att du kan förstora upp dessa som digitala storbilder.

ISBN 27-44676-2

Ca-pris: 454,- [KÖP HÄR!](#)



Linda Persson

Linda arbetar som förstelärare på en grundskola i Sollentuna kommun. Hon undervisar i ämnena idrott och hälsa, svenska och matematik.



Åsa Rindstål

Åsa arbetar som lärare på en grundskola i Sigtuna kommun och undervisar i ämnena idrott och hälsa, em-och konsumentkunskap, svenska och matematik.

**Anna Kaya**

Anna Kaya är grundskollärare i svenska och SO för årskurs 1–7. År 2012 tilldelades hon Svenska Akademiens svensklärarpris för att hon "genom sin gärning har stimulerat intresset hos unga människor för svenska språket och litteraturen."



ISBN 27-14664-8

Ca-pris: 311:- **KÖP HÄR!**

Anna Kaya

Att undervisa nyanlända

METODER, REFLEKTIONER OCH ERFARENHETER

Som nyexaminerad lärare ställdes Anna Kaya inför utmaningen att undervisa nyanlända elever. I boken *Att undervisa nyanlända* får vi följa den utvecklingsresa hon då påbörjade och ta del av många års reflektioner, erfarenheter och lärande samt hur hon konkret anpassat undervisningen till de nyanlända elevernas behov.

Att undervisa nyanlända elever är en utmaning. De nyanlända eleverna ska utveckla samma förmågor som alla andra elever i den svenska skolan med den skillnaden att de till stor del ska göra detta på ett, för dem, nytt språk. Det ställer höga krav på eleverna och ännu högre krav på den undervisande läraren.

**Ofelia Garcia**

Ofelia Garcia är en förgrunds-gestalt inom flerspråkighets-fältet. Hon är professor vid The Graduate Center, City University i New York.

Li Wei

Li Wei är professor i tillämpad lingvistik vid Birkbeck College, London University.



ISBN 27-81872-9

Ca-pris: 242:- **KÖP HÄR!**

Ofelia Garcia och Li Wei

Translanguaging

FLERSPRÅKIGHET SOM RESURS I LÄRANDET

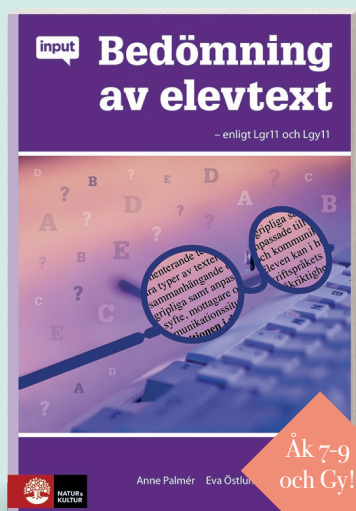
För dig som vill upptäcka translanguaging, ett nytt förhållningssätt till flerspråkighet och lärande ur både socialt och kognitivt perspektiv, är det här grundboken. Ofelia Garcia och Li Wei beskriver i boken:

- Hur teorierna bakom flerspråkighet har utvecklats.
- Hur translanguaging förhåller sig till tidigare teorier och modeller för språkinläring och flerspråkighets-utveckling.
- Hur translanguaging kan användas ur elevers perspektiv för inläring såväl som ur lärares perspektiv för undervisning.

Boken inspirerar och sammanfattar vad flerspråkighet kan bidra med som en undersökande, nyskapande och omskapande kraft. Den vänder sig till alla lärare och studenter med anknytning till svenska som andraspråk.

Eva Östlund-Stjärnegårdh**Anne Palmér**

Eva Östlund-Stjärnegårdh och Anne Palmér är båda verksamma vid Institutionen för nordiska språk vid Uppsala universitet. De har lång erfarenhet av såväl undervisning som arbetet med de nationella proven i svenska och svenska som andraspråk.



ISBN 27-44214-6

Ca-pris: 292:- **KÖP HÄR!**

Anne Palmér och Eva Östlund-Stjärnegårdh

Bedömning av elevtext

ENLIGT LGR11 OCH LGY11

Bedömning av elevtext ger svenskläraren konkreta verktyg för att analysera och bedöma sina elevers texter. Analysen är nödvändig både för att kunna hjälpa eleven att utvecklas och för att åstadkomma en rättvis och likvärdig bedömning. Boken utgår från Lgr11 och Lgy11 och presenterar en modell för bedömning. Modellen tillämpas på autentiska berättande, argumenterande och utredande elevtexter som dessutom betygssätts. Här presenteras texter skrivna av elever redan i årskurs 6, vilket ger möjligheter att resonera kring progressionen i skrivandet fram till gymnasiet kurs 3.

Förutom den konkreta modellen för bedömning innehåller boken teoriavsnitt där författarna diskuterar sin syn på skrivande i relation till aktuell forskning.



Susanne af Sandeberg

Susanne är fil.mag. i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. Hon var projektledare i LÄSK-projektet (LÄSK = läs och skriv) och har fått Anita Sandells pris för sina insatser inom dyslexiområdet.



ISBN 7567-422-3

Ca-pris: 149:- [KÖP HÄR!](#)

Susanne af Sandeberg

Vägar till engelska vid läs- och skrivsvårigheter

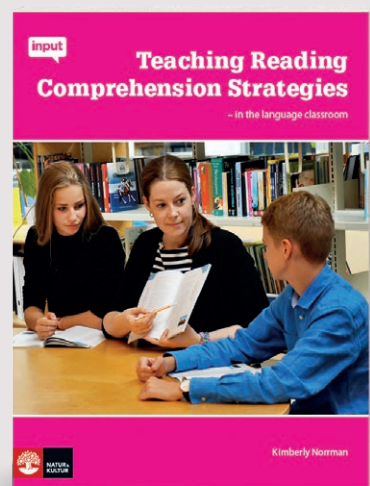
Hur ska man tänka som pedagog när det finns elever i klassen som har det kämpigt med att läsa och skriva på engelska? *Vägar till engelska vid läs- och skrivsvårigheter* är en handbok som ger inspiration till pedagoger som arbetar med engelskundervisning.

Det finns många sätt som lärare att hjälpa elever med läs- och skrivsvårigheter och boken belyser olika framgångsfaktorer. Boken tar också upp den problematik som finns i dagens skola. Författarens förhoppning är att läsaren under läsningen ska stanna upp, reflektera och dra slutsatser.



Kimberly Norrman

Kimberly arbetar som förstelärare i engelska på grundskolan i Uppsala. Hon fick sin lärarexamen i USA och jobbade tidigare i New York.



ISBN 27-44423-2

Ca-pris: 299:- [KÖP HÄR!](#)

Kimberly Norrman

Teaching Reading Comprehension Strategies

IN THE LANGUAGE CLASSROOM

Hur kan man arbeta med läsförståelsestrategier i engelska? Lässtrategier – olika tillvägagångssätt för att tackla längre texter och öka läsförståelsen bland elever har traditionellt sett hört svenskämnet till. Idag vet vi att läsförståelsestrategier måste bli en del av varje ämne. Den här boken hjälper dig som är engelsklärare att undervisa dina elever i lässtrategier för olika slags texter. I boken behandlas bl.a. strategier att använda före, under och efter läsningen av en text. Hur hittar man innehållet på, mellan och bortom raderna? Genom att läraren ger modeller för hur man t.ex. kan tänka högt när man läser en text utvecklas eleverna till aktiva, eftertänksamma och kritiska läsare.



**John Hattie**

John Hattie är professor och chef för Melbourne Education Research Institute vid University of Melbourne, Australien och hedersprofessor vid University of Auckland, Nya Zeeland.



ISBN 27-81978-8

Ca-pris: 368:- [KÖP HÄR!](#)

John Hattie m.fl.

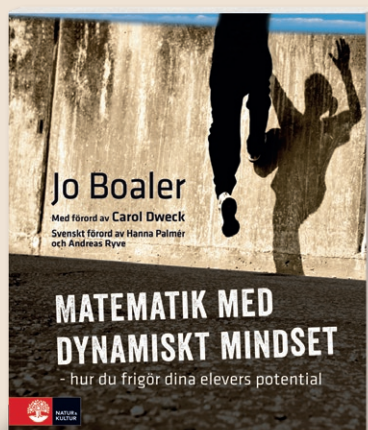
Framgångsrik undervisning i matematik

EN PRAKTISK HANDBOK

Vad kännetecknar rika matematikuppgifter? Hur arbetar vi med problemlösning, frågor, bedömning och begreppskunskap? Hur undervisar vi för ett långsiktigt, meta-kognitivt lärande? Med utgångspunkt i den allra senaste pedagogiska och psykologiska forskningen behandlar och exemplifierar denna matematikdidaktiska grundbok de absolut centrala delarna av matematikundervisningen i relation till effektstorlekar. Men ... för läraren handlar effektiv matematikundervisning inte bara om att välja och använda rätt metod, utan framför allt om att veta när vilken metod ska användas beroende på var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling.

**Jo Boaler**

Dr Jo Boaler är professor i matematikdidaktik vid Stanford University. Hon är flerfaldigt prisbelönad och har bland annat mottagit utmärkelse för Bästa doktorsavhandling i England.



ISBN 27-81790-6

Ca-pris: 368:- [KÖP HÄR!](#)

Jo Boaler

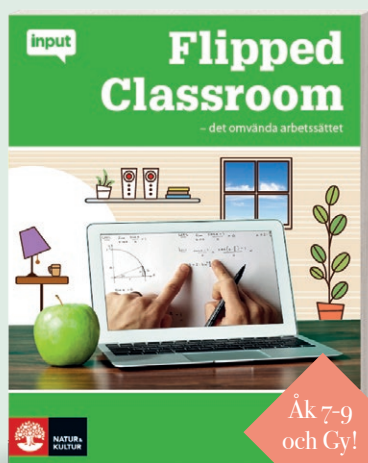
Matematik med dynamiskt mindset

HUR DU FRIGÖR DINA ELEVERS POTENTIAL

Många elever har svårt för matematik, vilket leder till att de avslutar sin utbildning utan grundläggande kunskaper om matematiska begrepp. Jo Boaler förklarar hur det traditionella sättet att närma sig ämnet kan förändras, så att elever får uppleva lärandets glädje och matematikens skönhet. *Matematik med dynamiskt mindset* är en banbrytande bok som svarar på frågorna: Hur främjar vi ett dynamiskt mindset hos våra elever, som öppnar för en undervisning som väcker nyfikenhet, kämpaglöd och intresse? Hur frigör vi våra elevers matematiska potential? Boken riktar sig främst till grundskollärare och lärarstudenter, men har ambitionen att nå och påverka såväl föräldrar som elevers inställning till matematik.

**Daniel Barker**

Daniel är gymnasielärare i matematik och fysik på Norra Real i Stockholm. Han arbetar sedan en tid enligt modellen Flipped Classroom och föreläser regelbundet om detta.

Åk 7-9
och Gy!

ISBN 27-43442-4

Ca-pris: 269:- [KÖP HÄR!](#)

Daniel Barker

Flipped Classroom

DET OMVÄNDA ARBETSSÄTTET

Input-serien innehåller böcker avsedda att fungera som handböcker i den konkreta klassrumssituationen.

En mer traditionell undervisning kan för många elever betyda mycket arbete på egen hand, efter skoldagens slut. För dem kan arbetssättet *Flipped Classroom* vara ett alternativ som både hjälper dem framåt och ökar förståelsen för ämnet.

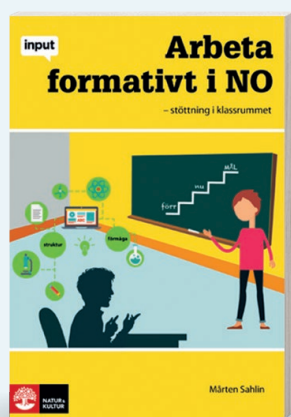
Flipped Classroom är skriven utifrån författarens personliga erfarenheter, men har en vetenskaplig förankring. Här finns exempel ur vardagen, praktiska tips och intressanta frågeställningar. *Flipped Classroom* kan läsas av alla, men vänder sig i första hand till lärare på högstadiet och gymnasiet.

input

Input till din undervisning!

Input-böckerna ger dig handfasta undervisningstips, är skrivna utifrån författarnas personliga erfarenheter och har en vetenskaplig förankring.

Du hittar alla titlar i Input-serien på laromedia.se



Mårten Sahlin

Arbeta formativt i NO

STÖTTNING I KLASSRUMMET

ISBN 27-44245-0

Ca-pris: 269:- [KÖP HÄR!](#)



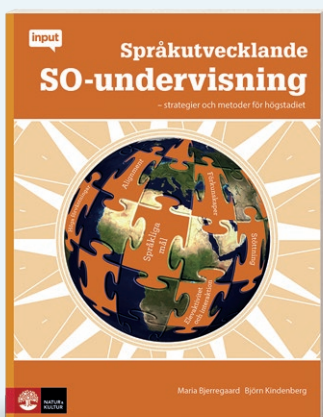
Björn Kindenberg och Maria Wiksten

Språkutvecklande NO-undervisning

STRATEGIER OCH METODER FÖR HÖGSTADIET

ISBN 27-44649-6

Ca-pris: 315:- [KÖP HÄR!](#)



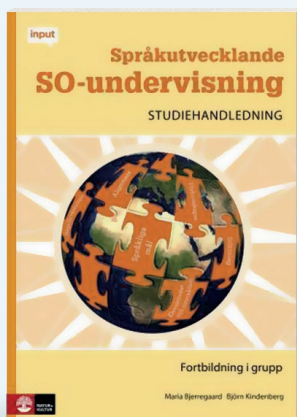
Maria Bjerregaard och Björn Kindenberg

Språkutvecklande SO-undervisning

STRATEGIER OCH METODER FÖR HÖGSTADIET

ISBN 27-44162-0

Ca-pris: 315:- [KÖP HÄR!](#)



Maria Bjerregaard och Björn Kindenberg

Språkutvecklande SO-undervisning Studiehandedning

FORTBILDNING I GRUPP

ISBN 27-44652-6

Ca-pris: 69:- [KÖP HÄR!](#)



Arkan Asaad

Arkan debuterade 2011 med boken *Stjärnlösa nätter*. För den fick han Teskedssordens stora bokpris. Arkan är en flitigt anlitad föreläsare på skolorna, där hans bok har fått ett fantastiskt mottagande.



ISBN 88037-08-4

Ca-pris: 114:- [KÖP HÄR!](#)

Arkan Asaad

Stjärnlösa nätter

ARBETSMATERIAL

Stjärnlösa nätter är en av de mest lästa böckerna i skolan de senaste åren. Vilja förlag har tagit fram ett arbetsmaterial som passar till både originalversionen och den lättlästa utgåvan. Syftet med arbetsmaterialet är att eleverna ska få tilltro till sin språkliga förmåga och förbättra sitt självförtroende inom läsning.

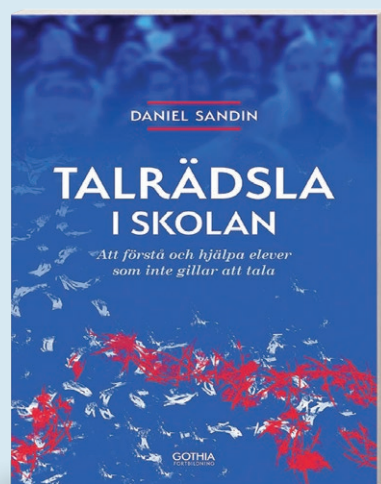
Boken *Stjärnlösa nätter* bygger på Arkan Asaads egna erfarenheter och är en unik historia om hederskultur utifrån en ung mans perspektiv.

BELÖNAD MED
TESKEDSORDENS
BOKPRIS!



Daniel Sandin

Daniel är legitimerad gymnasielärare i svenska, historia och religionskunskap, samt författare och skribent med särskilt intresse för skolfrågor. Daniel har under många år fördjupat sig i talrädsla som fenomen, och i hur skolan kan hjälpa de elever som är drabbade. Sedan några år undervisar han i en retorikkurs för talrädda elever.



ISBN 88099-95-2

Ca-pris: 230:- [KÖP HÄR!](#)

Daniel Sandin

Talrädsla i skolan

ATT FÖRSTÅ OCH HJÄLPA ELEVER SOM INTE GILLAR ATT TALA

Talrädsla i skolan vänder sig till alla lärare som möter talrädda elever i skolan. Boken ger konkret vägledning i hur man kan bemöta och arbeta med denna elevgrupp. Och den gruppen är stor. Alla lärare har mött dem, eleverna som antingen genomför sina muntliga redovisningar med stor vanda eller som gör allt för att undvika dem.

I boken presenteras central kunskap för att förstå psykologin bakom svårigheterna tillsammans med en stor mängd övningar och handfasta råd och tips, som alla bottnar i lång erfarenhet av praktiskt arbete med talrädda elever.



Åsa Edenfeldt

Läskompetens

LÄSSTRATEGIER FÖR
GYMNASIETS SVENSKKURSER

ISBN 27-44558-1

Ca-pris: 304:- [KÖP HÄR!](#)

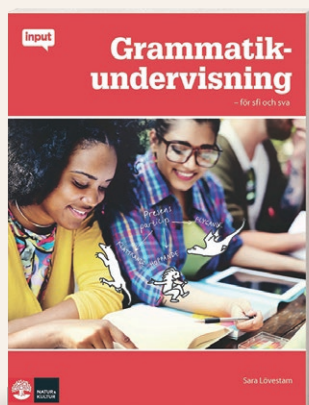


Ivana Eklund

Webbaserad alfabetisering

ISBN 27-44539-0

Ca-pris: 267:- [KÖP HÄR!](#)



Sara Lövestam

Grammatik- undervisning

FÖR SFI OCH SVA

ISBN 27-44564-2

Ca-pris: 308:- [KÖP HÄR!](#)

input

Input till din undervisning!

Input-böckerna ger dig handfasta undervisningstips, är skrivna utifrån författarnas personliga erfarenheter och har en vetenskaplig förankring.

Du hittar alla titlar i Input-serien på laromedia.se



David Saleh

Sex och samlevnad för nyanlända

Sex och samlevnad för nyanlända är ett helt unikt klassrumsanpassat undervisningsmaterial, som erbjuder stöd och hjälp i ett ämne som kan vara svårt att närma sig. Det innehåller 12 färdiga lektioner anpassade till elevgruppen. Här finns också ett kopieringsunderlag med elevtexter på lättläst svenska. Materialet inleds med en lärarhandledning.

Materialet är indelat i fyra nivåer som baseras på elevernas förkunskaper:

- T1 är för elever som helt saknar läs- och skrivkunskaper.
- T2 är för elever med kort skolbakgrund, 4–7 år i skolan.
- T3 är för elever med 9 år eller mer i skolan.
- TS är för elever med behov av särskilt stöd.

Det är en stor omställning för nyanlända elever att komma till ett nytt land och annan kultur än de är vana vid. Inte minst vår syn på sex, samlevnad, jämställdhet och hbtq kan upplevas främmande.

ISBN 7741-021-8

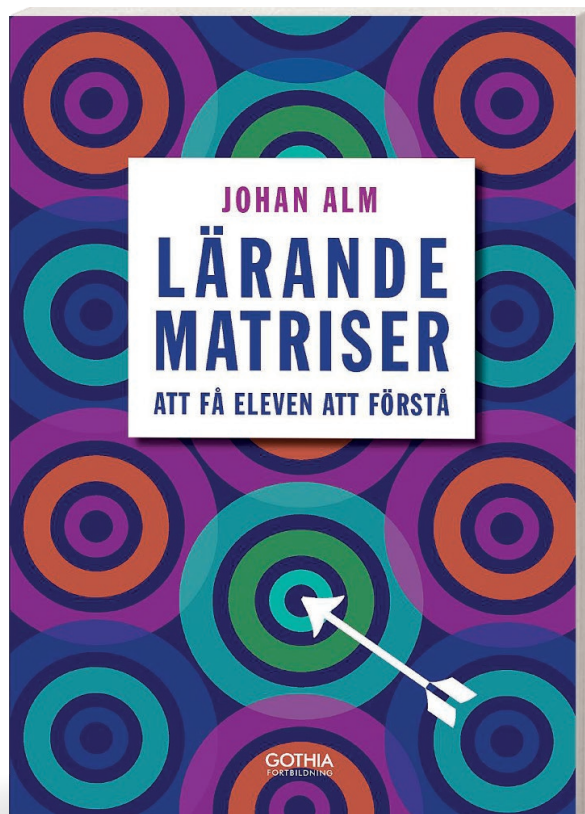
Ca-pris: 690:- **KÖP HÄR!**



David Saleh

David är leg. vårdlärare och behandlingspedagog med dubbeldiagnoskompetens i psykiatri i kombination med barn och ungdom. David har arbetat som pedagog med sex och samlevnad och idrott för nyanlända i Stockholm under flera år. Han har även arbetat som mentor inom hbtq för unga och unga vuxna invandrare som varit utsatta för hedersrelaterat våld och förtryck.

STOR-
SÄLJARE!



Johan Alm

Lärandematriser

ATT FÅ ELEVEN ATT FÖRSTÅ

Lärandematriser beskriver målen ur elevers perspektiv, så begripligt att de själva kan bedöma sitt eget och kamraters lärande. Boken visar steg för steg hur du skapar lärandematriser med andra lärare och ger mängder av undervisnings-exempel. Du lär dig förtydliga progressionsnivåer i iakttagbara handlingar som ger eleven verklig kontroll över sitt lärande.

Lärandematriser kopplar ihop mål, undervisning och bedömning i ett enda dokument och fungerar lika bra för alla skolstadier och ämnen; ett kraftfullt verktyg i klassrummet för effektivare respons och lärande. Bedömningen blir mer likvärdig och förenklas då lärandematriser utgår från kunskapskrav och lätt kan överföras till summativa omdömen.

Boken riktar sig till alla blivande eller verksamma lärare i grundskola och gymnasium, till skolledare och inte minst till lärarutbildare och lärarfortbildare.

ISBN 7205-980-1

Ca-pris: 230:- [KÖP HÄR!](#)



Johan Alm

Johan är lärare, skolutvecklare, författare och föreläsare. Han har skrivit bedömningsstöd för Lgr 11 och en masteruppsats om formativ bedömning.

Under våren 2018 föreläser Johan Alm på LäroMedia Bokhandels Inspirationsdagar. Läs mer på laromedia.se/inspirationsdagar. På sidan åtta kan du läsa en längre intervju med Johan.

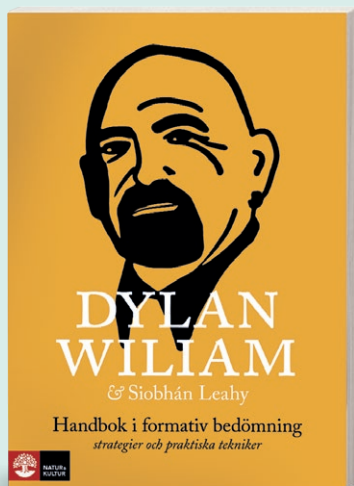


Dylan Wiliam

Dylan Wiliam är professor emeritus vid University of London. Han är en av världens ledande bedömningsforskare.

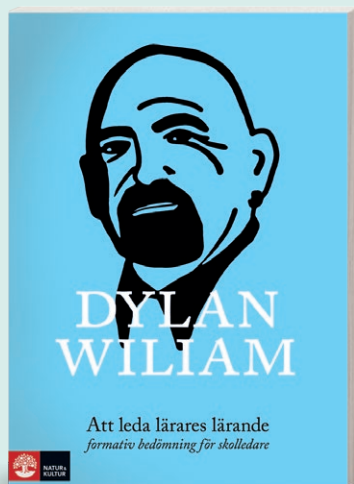
Siobhán Leahy

Siobhán Leahy har mångårig erfarenhet som rektor och omfattande erfarenhet av att implementera kollegialt lärande.



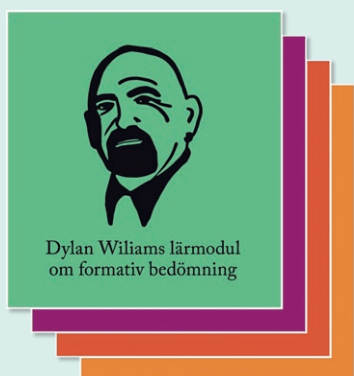
ISBN 27-14195-7

Ca-pris: 288:- [KÖP HÄR!](#)



ISBN 27-14196-4

Ca-pris: 288:- [KÖP HÄR!](#)



ISBN 27-81734-0

Ca-pris: 435:- [KÖP HÄR!](#)

Dylan Wiliam

Handbok i formativ bedömning

STRATEGIER OCH PRAKTISKA TEKNIKER

Dylan Wiliams och Siobhán Leahys *Handbok i formativ bedömning* förklarar hur man implementerar praktiska tekniker och strategier som skapar en hållbar formativ bedömning i klassrummet. *Handbok i formativ bedömning* blir det handfasta stöd du behöver för att dokumentera din egen progression i det nödvändiga arbetet med att få formativ bedömning att genomsyra undervisningen. Du kan på det sättet följa din egen utveckling.

Wiliam och Leahy beskriver hur man kan arbeta kollegialt, men även hur man skapar de nödvändiga förutsättningarna till förändring.

Dylan Wiliam

Att leda lärares lärande

FORMATIV BEDÖMNING FÖR SKOLLEDARE

Dylan Wiliams bok *Att leda lärares lärande – formativ bedömning för skolledare* vänder sig till verksamma skolledare och studerande på rektorsprogrammet. Wiliams bok ger konkreta råd för hur man kan stödja lärare samt hur man kan finna tid till att låta lärare utveckla och förbättra sin praktik. Att uppmuntra och stödja ändrade klassrumspraktiker på din skola är det mest effektfulla du kan göra för att påverka elevers lärande. Dylan Wiliam beskriver hur införandet av formativ bedömning på skolor bevisat förbättrar elevresultat och effektiviserar undervisningen.

Dylan Wiliam

Dylan Wiliams lärmodul om formativ bedömning

Dylan Wiliams tvååriga lärmodul för implementering av formativ bedömning innehåller allt som behövs för 18 kollegiala möten. Varje träff är utformad som en workshop på 75 minuter och bör hållas en gång i månaden.

NY BOK!
AV FÖRFATTAREN
TILL LÄRANDE-
MATRISER!



Johan Alm

Kunskapsöversikter

KUNSKAPSKRAV PÅ ETT NYTT OCH ÖVERSIKTLIGT SÄTT

I den nya boken *Kunskapsöversikter* presenterar Johan Alm kunskapskraven i läroplanen för både grundskola, särskola och gymnasium på ett nytt och överskådligt sätt. Det är ett helt nytt lärarverktyg för planering och säkrare bedömning. Johan Alm utformar kunskapskraven utan upprepningar samtidigt som värdeord och progressionen framgår tydligare. Formuleringarna är exakt likadana som i läroplanen.

I boken finns kunskapskraven för både grundskola, särskola och programgemensamma ämnen på gymnasiet. Här finns unika ämnessammanställningar där gemensamma krav förs samman så att likheter framträder, liksom vad som är ämnesspecifikt.

Med Kunskapsöversikter kan du

- snabbt få en överblick över kunskapskraven
- tydligt se hur eleven ska utföra uppgiften på olika bedömningsnivåer
- dokumentera elevresultaten på ett smidigt sätt.

ISBN 7741-012-6

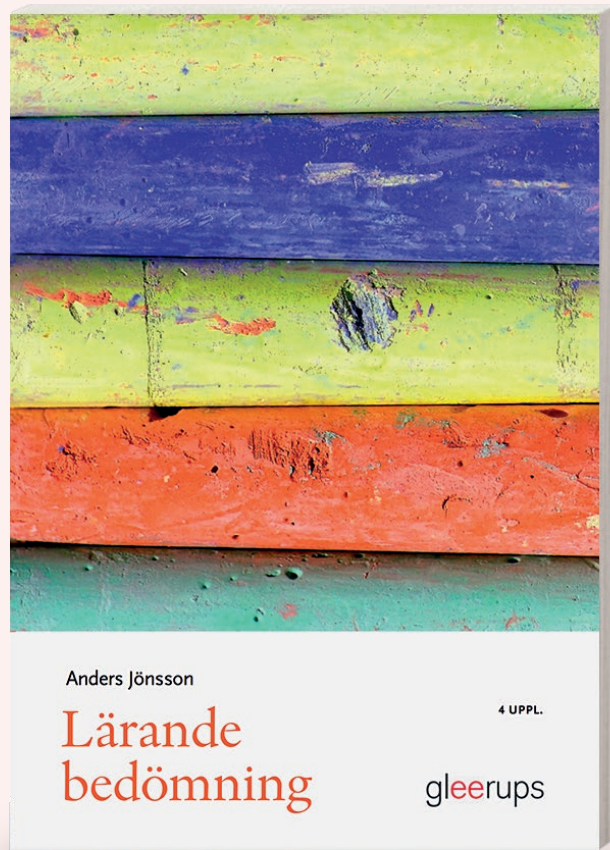
Ca-pris: 748:- **KÖP HÄR!**



Johan Alm

Johan är lärare, skolutvecklare, författare och föreläsare. Han har skrivit bedömningsstöd för Lgr 11 och en masteruppsats om formativ bedömning.

Under våren 2018 föreläser Johan Alm på LäroMedia Bokhandels Inspirationsdagar. Läs mer på laromedia.se/inspirationsdagar. På sidan åtta kan du läsa en längre intervju med Johan.



NYHET!

Anders Jönsson

Lärande bedömning

4:E UPPLAGAN

I den här boken ges ett särskilt perspektiv på bedömning. Det visar hur bedömning kan användas i lärandets tjänst, så att eleverna i skolan ges möjlighet att lära sig så mycket och så bra som möjligt. Med hjälp av aktuell forskning visas hur bedömningen kan stötta elevernas lärande på ett effektivt sätt. Boken försöker bland annat svara på följande frågor:

- Hur kommunicerar man mål och kriterier till eleverna?
- Hur tar man reda på vad eleverna kan i förhållande till mål och kriterier?
- Hur hjälper man eleverna att utvecklas mot målen?
- Hur kan man engagera eleverna i själv- och kamratbedömning?

I fjärde upplagan av *Lärande bedömning* är bokens unika bidrag ännu tydligare: Hur formativ bedömning kan stödja såväl elevernas allsidiga kunskapsutveckling som deras ansvar för det egna lärandet.

ISBN 40-69656-4

Ca-pris: 298:- [KÖP HÄR!](#)

Anders Jönsson

Anders är biträdande professor i naturvetenskapernas didaktik, med inriktning mot bedömning, vid Högskolan Kristianstad. Han har erfarenhet från undervisning i biologi, fysik och kemi i grundskola och vuxenutbildning. Anders bedriver forskning om formativ bedömning, bedömningsmatriser och återkoppling.



Åsa Hirsh

Åsa Hirsh är lektor i pedagogik vid Jönköping University och Göteborgs universitet. Hon har en mångårig bakgrund som lärare på grundskolan, men arbetar numera med forskning och undervisning inom akademien.



ISBN 27-81830-9

Ca-pris: 230:- [KÖP HÄR!](#)

Åsa Hirsh

Formativ undervisning

UTVECKLA KLASSRUMSPRAKTIKER MED LÄRANDET I FOKUS

Formativ undervisning handlar om att utforska och forma undervisning utifrån elevers lärande och upplevelser i klassrummet. Boken handlar om nyfikenhet, ett forskande och analytiskt förhållningssätt, samt om att lyssna på vad eleven har att säga. Boken diskuterar hur lärare – med hjälp av eleverna – systematiskt och kontinuerligt kan analysera hur lärande möjliggörs i klassrummet, finna det som utgör möjligheter och svårigheter, och utifrån detta hitta alternativa vägar att forma sin undervisning. I en komplex och föränderlig skola behöver lärare vara kunskapsproducenter snarare än konsumenter av färdiga metoder, vilket möjliggörs genom professionsdriven och elevdatabaserad kollegial undervisningsanalys.



Carol S. Dweck

Carol S. Dweck är en av världens ledande forskare inom personlighetspsykologi, socialpsykologi och utvecklingspsykologi. Hon har varit professor i psykologi vid Columbia University och är nu professor i psykologi vid Stanford University samt medlem av American Academy of Arts and Sciences.



ISBN 27-82213-9

Ca-pris: 207:- [KÖP HÄR!](#)

Carol S. Dweck

Mindset

DU BLIR VAD DU TÄNKER

Boken *Mindset* har förändrat vårt sätt att prata om intelligens och förmåga till inläring. Carol S. Dwecks banbrytande forskning om hur förmågor och prestationer utvecklas bygger på insikten att mänskliga egenskaper inte enbart är medfödda, utan något som kan påverkas av nya kunskaper och erfarenheter.

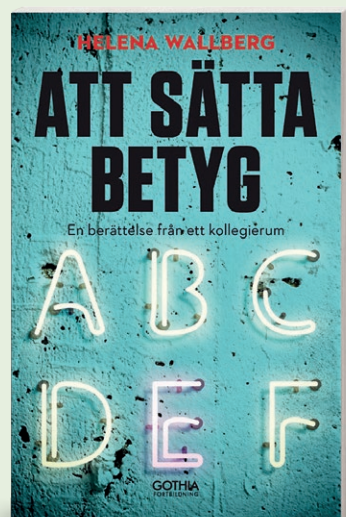
Att utmana sig själv ofta, gärna prova nytt och se misslyckanden som ett sätt att lära, är avgörande för både personligt och professionellt lärande. Dweck kallar det för att ha ett dynamiskt mindset, till skillnad från det statiska mindset som skapar bekräftelsebehov och rädsla att misslyckas.

NY,
UTÖKAD
UTGÅVA!



Helena Wallberg

Helena Wallberg är gymnasie-lärare i engelska och franska och fil.mag. i specialpedagogik. Hon har tidigare gett ut *Formativ bedömning i praktiken – från förmedling till förståelse* och *Återkoppling för utveckling – från förmedling till handledning* på samma förlag. Båda böckerna ingår i bokserien *Samlad kunskap för skolan*.



ISBN 88099-63-1

Ca-pris: 219:- [KÖP HÄR!](#)

Helena Wallberg

Att sätta betyg

EN BERÄTTELSE FRÅN ETT KOLLEGIERUM

I boken får vi följa ett antal lärare som resonerar sig fram till en betygssättning som erkänner och omfamnar den mångfald vi möter i klassrummen. Svaret på deras funderingar var enklare än de själva trodde. Samtidigt var resonemangen som behövdes för att finna svaret svårare än de trodde.

Vi får också följa en handfull elever som utmanar lärarna och arbetar tillsammans med specialpedagogen för att hitta sätt som underlättar för dem. Maya, hur ska de få henne att delta? Benjamin, hur ska de kunna utmana honom? Amina och Jocke, hur ska de se till att de kan fokusera? Hur ska lärarna göra för att både erkänna alla dessa individers behov och samtidigt planera en undervisning som gäller alla?



Sofia Boo

Sofia Boo är fil.lic. i pedagogiskt arbete och arbetar som lärare och forskare vid Linköpings universitet.

Karin Forslund Frykedal

Karin Forslund Frykedal är professor i pedagogik vid Högskolan Väst och biträdande professor vid Linköpings universitet.

Anja Thorsten

Anja Thorsten är fil.lic. i didaktik och arbetar som lärare och forskare vid Linköpings universitet.



ISBN 27-14560-3

Ca-pris: 288:- [KÖP HÄR!](#)

Sofia Boo, Karin Forslund Frykedal och Anja Thorsten

Att anpassa undervisning

TILL INDIVID OCH GRUPP I KLASSRUMMET

Tycker du att din svåraste arbetsuppgift som lärare är att anpassa undervisningen efter varje elevs förutsättningar och behov? Då är du inte ensam!

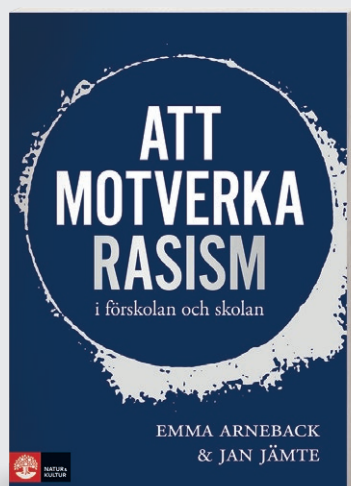
Att anpassa undervisning är en grundbok som erbjuder en teoretisk och praktisk vägledning mot en undervisning anpassad till individ och grupp. Författarna sätter dagens rådande teorier om anpassningar i perspektiv och sammanhang genom en historisk återsyn. De varvar sedan didaktiska aspekter av undervisningen – som metoder, strategier och dilemman – med färska exempel och erfarenheter från den svenska skolan. Här synliggörs de medvetna val som du som lärare måste göra, både gällande ämnesinnehålls strukturer och arbetsformer.

Emma Arneback

Emma Arneback är lektor i pedagogik och har en bakgrund som gymnasielärare i samhällskunskap och historia.

Jan Jämte

Jan är doktor i statsvetenskap och lektor i samhällskunskap, och har en bakgrund som journalist och gymnasielärare i samhällskunskap och medievetenskap.



ISBN 27-81989-4

Ca-pris: 311:- [KÖP HÄR!](#)

Emma Arneback och Jan Jämte

Att motverka rasism

I FÖRSKOLAN OCH SKOLAN

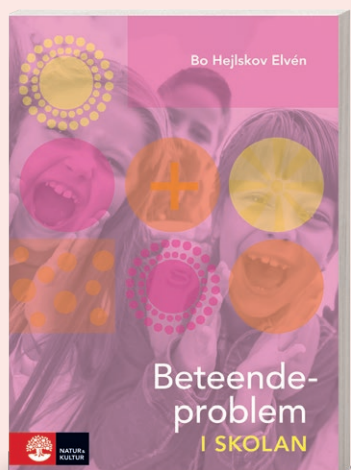
Förskolan och skolan har ett tydligt uppdrag att motverka rasism. Forskning visar att rasism tar sig en rad olika uttryck, på olika nivåer, och får allvarliga konsekvenser för de barn och elever som utsätts. Rasistiska föreställningar, handlingar och strukturer gör att vissa löper högre risk än andra att utsättas för kränkningar och diskriminering. Därmed motverkar rasism barns och elevers likvärdiga möjligheter att lära och utvecklas.

Behoven av insatser för att motverka rasism är stora. I boken beskrivs förskolans och skolans uppdrag att motverka rasism. Här behandlas olika sätt att förstå och analysera rasism och hur rasism kan komma till uttryck i pedagogisk verksamhet.



Bo Hejlskov Elvén

Bo Hejlskov Elvén är leg. psykolog och efterfrågad som handledare, utbildare och föreläsare inom lågaffektivt bemötande. Han är författare till flertalet böcker om lågaffektivt bemötande inom olika områden.



ISBN 27-13947-3

Ca-pris: 196:- [KÖP HÄR!](#)

Bo Hejlskov Elvén

Beteendeproblem i skolan

Beteendeproblem i skolan visar hur skolpersonal kan tänka och agera i mötet med elever som inte beter sig som förväntat i en viss situation. Genom att lära sig mer om beteendeproblem hos barn ökar man möjligheterna till att hantera konflikter som kan stå i vägen för lärarens arbete och elevernas inlärning.

Metoderna som presenteras i *Beteendeproblem i skolan* utgår från förhållningssättet lågaffektivt bemötande, och kan användas från förskolan till gymnasiet. Författaren tar avstamp i belysande exempel, kopplar dem till forskning och beskriver elva praktiska principer som personal kan utgå från för att lösa och förebygga konflikter i vardagen.



Simon Hjort

Simon Hjort är lektor i Linköpings kommun, fil.lic. i pedagogiskt arbete och leg. lärare.

Ambjörn Furenhed

Ambjörn Furenhed är förstelärare vid Folkungaskolan Linköping. Han har lång erfarenhet av att arbeta med vetenskaplighet och kunskapssyn.



ISBN 27-14565-8

Ca-pris: 288:- [KÖP HÄR!](#)

Simon Hjort och Ambjörn Furenhed

Effektiv undervisning

MENINGSFULLT LÄRANDE

Effektiv undervisning – meningsfullt lärande handlar om läraryrkets mest centrala frågor och utmaningar. Typiska situationer ur den svenska skolvardagen belyses utifrån ledande forskning. Över 100 konkreta verktyg, metoder och möjliga förhållningssätt diskuteras utifrån grundtanken att lärarens yrke är komplext och utmanande, men också utvecklande och meningsfullt.

Skolans mångfacetterade verklighet kräver ett förhållningssätt där lärare tar avstamp i forskning om undervisning och lärande, men samtidigt anpassar metoderna efter egna erfarenheter. Den skickligaste läraren är den som aldrig nöjer sig, utan fortsätter att utveckla och förbättra sin undervisning på ett klokt och konstruktivt sätt.



Jim Cummins

Jim Cummins är världsledande forskare om flerspråkiga elever. Cummins är professor emeritus vid University of Toronto i Kanada, samt adjungerad professor vid Åbo Akademi i Finland. Det här är första gången Cummins skriver direkt för en svensk läsekrets.



ISBN 27-81875-0

Ca-pris: 253:- [KÖP HÄR!](#)

Jim Cummins

Flerspråkiga elever

EFFEKTIV UNDERVISNING I EN UTMANANDE TID

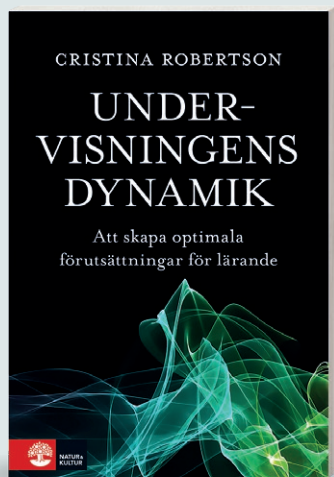
Aldrig tidigare i historien har migrationen varit så omfattande. Denna nya situation påverkar skolan i världens länder på ett genomgripande vis. I en skolkontext som präglas av språklig, kulturell och religiös mångfald krävs undervisning som hjälper alla elever att nå sina mål.

Med stöd i svensk och internationell forskning förklarar Jim Cummins, världens ledande forskare på området, vad lärare kan göra för att hjälpa flerspråkiga elever att lyckas. Boken stakar därmed ut vägen mot en likvärdig skola.



Cristina Robertson

Cristina Robertson är fil.dr i pedagogik och intresserar sig för lärares lärande samt möjligheter att utveckla sin praktik. Hon har varit lärare, rektor, utvecklingschef, biträdande skoldirektör, forskningsstrateg, samt projektledare för SKOLFORSK på Vetenskapsrådet.



ISBN 27-81755-5

Ca-pris: 311:- [KÖP HÄR!](#)

Cristina Robertson

Undervisningens dynamik

ATT SKAPA OPTIMALA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR LÄRANDE

Undervisningens dynamik – att skapa optimala förutsättningar för lärande utgår bland annat från Carol Dwecks forskning om mindset, samt binder samman denna med övrig aktuell och relevant forskning om lärande.

Boken synliggör hur olika teorier kan kopplas till ett antal mycket konkreta arbetsstrategier. Syftet är dels att stödja lärare i ansvaret att ständigt förbättra villkoren för sina elevers lärande, dels att stärka läraryrkets professionalisering på vetenskaplig grund.

NYHET!



Marcus Samuelsson

Marcus Samuelsson arbetar som biträdande professor i pedagogik vid Linköpings universitet. Hans forskning är i huvudsak inriktad mot ledarskap i klassrummet, slöjd och barns motstånd i skolan.



ISBN 27-81832-3

Ca-pris: 230:- [KÖP HÄR!](#)

Marcus Samuelsson

Lärandets ordning och reda

NYHET!

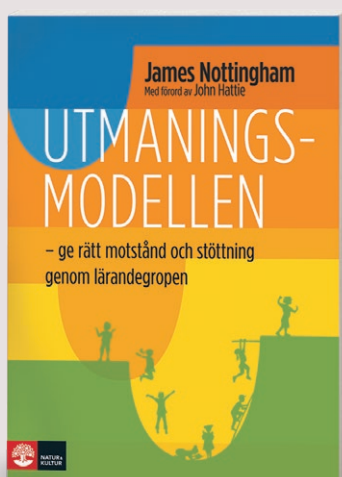
LEDARSKAP I KLASSRUMMET

Lärandets ordning och reda – ledarskap i klassrummet handlar om vad som rimligen kommer först: Undervisning eller ordning och reda? Boken problematiserar en vanligt förekommande föreställning om att lärare först måste ha eller skapa ordning och reda, för att sedan kunna undervisa. Samuelsson visar att det kan vara tvärtom, samt hur undervisningen då kan bedrivas. Boken redogör för sex områden som ledare i klassrummet behöver tänka över och sedan förhålla sig till, för att undervisningen ska göra det möjligt för elever att utvecklas kunskapsmässigt och socialt. Att vara ledare i klassrummet innebär att arbeta förbyggande, långsiktigt, medvetet och tålmodigt.



James Nottingham

James Nottingham har fler-årig erfarenhet av arbete både som lärare och skolledare i Storbritannien, och har ett nära samarbete med John Hattie. Han arbetar med skolutveckling och det skandinaviska skolutvecklingsprogrammet Visible Learning Plus.



ISBN 27-81886-6

Ca-pris: 311:- [KÖP HÄR!](#)

James Nottingham

Utmaningsmodellen

NYHET!

GE RÄTT MOTSTÅND OCH STÖTTNING GENOM LÄRANDEGROPEN

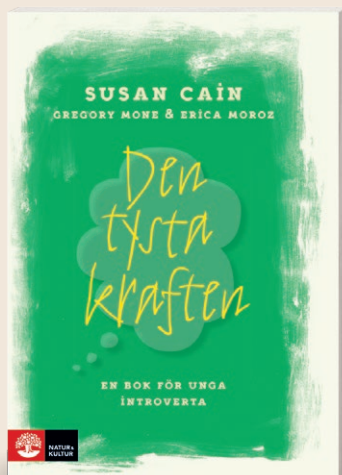
För att lära dig något på djupet, måste du vara beredd på att våga ta risker, vingla, göra fel och prova nytt. Du måste våga dig ner i lärandegropen och kämpa dig upp på den andra sidan.

Utmaningsmodellen synliggör hur eleverna förflyttar sig från yttlig begreppskunskap, genom lärandegropen som kännetecknas av kognitiv konflikt, till djup förståelse. I boken konkretiserar James Nottingham relevant forskning om lärande och undervisning. Utmaningsmodellen som metafor öppnar upp för en konstruktiv klassrumsdialog – den ger eleverna redskap att tänka och tala om sin egen kunskapsutveckling.



Susan Cain

Susan Cain är författare och föreläsare bosatt i USA. Hennes bok *Tyst* låg länge på New York Times bästsäljarlista. Den är utgiven i över 30 länder och Susans föreläsning på TED.com är uppe i över två miljoner tittare. Susan Cain har arbetat som advokat och är utbildad vid prestigefyllda Princeton University och Harvard Law School.



ISBN 27-81795-1

Ca-pris: 184:- [KÖP HÄR!](#)

Susan Cain m.fl.

Den tysta kraften

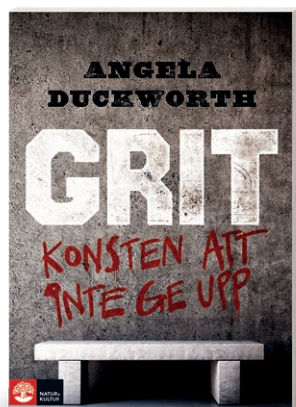
NYHET!

EN BOK FÖR UNGA INTROVERTA

Hur ska man hitta sin plats här i världen om man är inbunden och reserverad? Hur gör man för att slippa bli förbisedd av kompisar, lärare och andra? Och hur skaffar man vänner när man knappt vågar prata med folk?

Efter succén *Tyst* skriver Susan Cain nu en bok för alla unga introverta. Med hjälp av unga människors egna historier och erfarenheter tar Susan Cain upp viktiga frågor om hur man kan förhålla sig både till sig själv som individ och till kompisar, familj och lärare.

Den tysta kraften ger strategier och tips till dem som har saker att säga men inte alltid vet hur de ska göra sin röst hörd. Det är en bok som ifrågasätter det extroverta idealet utan att ifrågasätta extroverta individer.



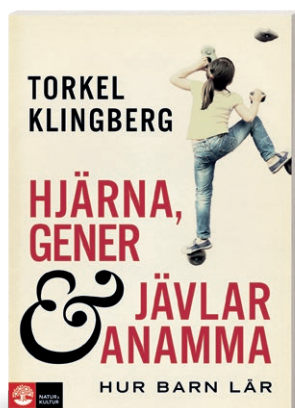
Angela Duckworth

Grit

KONSTEN ATT INTE GE UPP

ISBN 27-14295-4

Ca-pris: 207:- [KÖP HÄR!](#)



Torkel Klingberg

Hjärna, gener och jävlar anamma

HUR BARN LÄR

ISBN 27-81810-1

Ca-pris: 207:- [KÖP HÄR!](#)



James Nottingham

Utmanande undervisning i klassrummet

ÅTERKOPPLING
ANSTRÄNGNING
UTMANING
REFLEKTION
SJÄLVKÄNSLA

ISBN 27-13632-8

Ca-pris: 311:- [KÖP HÄR!](#)



James Nottingham, Jill Nottingham
och Martin Renton

Utmanande dialog

FÖRDJUPA DINA ELEVERS
KUNSKAP OCH FÖRSTÅELSE

ISBN 27-81749-4

Ca-pris: 288:- [KÖP HÄR!](#)



James Nottingham och Jill Nottingham

Utmanande återkoppling

SOM FÖR DINA ELEVERS
LÄRANDE FRAMÅT

ISBN 27-81779-1

Ca-pris: 288:- [KÖP HÄR!](#)

NYHET!





Cato R.P. Bjørndal

Konstruktiva stödsamtal

**PERSPEKTIV OCH REDSKAP VID HANDLENING,
RÅDGIVNING, MENTORSKAP OCH COACHNING**

Cato Bjørndals tidigare bok, *Det värderande ögat* som är en klassiker inom lärarutbildningen och följs nu upp. I den nya boken *Konstruktiva stödsamtal* ger Bjørndal på samma omtyckta sätt en lika grundlig genomgång av samtal. Den här boken tar ett helhetsgrepp på ämnet samtalsstöd utifrån en forskningsbaserad grund. Cato R.P. Bjørndal delar med sig av sina erfarenheter, med betoning på konstruktivistiska lärandeperspektiv, på sitt unika och mycket uppskattade sätt.

Boken är uppdelad i två delar, där den första behandlar hur samtalsstödjaren på bästa sätt ska upprätta en arbetsallians med sin samtalsdeltagare. Den andra delen handlar om samtalsstödjarens drivkrafter, vilka verktyg som finns till hands för konstruktiva och utvecklande samtal.

Boken vänder sig till alla som i sin yrkesroll eller kommande yrkesroll vill ha en djupare insikt om hur man skapar konstruktiva samtalsstöd. Det kan handla om lärare, coacher, terapeuter eller rådgivare av olika slag.

ISBN 47-12263-9

Ca-pris: 288:- [KÖP HÄR!](#)

Cato R.P. Bjørndal

Cato är verksam vid Norges arktiske universitet i Tromsø. Han är docent i vägledningspedagogik. Han har också skrivit *Det värderande ögat*.



Gunnel Colnerud

Läraryrkets etik och värdepedagogiska praktik

De etiska och moraliska frågor som ständigt är närvarande i skolans vardag är ofta det som studenter funderar allra mest över och vill rusta sig noggrant inför. I den här boken finns två delar som dels behandlar den etik som styr lärares professionella handlande, dels de moraliska värden och normer som lärare förmedlar till eleverna.

Boken bygger på lärares och elevers berättelser och erfarenheter och ett antal exempel och fallbeskrivningar illustrerar de teoretiska resonemangen.

Några av de frågeställningar som behandlas:

- Vad är yrkesetik och varför behövs den?
- Ledarskap och yrkesetik i klassrummet.
- Moralisk stress i lärares arbete.
- Rättviseproblem vid betygsättning.
- Lärares värdepedagogiska praktik.

ISBN 47-12246-2

Ca-pris: 247:- [KÖP HÄR!](#)



Gunnel Colnerud

Gunnel är legitimerad psykolog, skolpsykolog samt professor emerita i pedagogik vid Linköpings universitet. Hennes forskning är inriktad på läraryrket, främst dess etiska och moraliska dimensioner.



Staffan Selander

Didaktiken efter Vygotskij

DESIGN FÖR LÄRANDE

I *Didaktiken efter Vygotskij – Design för lärande* ger författaren en helhetsbild av didaktiken och diskuterar hur vi idag kan förstå lärande och undervisning. Genom att vrida och vända på det invanda visar författaren hur det går att få syn på nya innebörder och skapa nya, fruktbare begrepp och metaforer för ett förändringsarbete inom lärande. Boken är uppdelad i två delar. Den första delen beskriver lärande utifrån historiska och teoretiska perspektiv. Den andra delen beskriver några av de utmaningar som vi står inför och hur design för lärande och multimodalitet, kan bidra till att se på lärande på nya sätt.

Didaktiken efter Vygotskij – Design för lärande vänder sig till såväl lärarstuderande som studenter inom olika områden där kommunikation och lärande behandlas. Den ger också en utmärkt teoretisk grund för den som vill orientera sig i modern didaktik.

ISBN 47-09404-2

Ca-pris: 253:- [KÖP HÄR!](#)



Staffan Selander

Staffan blev landets första professor i didaktik 1996 vid dåvarande Lärarhögskolan i Stockholm. Han har sedan år 2008 arbetat vid Stockholms universitet, där han nu är professor emeritus i didaktik vid Institutionen för data- och systemvetenskap.



Pirjo Lahdenperä och Eva Sundgren (red.)

Skolans möte med nyanlända

Kunskap och medvetenhet om hur skolan på bästa sätt tar till vara elevernas olikheter är viktigt för alla som arbetar i skolan. Boken beskriver hur vi kan utveckla mottagande och undervisning av nyanlända, och bygger på verksamhetsnära forskning med praktisk-pedagogisk inriktning. Antalet nyanlända elever i den svenska skolan har ökat snabbt de senaste åren. Skolans möte med nyanlända beskriver hur vi kan utveckla mottagande och undervisning av nyanlända.

Boken vänder sig till lärarutbildningar på alla nivåer inom den obligatoriska skolan och gymnasiet, dvs. till lärarstudenter och lärarutbildare. Den lämpar sig också väl för fortbildning av lärare, skolledare, annan skolpersonal, skolhuvudmän, politiker och beslutsfattare. Alla som möter nyanlända eller intresserar sig för hur vi kan utveckla skolverksamheten kring nyanlända kan få inspiration av innehållet.

ISBN 47-12219-6

Ca-pris: 252:- [KÖP HÄR!](#)



Pirjo Lahdenperä och Eva Sundgren (red.)

Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet

Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet handlar om det praktiskt pedagogiska arbetet med nyanlända elever. Boken presenterar olika undervisningsformer, till exempel inkludering och språkstödande undervisning, förberedelseklasser, studiehandledning, språkutvecklande lärarkommunikation och transspråkande.

Boken bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt på författarnas erfarenhet från forskning och praktik i skolorna. Merparten av författarna är själva flerspråkiga och arbetar aktivt med frågor som rör nyanlända elevers skolgång.

ISBN 47-12266-0

Ca-pris: 288:- [KÖP HÄR!](#)



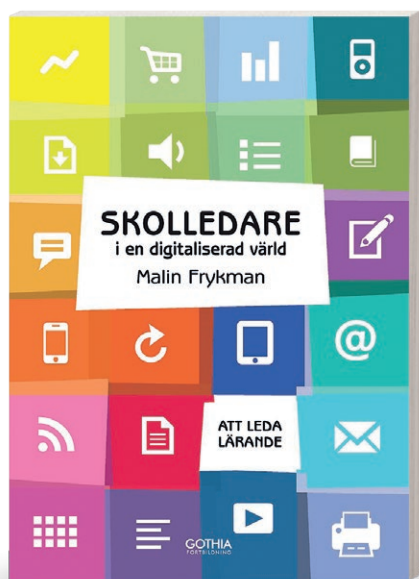
Pirjo Lahdenperä

Pirjo är professor i pedagogik med inriktning mot styrning och ledning vid Mälardalens högskola.



Eva Sundgren

Eva är professor i svenska språket med inriktning mot sociolingvistik vid Mälardalens högskola.



Malin Frykman

Skolledare i en digitaliserad värld

ATT LEDA LÄRANDE

Hur skapar vi lärande organisationer och leder lärande i en digitaliserad värld? Hur bygger vi en dela-kultur med hjälp av det kollegiala lärandet?

Digitaliseringen av skolan handlar väldigt lite om teknik. Det handlar om att leda en pedagogisk verksamhet mot skolans uppdrag i styrdokumentet. I den här boken får du veta hur detta kan se ut och vad du som skolledare behöver göra för att lyckas. Du får följa hela processen, från att sätta mål till att utvärdera.

Boken berättar vad som krävs för att anpassa arbetet till en verksamhet som ska genomsyras av digital kompetens utifrån skolans uppdrag.

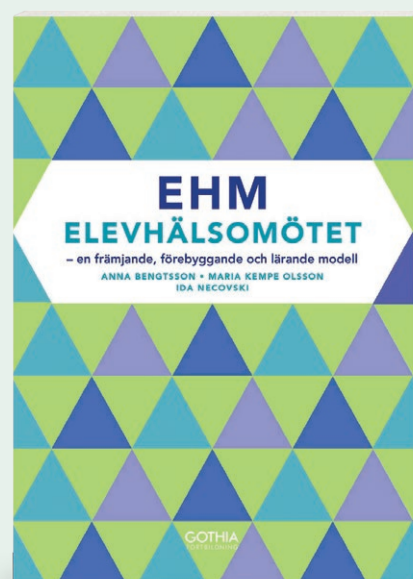
ISBN 7741-006-5

Ca-pris: 219:- [KÖP HÄR!](#)



Malin Frykman

Malin har bred erfarenhet av digitalisering inom skolan ur en skolledares perspektiv, bland annat som rektor och som skolutvecklare med fokus på digitalisering. Till vardags är hon verksam som utvecklingsledare i Kungälv kommun.



Anna Bengtsson, Maria Kempe Olsson och Ida Necovski

EHM - Elevhälsomötet

EN FRÄMJANDE, FÖREBYGGANDE OCH LÄRANDE MODELL

Hur kan lärare och elevhälsa få till en samverkan kring förebyggande insatser som minskar behovet av akuta åtgärder i skolans vardag? Vad krävs för att all den kunskap som individuella elevmöten ger ska leda till mer övergripande förändringar av lärmiljön i en hälsofrämjande skola för alla?

Svaret är EHM, elevhälsomötet, som i en strukturerad modell bjuder in all skolpersonal som finns runt eleverna. I modellen samverkar skolans olika kompetenser och professioner för att i regelbundet återkommande möten ringa in utmaningar och möjligheter långt innan arbetsinsatserna blir av enbart åtgärdande karaktär.

Boken beskriver mötesmodellens olika delar och faser som mynnar ut i en konkret handlingsplan. Många praktiska exempel med frågeställningar förtydligar hur deltagarna kan resonera utifrån olika perspektiv, roller och funktioner.

ISBN 88099-62-4

Ca-pris: 201:- [KÖP HÄR!](#)



Ida Necovski, Anna Bengtsson och Maria Kempe Olsson

Specialpedagogerna Ida Necovski och Anna Bengtsson har tillsammans med rektor Maria Kempe Olsson format och startat arbetet med EHM. Modellen har sedan vidareutvecklats och i samverkan mellan elevhälsa och lärare på Bergsjöskolan kommit att bli en modell som flera skolor i dag arbetar efter.



Helena Kvarnsell

Helena Kvarnsell är legitimerad lärare i matematik/NO/teknik och arbetar på Björknässkolan i Nacka, på högstadiet. Hon har ett intresse för hur IT kan hjälpa elever till kunskap. Helena brinner för mötet mellan teori och praktik.



ISBN 7741-002-7

Ca-pris: 219:- [KÖP HÄR!](#)

Helena Kvarnsell

Jobba smart

DIN VÄGLEDNING SOM LÄRARE

Det började med att Helena för några år sedan på ett medarbetarsamtal med sin rektor fick frågan hur hon hade det med balansen mellan arbete och fritid. Hon svarade då att hon ibland känner sig som den enda läraren i landet som tycker sig ha en bra balans i livet och att hon ytterst sällan känner sig stressad. Rektorn sa då: "Ja, Helena, du verkar jobba smart på något sätt."

Att som lärare i Sverige påstå att arbetstiden räcker till kan kanske uppfattas som provocerande, men skolan behöver bra lärare som orkar göra ett bra jobb. Det handlar bland annat om att kunna sina styrdokument, skapa förtroendefulla relationer i klassrummet, göra eleverna delaktiga och att våga utvecklas som lärare.



John Steinberg

Fil. dr i pedagogik, f.d. rektor, författare till ett femtiotal böcker inom skola, pedagogik, inläring, värderingar, ledarskap och kommunikation. I dag är han konsult och föreläsare.



ISBN 7741-019-5

Ca-pris: 184:- [KÖP HÄR!](#)

John Steinberg

Fyrtio minuter, hundratalens beslut

HANDBOK FÖR NYA PEDAGOGER

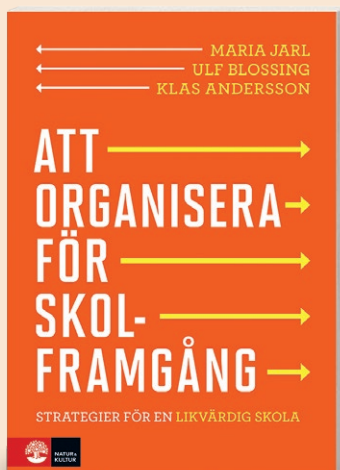
Pedagogyrket är fyllt av utmaningar och möjligheter – och hundratalens beslut före, under och efter varje fyrtyominuterspass. Det är beslut om hur du hälsar, möblerar och inleder, var du står i rummet, vilket material, vilken metod och vilken struktur du använder och hur du disponerar tiden.

På ett lättöverskådligt sätt sammanfattar John Steinberg alla dessa beslut i boken *Fyrtio minuter, hundratalens beslut* – handbok för nya pedagoger. Både som ny och erfaren pedagog får du stöd att fatta fler medvetna beslut om hur du organiserar lärandet.



Maria Jarl

Maria Jarl är fil. dr i statsvetenskap och universitetslektor i utbildningsvetenskap vid Göteborgs universitet. Maria Jarls forskningsintressen är skolpolitik och politisk styrning inom utbildningsområdet med fokus på kommunernas roll och rektorsprofessionen.



ISBN 27-81879-8

Ca-pris: 334:- [KÖP HÄR!](#)

Maria Jarl m.fl.

Att organisera för skolframgång

STRATEGIER FÖR EN LIKVÄRDIG SKOLA

Hur kan det egentligen komma sig att det finns stora variationer i elevernas resultat mellan olika skolor? Varför är vissa skolor mer framgångsrika än andra?

Att organisera för skolframgång handlar om skolor som lokala organisationer och om hur verksamheten på en skola kan organiseras för att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande.

I boken presenteras en jämförande studie mellan fyra framgångsrika och fyra icke framgångsrika skolor. Genom sitt urval ger studien en förståelse för vad som fungerar, vad som inte fungerar och varför.



Jesper Ersgård

Jesper Ersgård är lärare, författare och utbildningskonsult. Han föreläser runt om i landet i alla skolformer och håller kurser för lärare om bedömning, språkutveckling och synligt lärande. Dessutom skriver han skönlitterära böcker.



ISBN 27-14651-8

Ca-pris: 230:- [KÖP HÄR!](#)

Jesper Ersgård

De fem stora

MICHAEL FULLAN - JOHN HATTIE
HELEN TIMPERLEY - DYLAN WILIAM
CAROL S. DWECK

De fem stora ger överblick över och förståelse för den senaste skolforskningen och knyter den till det dagliga komplexa skolarbetet. På ett konkret och underhållande sätt presenteras här forskningsresultaten från de fem största internationella forskarna inom pedagogik ur ett lärarperspektiv.

Ett lands hela utveckling står i direkt relation till dess skola och hur den hanteras. Därför är skolforskning något som bör intressera och engagera – inte bara lärare, elever och föräldrar – hela samhället bör diskutera den.

Steve Katz

Steve Katz är forskare vid University of Toronto och fil. dr i tillämpad psykologi. Han har även tilldelats utmärkelser av delstaten Ontario för sitt arbete med skolutveckling.

Lisa Ain Dack

Lisa Ain Dack är fil. dr i utvecklingspsykologi och pedagogik/utbildning och är verksam vid University of Toronto. Hon forskar om professionsdriven skolutveckling och leder även workshops om kollegialt lärande.



ISBN 27-81974-0

Ca-pris: 299:- [KÖP HÄR!](#)

Steve Katz och Lisa Ain Dack

Professionsutveckling och kollegialt lärande

FRAMGÅNGSSTRATEGIER
OCH UTVECKLANDE MOTSTÅND

En av de mycket få lösningar det finns konsensus kring i svensk skola är att vägen framåt för Sverige är kollegialt lärande. Men hur ska det kollegiala lärandet organiseras? Vilka är de vanligaste utmaningarna och hur möter ni dessa på den bästa sätt?

I Ontario förstod de tidigt att koppla samman akademien och professionen. I den här boken får lärare och rektorer ett språk för det komplexa skolutvecklingsarbetet. Författarna ger konkreta råd om den viktiga hur-frågan kring kollegialt lärande.



David O. Kronlid

David O. Kronlid är docent i etik och lektor i didaktik vid Uppsala universitet. Han forskar i miljöetik och utbildning samt hållbar utveckling med fokus på klimattedik och klimaträttvisa.



ISBN 27-14652-5

Ca-pris: 288:- [KÖP HÄR!](#)

David O. Kronlid

Skolans värdegrund 2.0

ETIK FÖR EN OSÄKER TID

I *Skolans värdegrund 2.0* driver författaren argumentet att skolans värdegrundsmodell har kommit att bli alltmer dominerande för det etiska arbetet i skolan. På grund av sin inneboende stelhet är modellen inte ultimata varken för dagens samhälle eller dagens skola.

De moraliska utmaningar som vi möter idag, som t. ex. klimätförändringar, globalisering och förlust av den biologiska mångfalden, gör att skolan är i stort behov av en mer flexibel etikmodell. I värdegrundens ställe presenteras därför en mer dynamisk förståelse för etik.



Lill Langelotz

Lill Langelotz är fil. dr i pedagogiskt arbete och verksam vid Högskolan i Borås. Hennes forskning är praktiktäta och rör främst lärares professionella utveckling, utbildningspraktiker och inkludering i vid bemärkelse.



ISBN 27-14650-1

Ca-pris: 288:- [KÖP HÄR!](#)

Lill Langelotz

Kollegialt lärande i praktiken

KOMPETENSUTVECKLING ELLER KOLLEKTIV KORRIGERING?

Boken *Kollegialt lärande i praktiken – kompetensutveckling eller kollektiv korrigering?* förklarar hur kollegialt lärande kan bidra till att lärare, elever och deras föräldrar får reellt inflytande på undervisningen. Med avstamp i praktiktäta studier i utbildningssammanhang och utifrån en praktikteoretisk ansats – teorin om praktikarkitekturer – analyserar och problematiserar Lill Langelotz fenomenet kollegialt lärande, samt belyser både emanciperande och stigmatiserande processer. Boken visar även hur demokratiska praktiker med elevers lärande i fokus möjliggörs.



David Mitchell

David Mitchell är adjungerad professor vid University of Canterbury i Christchurch i Nya Zeeland. Mitchell är ledande forskare inom inkludering och anlitas som sakkunnig i ett flertal internationella sammanhang.



ISBN 27-81885-9

Ca-pris: 362:- [KÖP HÄR!](#)

David Mitchell

Mångfald i skolan

FRAMGÅNGSRIKA SÄTT ATT MÖTA (O)LIKHETER

Mångfald i skolan är en viktig bok om hur undervisning, skola och utbildning kan och måste välkomna och tillhöra alla. Skolan kan bara bli rättvis och demokratisk först när alla omhuldas av undervisningen och David Mitchell ger evidensbaserade verktyg till framgångsrika sätt som fungerar oavsett de likheter och olikheter som skapar mångfalden.

Boken tar upp (o)likheter som kön, klass, etnicitet, kultur, tro och funktionsolikheter. Utifrån dessa områden presenteras både de organisatoriska och praktiska sätt som senaste forskning visar fungerar bra för att skapa en undervisning som når alla elever.



Per Kornhall

Per Kornhall är ett välkänt namn i skoldebatten och har en rik erfarenhet av det svenska skolsystemet både som lärare, undervisningsråd vid Skolverket och som kommunal skolstrateg.



ISBN 27-81891-0

Ca-pris: 299:- [KÖP HÄR!](#)

Per Kornhall

Rektor

EN HANDBOK

NYHET!

Rektor – En handbok är centrerad kring det viktigaste i framgångsrika rektorers ledarskap – hur man leder lärares lärande. Boken vill underlätta för dig som är eller ska bli rektor att skapa en dynamisk utveckling av undervisningen och verksamheten på din skola. Med avstamp i forskning och egna erfarenheter från handledning av rektorer i undervisningsutveckling ger Per Kornhall dig uppmuntran och stöd, men även nödvändiga utmaningar i det arbetet. Hur skapar man en lärande organisation? Hur leder man för lärande? Hur kan man använda statistik och resultat för att skapa utveckling? Det är några av frågorna som besvaras i boken.



Per Gerrevall (red.)

Att bedöma lärarkvalitet

SKICKLIGHET, LÄMPLIGHET
& KOMPETENS

ISBN 27-81878-1

Ca-pris: 357:- [KÖP HÄR!](#)



Emma Leijnse

Fördel kvinna

DEN TYSTA UTBILDNINGS-
REVOLUTIONEN

ISBN 27-14637-2

Ca-pris: 184:- [KÖP HÄR!](#)



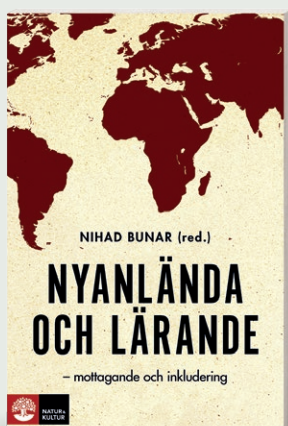
Maria Jarl och Elisabet Nihlfors (red.)

Ledarskap, utveckling, lärande

GRUNDBOK FÖR REKTORER
OCH FÖRSKOLECHEFER

ISBN 27-14706-5

Ca-pris: 437:- [KÖP HÄR!](#)



Nihad Bunar (red.)

Nyanlända och lärande

MOTTAGANDE
OCH INKLUDERING

ISBN 27-14236-7

Ca-pris: 334:- [KÖP HÄR!](#)



Jan Håkansson och Daniel Sundberg

Utmärkt skolutveckling

FORSKNING OM SKOLFÖRBÄTTRING
OCH MÅLUPPFYLLELSE

ISBN 27-14194-0

Ca-pris: 345:- [KÖP HÄR!](#)



Camilla Askeback Diaz
och Lena Gällhagen

Surfplatta i undervisningen

ISBN 27-44265-8

Ca-pris: 286:- [KÖP HÄR!](#)



Felix Gyllenstig Serrao

Minecraft som pedagogiskt verktyg

ISBN 27-44682-3

Ca-pris: 286:- [KÖP HÄR!](#)



Erica Eklöf och Johanna Kristensson

Alternativa lärverktyg

DIGITALT STÖD FÖR ELEVEN
SPRÅK- LÄS- OCH SKRIV-
UTVECKLING

ISBN 27-44679-3

Ca-pris: 286:- [KÖP HÄR!](#)



Karin Nygårds

Koden till digital kompetens

ISBN 27-44407-2

Ca-pris: 286:- [KÖP HÄR!](#)



Frida Monsén

Digital kompetens

I SKOLAN OCH I KLASSRUMMET

ISBN 27-45000-4

Ca-pris: 286:- [KÖP HÄR!](#)

input

Input till din undervisning!

Input-böckerna ger dig handfasta undervisningstips, är skrivna utifrån författarnas personliga erfarenheter och har en vetenskaplig förankring.

Du hittar alla titlar i Input-serien på laromedia.se

NYHET!



Lars Andersson

Fritidshem Vägledning

PEDAGOGISKT FÖRHÅLLNINGSSÄTT

ISBN 27-42311-4

Ca-pris: 328:- [KÖP HÄR!](#)



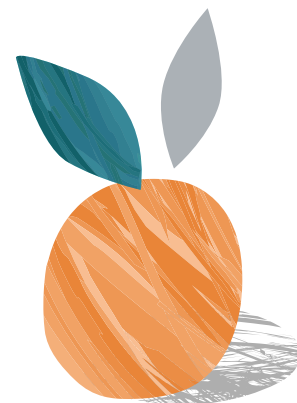
Stina Hedlund och Linnea Malmsten

Fritidshem IKT

MÖJLIGHETER OCH UTMANINGAR

ISBN 27-44391-4

Ca-pris: 316:- [KÖP HÄR!](#)



Johanna Strindberg

Bygg din grupp trygg

PRAKTISKT VÄRDEGRUNDS-
ÖVNINGAR FÖR ÅK 4-6

ISBN 27-44677-9

Ca-pris: 328:- [KÖP HÄR!](#)



Edward Summanen och Tom Summanen

Trans, kön och identitet

ATT ARBETA INKLUDERANDE
I FK-ÅK 6

ISBN 27-44960-2

Ca-pris: 286:- [KÖP HÄR!](#)

NYHET!





Pauline Gibbons

Pauline, professor vid University of Technology i Sydney, har mycket bred erfarenhet av andraspråksundervisning i olika länder, med fokus på hur man integrerar språk- och ämnesundervisning. Hon har varit gästprofessor vid Göteborgs universitet och Stockholms universitet och föreläser ofta i Sverige och i hela världen.



ISBN 7382-868-0

Ca-pris: 320:- [KÖP HÄR!](#)

Pauline Gibbons

Lyft språket, lyft tänkandet

SPRÅK OCH LÄRANDE, ÅK 6-9, GY

I *Lyft språket – lyft tänkandet* visar Pauline Gibbons hur man kan utforma en långsiktigt och kognitivt utmanande undervisning som samtidigt ger explicit språkstöttning. Med fokus på senare delen av grundskolan och första året på gymnasiet går hon igenom hur man planerar en fokuserad, litteracitetsorienterad och ämnesbaserad undervisning och visar med praktiska exempel att en kursplan, samtidigt, kan vara både kognitivt utmanande och stöttande.

Författaren Pauline Gibbons visar övertygande hur skolan konstruktivt kan ta sig an den stora utmaningen att öka flerspråkiga elevers måluppfyllelse.



ISBN 7382-877-2

Ca-pris: 320:- [KÖP HÄR!](#)

Pauline Gibbons

Stärk språket, stärk lärandet

SPRÅK- OCH KUNSKAPSUTVECKLANDE
ARBETSSÄTT FÖR OCH MED ANDRASPRÅKSELEVER
I KLASSRUMMET, ÅK 1-6

Stärk språket – stärk lärandet har sedan första svenska upplagan 2006 blivit en av de viktigaste böckerna för alla som undervisar elevgrupper med varierande språkkunskaper. Boken ger läsaren en solid teoribas som utgår från aktuell forskning men också konkreta modeller för hur man kan arbeta både språk- och kunskapsutvecklande i olika ämnen.

Texten har kopplats till Lgr 11 av Anniqa Sandell Ring och vänder sig främst till lärare i grundskolan. Författaren Pauline Gibbons har uppdaterat boken genomgående 2015.



Pia Håland Anveden

Pia är förskollärare och beteendevetare. Hon har arbetat med flerspråkiga och nyanlända barn både som rektor och som utvecklare inom skolan och förskolan i över fyrtio år. Pia är även föreläsare, utbildare samt expert i flerspråkighet för Förskoleforum.



ISBN 7382-887-1

Ca-pris: 320:- [KÖP HÄR!](#)

Pia Håland Anveden

Den inkluderande förskolan – en handbok

SPRÅK- OCH KUNSKAPsutvecklande
PEDAGOGIK FÖR LEK, OMSORG OCH TRYGGHET I
FLERSPRÅKIGA GRUPPER

Den kulturella mångfald som finns i förskolan i dag ställer höga krav på både personal och chefer. *Den inkluderande förskolan* ger alla som är verksamma i förskolan den teoribas och de praktiska verktyg som behövs för ett inkluderande och språk- och kunskapsutvecklande arbete med alla barn.

Boken ger många praktiska exempel och förslag för språkutvecklande arbetssätt knutna till läroplanen.

Annika Löthagen

Pernilla Lundenmark

Anna Modigh

Annika, Pernilla och Anna undervisar sedan många år tillbaka i svenska och svenska som andraspråk. De är erfarna föreläsare och har flera års erfarenhet av att leda kurser och workshops i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Författarna har alla tre skrivit läromedel i svenska och svenska som andraspråk. 2004 mottog Annika Svenska Akademiens svensklärarpris.



ISBN 7382-863-5

Ca-pris: 320:- [KÖP HÄR!](#)

Annika Löthagen, Pernilla Lundenmark och Anna Modigh

Framgång genom språket

VERKTYG FÖR SPRÅKUTVECKLANDE
UNDERVISNING AV ANDRASPRÅKSELEVER, ÅK 1-9

Framgång genom språket är en metodbok som med utgångspunkt i andraspråksforskningen presenterar verktyg, metoder och arbetssätt för en framgångsrik språkutvecklande undervisning. Denna nyreviderade upplaga är anpassad och utformad efter den nya läroplanen för grundskolan 2011, Lgr 11.

Exempel på frågeställningar som tas upp:

- Vad innebär ett språkutvecklande arbetssätt?
- På vilket sätt är lärarens roll betydelsefull för språkutvecklingen?
- Hur kan skolans organisation främja ett språkutvecklande arbete?

Britt Johansson

Britt är lärare i svenska som andraspråk och projektledare för ett framgångsrikt skolutvecklingsprojekt på Knutbyskolan i Rinkeby. Britt har även bedrivit lingvistiska studier i SFG och föreläser nationellt om genrepdagagiken.

Anniqa Sandell

Anniqa är lärare i svenska som andraspråk. Hon arbetar deltid på Nationellt centrum för svenska som andraspråk, Stockholms universitet, där hon i huvudsak bedriver kompetensutveckling nationellt inom området flerspråkighet och språkutvecklande ämnesundervisning.



ISBN 7382-875-8

Ca-pris: 320:- [KÖP HÄR!](#)

Britt Johansson och Anniqa Sandell

Låt språket bära

GENREPEDAGOGIK I PRAKTIKEN, ÅK 4-9

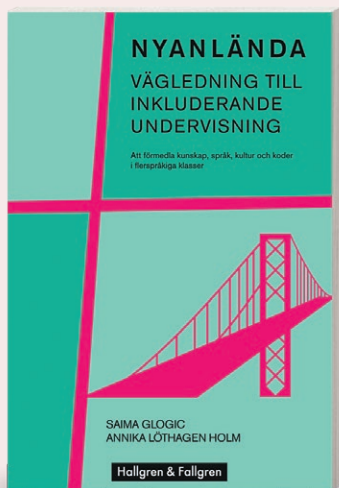
I den nya samlade läroplanen, Lgr 11, ställs höga krav på genrekompetens i alla ämnen. *Låt språket bära* ger läraren stöd i arbetet med texters olika syften, uppbyggnad och språkliga drag. Boken ger lärare det stöd de behöver för att eleverna framgångsrikt ska utveckla både språket och ämneskunskaperna. I den nya, fjärde upplagan finns ännu fler anpassningar till Lgr 11, nya struktursteget och modelltexter och en ny genremodell: Ej tidsordnad instruktion. Boken stödjer lärare i arbetet med genrer och bearbetning av text i alla ämnen och fyller lärares behov av fördjupning i genrepdagagiken. Boken ger förståelse för hur man i den funktionella och tydliga modell som genrepdagagiken bygger på stöttar alla elever i att kunna förstå språk och ämne via lek, samtal och interaktiva övningar.

Saima Glogic

Saima är verksam som språkutvecklare, föreläsare och lärarfortbildare. Hon är utbildad gymnasielärare i bosniska, kroatiska och serbiska vid Universitetet i Sarajevo och har avslutat studier i svenska som andraspråk vid Stockholms universitet.

Annika Löthagen Holm

Annika har mångårig erfarenhet som lärare i svenska som andraspråk, svenska och so. År 2004 mottog hon Svenska Akademiens svensklärarpris. Annika har under många år arbetat som utvecklingspedagog i Botkyrka kommun och är nu verksam som lärare för nyanlända elever på mellan- och högstadiet i Söderhamn.



ISBN 7382-886-4

Ca-pris: 320:- [KÖP HÄR!](#)

Saima Glogic och Annika Löthagen Holm

Nyanlända – vägledning till inkluderande undervisning

ATT FÖRMEDLA KUNSKAP, SPRÅK, KULTUR OCH KODER I FLERSPRÅKIGA KLASSER, ÅK 1-9

”Den bok jag själv, som lärare på språkinträdning, skulle välja att använda som stöd för kollegial fortbildning [...] Utöver den stora erfarenhetsbank och forskning vi får tillgång till så är det ytterligare två saker som gör att denna bok går vinnande ur striden för mig. Den första är det särskilda fokus som läggs på hanterande av olika kulturella erfarenheter [...] Den andra är de särskilda avsnitt som redogör för vilka speciella utmaningar som finns för språkinriktad undervisning i olika skolämnen [...] Bokens heltäckande innehåll gör att det går utmärkt att arbeta fortbildande med ett avsnitt under en längre tid.”

Lina Pilo, huvudredaktör, jämförande recension med Anna Kaya, *Att undervisa nyanlända*; Sara Persson, *Nyanlända elever*, Lisetten 2-2017.

Maaïke Hajer

Maaïke är professor vid lärarutbildningen i Utrecht. Hon har föreläst och skrivit om didaktik och skolans språkpolicy både i Sverige och i Nederländerna. Maaïke var 2008 gästprofessor vid Göteborgs universitet och arbetar nu som forskningsledare vid Språkforskningsinstitutet inom Stockholms kommuns utbildningsförvaltning.

Theun Meestringa

Theun arbetar vid Nederländernas Nationella Institut för Läroplansutveckling SLO med utveckling av kommentarmaterial samt som rådgivare för skolor som vill utveckla språkinriktad ämnesundervisning.



ISBN 7382-869-7

Ca-pris: 308:- [KÖP HÄR!](#)

Maaïke Hajer och Theun Meestringa

Språkinriktad undervisning

EN HANDBOK

Boken är uppdaterad och genomgående anpassad till svenska förhållanden och Lgr 11 och Lgy 11.

I många klassrum finns idag elever med flerspråkig bakgrund. Undervisningen i skolans ämnen sker emellertid mest på svenska. Hur klarar skolan utmaningen att ge ämnesundervisning av hög kvalitet när det finns så stora skillnader i elevernas behärskning av svenskan? Vilka verktyg kan skolan ge lärare i alla ämnen och program för att göra undervisningen både mer effektiv och lockande? Författarna visar hur ämneslärare kan fördjupa sin förståelse av sambandet mellan språk och lärande. Handfasta exempel och metoder skapar förutsättningar för högre måluppfyllelse för grundskolans högstadium och för gymnasiet.

David Rose

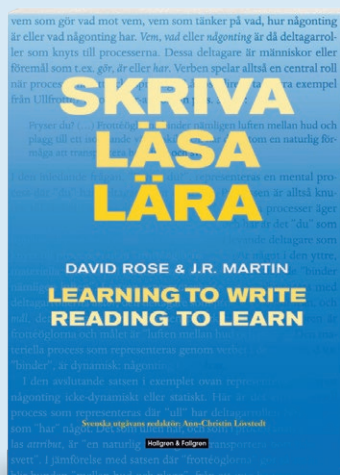
David är Honorary Associate of the University of Sydney och ledare av Reading to Learn Programme.

J.R. Martin

J.R. är Professor of Linguistics at the University of Sydney.

Sakkunnig granskare är Ann-Christin Lövestedt som även har anpassat boken till svenska förhållanden. Hon är verksam vid Språkforskningsinstitutet i Stockholm och arbetar som fristående utbildare i Reading to Learn.

Översättaren Kristina Aldén är lärare med fil kand i engelska och svenska som andraspråk.



ISBN 7382-867-3

Ca-pris: 320:- [KÖP HÄR!](#)

David Rose och J.R. Martin

Skriva, läsa, lära

LEARNING TO WRITE

– READING TO LEARN, ÅK 6-9, GY

Skriva, läsa, lära beskriver Sydneyskolans forskning och arbete med genrebaserad skrivinlärning, de olika genrerna i skolans läroplaner och läsutvecklingsmetodiken Reading to Learn. Reading to Learn innehåller undervisningsstrategier som möjliggör för alla elever att utveckla de läs- och skrivkompetenser som krävs för att nå framgång i skolans alla ämnen. Reading to Learn-pedagogiken används med framgång i många delar av världen och i Sverige. Boken redovisar även resultaten av utvärderingar i Australien.



Lärbok
ISBN 7382-892-5
Ca-pris: XX:-
KÖP HÄR!

Gränslös språk- och ämnesutvecklande undervisning
Metodbok & lärarhandledning – Jag, familjen och omvärlden

Övningsböcker
ISBN 7382-893-2
Ca-pris: 125:- **KÖP HÄR!**

ISBN 7382-894-9
Ca-pris: 125:- **KÖP HÄR!**

ISBN 7382-895-6
Ca-pris: 125:- **KÖP HÄR!**

ISBN 7382-896-3
Ca-pris: 125:- **KÖP HÄR!**

USB
ISBN 7382-884-0
Ca-pris: XX:-
KÖP HÄR!

NYHET!

Gry Fyrö och Britt Johansson

Gränslös språk- och ämnesutvecklande undervisning

Serien ger stöd till lärare som undervisar elever med skiftande skolbakgrund och språk- och ämneskunskaper. Oberoende av elevgruppens sammansättning ger materialet läraren handfast vägledning och exempel på hur arbetet kan struktureras och genomföras med fokus på både ämnes- och språkutveckling i enlighet med Lgr 11. Unikt för serien är att materialet gör det möjligt att undervisa på tre olika språk- och ämneskunskapsnivåer i samma teman i samma grupp. Ingen elev behöver känna sig utanför.

Gränslös språk- och ämnesutvecklande undervisning riktar sig till elever i åk 3–6 och elever i förberedelseklass men innehållet kan lätt anpassas även till andra grupper och åldrar.

Lärbok

Lärboken innehåller en metoddel och en lärarhandledning.

Övningsböcker

Övningsböckerna innehåller uppgifter, aktiviteter och spel som tränar upp språk för att nå social kompetens och nå kunskapskraven i svenska som andra språk och flera SO och NO ämnen utifrån elevens individuella förutsättningar.

USB

USB-stickan ger läraren färdigt material för samtal, läsning och modellering på de tre olika nivåerna i progression.



Gry Fyrö

Gry är utbildad Ma/No-lärare år 1–7. Hon har varit med i skolutvecklingsprojektet i genrepedagogik på Knutbyskolan sedan starten 2004. I dag är hon utbildningsledare på skolan med ansvar för Ma/NO.



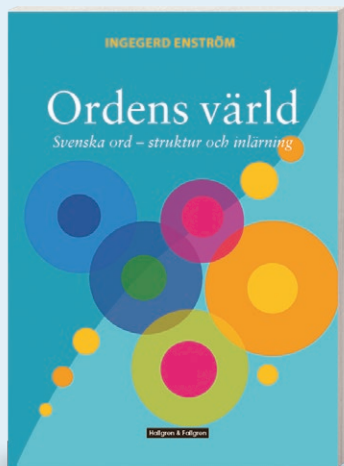
Britt Johansson

Britt är medförfattare till boken *"Låt språket bära – genrepedagogik i praktiken"* och utbildad mellanstadie lärare med en kandidatexamen i svenska som andraspråk.



Ingegerd Enström

Ingegerd har under många år arbetat som universitetslektor vid Institutionen för svenska språket vid Göteborgs universitet. Hon har lång erfarenhet av undervisning i svenska som andraspråk och håller kurser för lärare, blivande lärare och studenter med annat modersmål. Hon har bedrivit forskning om ordförråd och ordinläring och dessutom skrivit läromedel i svenska som andraspråk.



ISBN 7382-888-8

Ca-pris: 320:- [KÖP HÄR!](#)

Ingegerd Enström

Ordens värld

SVENSKA ORD – STRUKTUR OCH INLÄRNING, HÖGSKOLA

I denna andra reviderade upplaga av *Ordens värld* får du veta hur inläringen av ord kan underlättas och hur ordundervisningen kan bli effektivare. Den innehåller bland annat:

- Teoretiska avsnitt om svenska ords innehåll och uppbyggnad – inre och yttre struktur.
- Praktiska övningar som fördjupar förståelsen och ökar medvetenheten om vilka svårigheter som kan vara förknippade med olika typer av ord.
- Ett nytt, fylligt avsnitt *Konsten att undervisa om ord* med syfte att ge ett vidare perspektiv på ordinläring och ordundervisning genom att belysa ett antal frågor som är viktiga för lärare att reflektera över.



Karin Pettersson

Karin är verksam som lärare på Kvarnbackaskolan i Kista. Hon har lång erfarenhet av att arbeta i skolor med flerspråkiga elever och att planera undervisning för grupper med elever som är på vitt skilda nivåer i sin språk- och kunskapsutveckling – från helt nyanlända elever till elever som ligger långt fram i sin utveckling och hela spridningen där i mellan.



ISBN 7382-885-7

Ca-pris: 412:- [KÖP HÄR!](#)

Karin Pettersson

Språk- och kunskapsutvecklande undervisning: F-3

CIRKELMODELLEN, GENREPEDAGOGIK, ASL OCH IKT

Språk- och kunskapsutvecklande undervisning ger läsaren en teoribas för språk- och kunskapsutvecklande undervisning samt många exempellektioner som kan användas direkt i klassrummet. Boken beskriver pedagogiska verktyg som är särskilt bra för elevgrupper där olika elever behöver olika nivåer av undervisningsstöd.

Innehållet i boken är baserat på kursplanerna för årskurs F-3 i Lgr 11. Att kunna förstå och producera texter är en av de viktigaste förutsättningarna för förmågan att lära, och boken beskriver steg för steg hur man arbetar med genrepedagogik, ASL (Att skriva sig till läsning) och många IKT-verktyg som olika appar och arbete med smartboard, paddor och datorer.



ISBN 7382-890-1

Ca-pris: 688:- [KÖP HÄR!](#)

Arbetsmaterialet finns även i digital form på en separat USB för digital användning i klassrummet. På USB:n finns också bilder och modeller från boken som kan användas i lärarutbildning och vid kollegialt lärande. USB:n kan köpas separat, eller i paket tillsammans med boken.

Författare

Mats Wejdmark
Robert Lättman-Masch
Gun Jacobsson
Eva Persson
Anna Ekblad



ISBN 982266-5-2

Ca-pris: 282:- [KÖP HÄR!](#)

Antologi

Leka och lära naturvetenskap och teknik ute

Vår förhoppning är att denna bok ska inspirera pedagoger att vara nyfikna på vardagsfenomen, våga fånga ögonblicken och utmana sig själva när det gäller naturvetenskap och teknik tillsammans med barnen i förskola och förskoleklass.

I boken presenteras ca 150 aktiviteter där både barn och pedagoger utmanas i olika utsträckning. Många aktiviteter är vardagsnära, fångade i ögonblicket. Andra aktiviteter är iscensatta, skapade, lärsituationer. De flesta aktiviteterna är möjliga att utföra på andra sätt än som de beskrivs här; det är barnen, pedagogerna, situationen, den samlade erfarenheten och platsen som avgör hur aktiviteterna utförs i slutänden.

Författare

Lisa Behrenfeldt
Elisabet Brömster
Gordon Eadie
Annette Fredman
Helene Grantz
Josefine Gustafsson
Birgitta Jansson
Stina Lindblad
Lotta Lundberg
Annika Manni
Ann-Sofie Tedenljung
Ammi Wohlin
Ingemar Nyman



ISBN 979600-8-3

Ca-pris: 282:- [KÖP HÄR!](#)

Antologi

Att lära in ute för hållbar utveckling

Hållbar utveckling ska genomsyra undervisningen i alla skolformer, men hur ska det gå till? Att lära in ute för hållbar utveckling vänder sig till lärare i årskurs F-9 som vill skapa förståelse och sammanhang kring begreppet hållbar utveckling. Bokens 340 sidor innehåller övningar som bäst genomförs utomhus på skolgården, i naturen nära skolan eller i samhället, men också konkreta tips på för- och efterarbete inomhus.

Här finns både korta och lite längre övningar och teman som bidrar till att ge eleverna handlingskompetens, insikt och möjlighet att påverka sin egen situation. Hållbar utveckling brukar sägas ha tre perspektiv, det ekologiska, det ekonomiska och det sociala.

Författare

Kajsa Molander
Mats Wejdmark
Robert Lättman-Masch
Mia Bucht
Anna Aldén



ISBN 979600-3-8

Ca-pris: 205:- [KÖP HÄR!](#)

Antologi

Att lära in matematik ute 2

Med *Att lära in matematik ute 2* vill vi lyfta fram det nya, samtidigt som de gamla favoriterna finns kvar, de flesta med nytt innehåll. Denna bok är på 256 sidor och innehåller 100 nya övningar och är anpassad till Lgr 11. Liksom i den första boken är övningarna väl testade, och granskade av matematikdidaktiker och lärare. Kopieringsunderlag finns nu till de övningar där det behövs. Bokens övningar är tänkta att användas som komplement till övrig matematikundervisning för att eleverna ska förstå, färdighetsträna och befästa kunskap, använda sina kunskaper i ett nytt sammanhang, bli motiverade och intresserade.



Undervisa ute och få bättre resultat – och friskare barn

FORSKNINGEN TALAR SITT TYDLIGA SPRÅK: UTOMHUS-
PEDAGOGIK GER BÄTTRE SKOLRESULTAT! PÅ KÖPET FÅR
MAN DESSUTOM FRISKARE OCH GLADARE ELEVER MED
FÄRRE SJUKDAGAR OCH LÄGRE STRESSNIVÅER
DET ÄR DAGS ATT LÅTA NÄRMILJÖ BLI LÄRMILJÖ!



Robert Lättman-Masch



Mats Wejdmark



Under 2004 började flera naturskolor diskutera möjligheten att skriva metodböcker med tydliga hänvisningar till den dåvarande läroplanen. Orsaken var att det då helt saknades sådana böcker. Att det flera år senare skulle utmytna i en hel serie storsäljande böcker var inget Robert Lättman-Masch och Mats Wejdmark, medförfattare till bokserien *Att lära in ute*, tänkte på då.

"DET FINNS INGET MOTSATSFÖRHÅLLANDE MELLAN INOMHUS- OCH UTOMHUSPEDAGOGIK".

Mats Wejdmark är föreståndare på Nynäshamns Naturskola som han grundade 1988. Tillsammans med Robert Lättman-Masch, som började på skolan 2000, har han en lång erfarenhet som naturskolepedagog. Redan tidigt identifierade de, tillsammans med andra pedagoger, bristen på medtodböcker med tydliga hänvisningar till läroplanen. Det fanns helt enkelt inga böcker så de beslutade sig för att skriva egna.

– Syftet med böckerna är att ge pedagoger inom skola och förskola metoder och övningar som kan hjälpa barn och elever till ökad förståelse för det aktuella ämnet. Allt för att på så sätt bidra till ökad måluppfyllelse, berättar Robert.

Fördelarna att vara ute är många

– Det finns inget motsatsförhållande mellan inomhus- och utomhuspedagogik. Det är olika lärmiljöer där teori och praktik kan gå hand i hand och leda till att eleverna ökar sin förståelse för ett visst ämne, ett kursavsnitt eller enskilda fenomen, menar Robert.

– Det finns också en hälsoaspekt där lärande i utemiljön kan ge minskat stillasittande och ökad fysisk aktivitet – vilket i sin tur kan ge bättre koncentrationsförmåga när de kommer in i klassrummet igen, fyller Mats i.

Utomhuspedagogikens fördelar är många. Det går att räkna upp både hälsoskäl, ett sinnligt sätt att lära, alternativa lärosituationer och att invanda roller hos eleverna bryts. Men Mats och Robert menar att ett av de viktigaste argumenten är just utemiljön i sig.

– Att eleverna faktiskt undervisas i sin närmiljö och sin verklighet skapar ett större intresse och förståelse, säger de.

– Vi är övertygade om att det måste finnas en känslomässig upplevelsebaserad koppling mellan människa och natur för att kunna förstå miljöfrågorna och för att vilja göra något åt de miljö- och klimatproblem som finns.

Författarnas förhoppning är att böckerna i serien *Att lära in ute* kompletterar de teoretiska läromedel som finns på skolan.

– Alla titlar i serien kan användas för att bli inspirerad till att skapa egna lärsituationer utomhus och anpassa övningarna i böckerna till de olika situationer som råder på olika platser runt om i Sverige.

Nära samarbete ger tydliga övningar

Eftersom alla medverkande författare är utomhuspedagoger har de alla stor erfarenhet av att vistas utomhus med barn, elever och pedagoger och skapa lustfyllda lärandesituationer.

– I vårt arbete med böckerna har vi oerhört goda förutsättningar att testa övningarna med alla barn och elever som vi träffar och dessutom få dem utvärderade av pedagoger.

– Alla övningstexter är också genomgångna av pedagoger för att kontrollera att beskrivningarna är begripliga, skrattar Mats. Att böckerna skapas i nära samarbete med förskolor och skolor gör dem också väldigt bildrika.

– Vi har alltid möjlighet att fotografera övningarna i samband med att vi träffar olika barn- och elevgrupper.

Sammanhang och reflektion

– Det som är viktigt att tänka på är att låta övningarna ingå i ett större sammanhang så att de inte blir lösryckta aktiviteter, säger Robert och får medhåll av Mats.

– Det är också av yttersta vikt att barn och elever får möjlighet att reflektera och diskutera de praktiska utomhusaktiviteterna och koppla dem till begreppen och teorierna för det aktuella ämnet. Så det räcker inte att bara "göra" ute, det måste tänkas och reflekteras också, avslutar Robert. ▲

FAKTARUTA

Vad gör utomhuspedagogik med barnen? Barn som har tillgång till en omväxlande utomhusmiljö är friskare och har därmed färre sjukdagar. De får bättre motorik, har lättare att koncentrera sig, leker mer variationsrikt, förbättrar sin kognitiva förmåga, är mindre stressade, har rikare fantasi, utvecklar sin självständighet, stimuleras till social interaktion och leker mer kreativa lekar. Allt detta sammantaget främjar både samlarbetsförmåga och språkutveckling.

Källa: Nationellt centrum för främjande av god hälsa hos barn och ungdomar.



Författare

Robert Lättman-Masch
Mats Wejdmark
Ammi Wohlin
Eva Persson
Helene Grantz
Stina Lindblad
Birgitta Sang



ISBN 982266-9-0

Ca-pris: 205:- [KÖP HÄR!](#)

Antologi

Att lära in svenska ute

Boken *Att lära in svenska ute* vänder sig till pedagoger från åk F-9 som vill arbeta med svenskundervisning i uterummet, där fantasi och lust att skapa utvecklas. I olika miljöer tränar eleverna sin förmåga att uttrycka tankar och känslor, delta i samtal, reflektera och redovisa muntligt, samtidigt som de språkliga upplevelserna bearbetas, struktureras och dokumenteras. Naturkontakt och språkanvändning ger insikter om vikten av att delta i demokratiska processer för en hållbar värld. Boken på över 200 sidor ger dig uppslag och inspiration för lektioner, övningar och aktiviteter så att du lätt kan ta steget ut med svenskundervisningen.

**Lotta Carleskog**

Lotta har sin bas i Dalarna men verkar över hela landet. Hon brinner för att få barn och ungdomar att våga använda språket som verktyg i lärandet och vill gärna dela med sig av de möjligheter som finns till att använda utomhuspedagogiken i språkundervisningen.



ISBN 982266-6-9

Ca-pris: 205:- [KÖP HÄR!](#)

Lotta Carleskog

Att lära in engelska ute 2

I den här boken hittar du fler övningar än i den tidigare utgivna lärarhandledningen från 2007. Många övningar är reviderade och bjuder på ett helt nytt upplägg. Dessutom är den naturligtvis anpassad till Lgr11. Aktiviteterna och lektionsförslagen återfinns nu i alfabetisk ordning med en detaljerad innehållsförteckning som inledning, där kategoriseras övningarna efter det centrala innehållet i engelska. För trots att ordet "utomhus" inte förekommer i läroplanen så finns det många delar i de övergripande målen såväl som i det centrala innehållet för engelskan där ett utomhuspedagogiskt arbetssätt passar mer än väl. Till exempel att eleverna ska få pröva olika arbetssätt och arbetsformer, att kommunikationen är i fokus och att samverkan med andra lärare och ämnen är viktiga för att nå målen.

**Carina Brage**

Carina är grundskollärare med inriktning matematik och naturvetenskap. Hon har också en fil.mag. i Naturvetenskap i ett skolperspektiv och en i Utomhuspedagogik. Carinas motto är – en ny dag – nya möjligheter. Carina arbetar just nu på Calluna utbildning i Linköping som både erbjuder naturskola och lärarfortbildningar.



ISBN 979600-0-7

Ca-pris: 178:- [KÖP HÄR!](#)

Carina Brage

Att lära teknik ute

Den här boken placerar lärandet i sin rätta miljö – utomhus. I boken på över 130 sidor presenteras en samling övningar utifrån ett antal ämnesområden, såsom miljö, hållbar utveckling, mat, vatten, elden, enkla maskiner, krafter samt teknikhistoria. Lärandet i teknik ska kännas i hela kroppen. Det ska vara enkelt och roligt både för lärare och elever att ha teknik. Lgr 11 går som en grön tråd genom hela boken och dess aktiviteter. Dessutom finns ett avsnitt om säkerhet och lite kort om allemansrätten – allt för att känna trygghet ute.

Mats Wejdmark

Naturskolepedagog och föreståndare på Nynäshamns Naturskola. Mats är mellanstadie lärare och har över 25 års erfarenhet som utomhuspedagog.

Robert Lättman-Masch

Naturskolepedagog på Nynäshamns Naturskola sedan mer än 15 år tillbaka. Robert är biogeovetare och redaktör för Naturskoleföreningens medlemstidning *Att lära in ute*-bladet.



ISBN 979108-8-0

Ca-pris: 205:- [KÖP HÄR!](#)

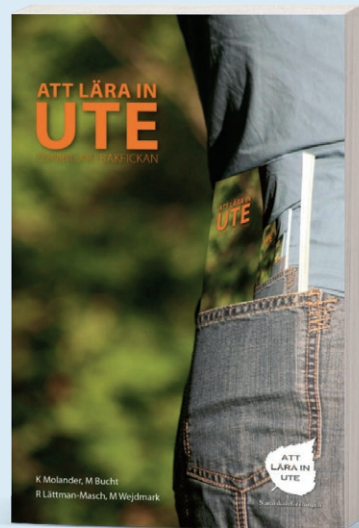
Mats Wejdmark och Robert Lättman-Masch

Att lära in ute året runt

Boken på över 300 sidor, beskriver hur man kan arbeta utomhus med barn och elever under alla årstider med hänvisningar till kursplanernas centrala innehåll i Lgr 11. Den är indelad i olika teman med fokus på naturkunskap men med kopplingar till andra ämnen och förslag på aktiviteter inom dessa. Boken riktar sig till årskurs F-åk 9 och kopplingarna till kursplanernas mål finns med i varje kapitel. I boken beskrivs konkret hur en dag ute kan organiseras med både förarbete och efterarbete. Till varje kapitel hör en stor mängd olika uteaktiviteter som beskrivs med förklarande fotografier. Flera faktaavsnitt hjälper läraren att få information om till exempel djurs och växters olika strategier att överleva vintern och om de olika grupperna av insekter och spindlar som finns i Sverige.

Författare:

Kajsa Molander
Mats Wejdmark
Robert Lättman-Masch
Mia Bucht



ISBN 979600-5-2

Ca-pris: 93:- [KÖP HÄR!](#)

Antologi

Att lära in ute

ÖVNINGAR I BAKFICKAN

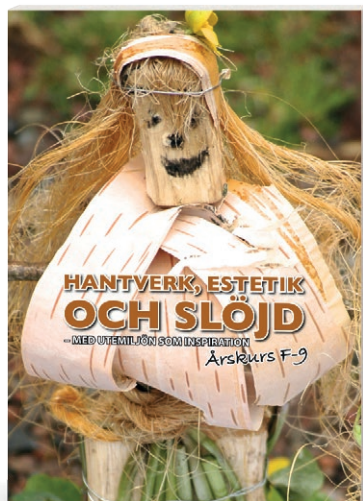
Boken innehåller 100 övningar och lekar som inte kräver något material. De passar ute i naturen, eller på väg dit eller hem. Fokus är på elever från F-9, men många övningar passar också yngre barn och andra grupper.

Bokens övningar kan tas fram när gruppen hittar något spännande, när de behöver få upp värmen eller för att göra något roligt och meningsfullt medan ni förflyttar er eller väntar på bussen.

Många av övningarna i denna bok är gamla naturskolefavoriter, andra är nya, några är hämtade från böckerna i serien *Att lära in ute*. I denna version är övningarna kortfattat beskrivna.

Ingemar Nyman

Master i utomhuspedagogik. Ingemar har många års erfarenhet av att arbeta i skolan som behörig lärare i slöjd och biologi. Sedan några år arbetar han på naturskola som pedagog där han bland annat utbildar lärare i utomhuspedagogik.



ISBN 982266-0-7

Ca-pris: 249:- [KÖP HÄR!](#)

Antologi

Hantverk, estetik och slöjd

MED UTEMILJÖN SOM INSPIRATION

Vill inspirera till att använda utemiljöerna mer i skolan. I den här boken finns flera exempel på arbetsområden som vi kan använda på olika platser. Både inne i skolan men framförallt i kombination med och/på platser ute. Boken beskriver vad vi kan arbeta med från förskolan och framåt. När vi tillverkar olika saker så lär vi oss samtidigt mer om materialen och verktygensom vi använder, men också om platsen vi är på. Boken ger en bra bild om varför slöjd och estetik är en så bra träning men också hur detta kan kombineras med många andra ämnen och teman i skolan.



NYHET!

Mona Liljedahl

Särskilt begåvade elever

PEDAGOGENS UTMANING OCH MÖJLIGHET

Boken berättar hur skolan kan upptäcka och identifiera dessa elever samt vilka pedagogiska verktyg som behöver tillämpas. Elever som tidigare utgjort en stor utmaning kan faktiskt vara en stor möjlighet. De kan bidra mycket till vår framtid.

Särskilt begåvade elever, även kallade särbegåvade elever, har en exceptionellt hög inlärningsförmåga och borde stormtrivas i skolan. I stället visar studier att de trivs sämst av alla elever och lär sig dessutom minst. Inte sällan utvecklar de svårigheter på grund av utträkning och understimulans. Få inom skolan vet vilka de här eleverna är.

Boken *Särskilt begåvade elever* bygger på grundläggande forskning och pedagogisk praktik samt på intervjuer av ledande experter inom området.

ISBN 7741-001-0

Ca-pris: 219:- [KÖP HÄR!](#)



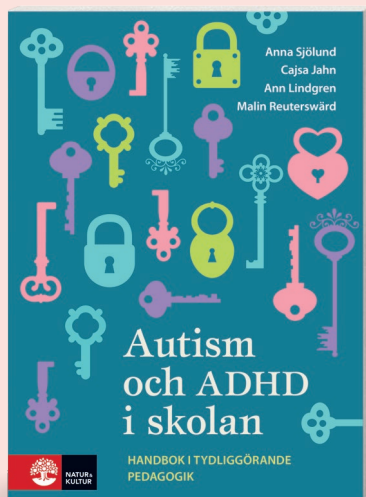
Mona Liljedahl

Mona är leg. gymnasielärare i svenska och engelska och arbetar som specialpedagog. Hon föreläser på temat särskilt begåvade/särbegåvade elever och är en av författarna till Skolverkets handledningsmaterial *"Att arbeta med särskilt begåvade elever"*.



Anna Sjölund

Anna Sjölund är beteendevetare med fördjupning i neuropsykiatri, handledare och grundutbildad psykoterapeut i KBT. Hon har tidigare arbetat som ombudsman för personer med autism och har arbetat med många utvecklingsprojekt i området.



ISBN 27-81904-7

Ca-pris: 230:- [KÖP HÄR!](#)

Anna Sjölund m.fl.

Autism och ADHD i skolan

HANDBOK I TYDLIGGÖRANDE PEDAGOGIK

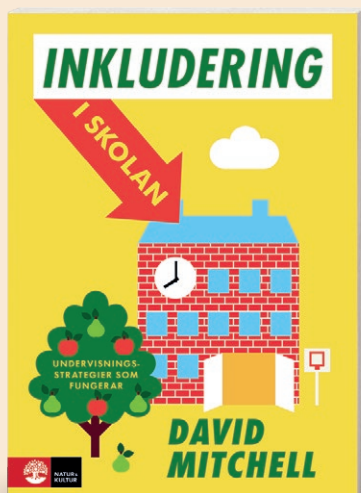
Detta är en handbok för dig som möter elever med autism och ADHD. Författarna ger konkreta tips på hur du snabbt och enkelt kan göra anpassningar och möta de krav som Skolverket ställer. Med tydliggörande pedagogik kommer du hjälpa fler elever med autism och ADHD att klara grundskolan – och göra stor skillnad med små medel.

Elever med autism och ADHD har ett annorlunda sätt att uppmärksamma och bearbeta kommunikation och information. Författarna beskriver pedagogiskt vilka ojämna funktionsförmågor som ligger bakom de olika reaktioner och svårigheter du kan se hos dina elever.



David Mitchell

David Mitchell är adjungerad professor vid University of Canterbury i Christchurch i Nya Zeeland. Mitchell är ledande forskare inom inkludering och anlitats som sakkunnig i ett flertal internationella sammanhang.



ISBN 27-14359-3

Ca-pris: 362:- [KÖP HÄR!](#)

David Mitchell

Inkludering i skolan

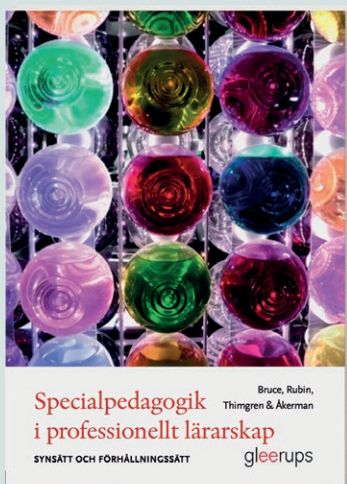
UNDERVISNINGSSTRATEGIER SOM FUNGERAR

Inkluderande undervisning innebär att olikheter ses som en tillgång. Men hur ska du undervisa elever i behov av särskilt stöd på bästa sätt? Vad säger forskningen och hur ska du som lärare veta vilka strategier som är mest effektiva? I David Mitchells banbrytande bok *Inkludering i skolan* får du tillgång till 27 evidensbaserade strategier som verkligen fungerar. Boken är mycket lättanvänd och tydligt disponerad.

Inkludering i skolan – undervisningsstrategier som fungerar vänder sig till lärarstudenter, yrkesverksamma lärare, specialpedagoger och skolledare, men kan även läsas av övrig personal som arbetar inom skolan.

Författare

Barbro Bruce
Maria Rubin
Pia Thimgren
Roger Åkerman



ISBN 40-68927-6

Ca-pris: 229:- [KÖP HÄR!](#)

Antologi

Specialpedagogik i professionellt lärarskap

SYNSÄTT OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT

Det specialpedagogiska perspektivet på professionellt lärarskap handlar om att utgå från de förutsättningar, resurser och drivkrafter som varje barn har. Lärares synsätt och förhållningssätt har stor betydelse för barns och elevers möjligheter att utvecklas till nyfikna och lärande människor. Som lärare behöver man förhålla sig till läroplaner och styrdokument och samtidigt lyssna på, läsa av och bekräfta barnen och eleverna, inte minst i situationer där man blir utmanad i sin lärarroll. Utmaningarna driver varje lärares professionella utveckling, vilket förutsätter självkännedom, mod att våga se och höra sig själv samt en beredskap att anpassa, utveckla och förändra sitt förhållningssätt utifrån barnen.

F-Cy!

A

AKTIV LÄSKRAFT FK-3	12
AKTIV LÄSKRAFT MELLANSTADIET	17
ALTERNATIVA LÄRVERKTYG	46
ARBETA FORMATIVT I NO	25
ATT ANPASSA UNDERVISNING	34
ATT BEDÖMA LÄRARKVALITET	45
ATT LEDA LÄRARES LÄRANDE	30
ATT LÄRA IN ENGELSKA UTE 2	56
ATT LÄRA IN MATEMATIK UTE 2	53
ATT LÄRA IN SVENSKA UTE	56
ATT LÄRA IN UTE - FÖR HÅLLBAR UTVECKLING	53
ATT LÄRA IN UTE - ÖVNINGAR I BAKFICKAN	57
ATT LÄRA IN UTE ÅRET RUNT	57
ATT LÄRA TEKNIK UTE	56
ATT LÄSA FAKTATEXTER	17
ATT MOTVERKA RASISM I FÖRSKOLA OCH SKOLA	34
ATT ORGANISERA FÖR SKOLFRAMGÅNG	42
ATT SKRIVA FAKTATEXTER	17
ATT SÄTTA BETYG	33
ATT UNDERVISA NYANLÄNDA	22
ATT UTVECKLA SJÄLVSTÄNDIGA LÄSARE	16
AUTISM OCH ADHD I SKOLAN	59

B

BEDÖMNING AV ELEVTEXT	22
BEGREPPSFÖRSTÅELSE	10
BETEENDEPROBLEM I SKOLAN	34
BILDUNDERVISNING OCH LÄRANDE GENOM BILDER	20
BYGG DIN GRUPP TRYGG	47

D

DE FEM STORA	43
DEN INKLUDERANDE FÖRSKOLAN – EN HANDBOK	49
DEN TYSTA KRAFTEN	36
DIDAKTIKEN EFTER VYGOTSKIJ	39
DIGITAL KOMPETENS - I SKOLAN OCH I KLASSRUMMET	46
DYLAN WILIAMS LÄRMODUL	30

E

EFFEKTIV UNDERVISNING	35
EHM - ELEVHÄLSOMÖTET	41
ENTREPRENÖRIELL FRITIDSPEDAGOGIK	15

F

FLERSPRÅKIGA ELEVER	35
FLIPPED CLASSROOM	24
FORMATIV BEDÖMNING	17, 18
FORMATIV UNDERVISNING	33
FRAMGÅNG GENOM SPRÅKET	49
FRAMGÅNGSRIK UNDERVISNING I MATEMATIK	18, 24
FRITIDSHEM – IKT	47
FRITIDSHEM – VÄGLEDNING	47
FYRTIO MINUTER, HUNDRATALS BESLUT	42
FÖRDEL KVINNA	45

G

GOD LÄSUTVECKLING	12
GOD SKRIVUTVECKLING	12
GRAMMATIKUNDERVISNING - FÖR SFI OCH SVA	27
GRIT	37
GRUS-PAKET	10
GRÄNSLÖS SPRÅK- OCH ÄMNESUTVECKLANDE UNDERVISNING	51

H

HANDBOK I FORMATIV BEDÖMNING	30
HANTVERK, ESTETIK OCH SLÖJD	57
HJÄRNA, GENER & JÄVLAR ANAMMA	37
HUR LÅNGT ÄR ETT ÄPPELSKAL?	14

I

INKLUDERING I SKOLAN	59
IT-KLUBBEN	13

J

JOBBA SMART - DIN VÄGLEDNING SOM LÄRARE	42
---	----

K

KODEN TILL DIGITAL KOMPETENS	46
KOLLEGIALT LÄRANDE I PRAKTIKEN	44

KONSTRUKTIVA STÖDSAMTAL.....	38
KUNSKAPSÖVERSIKTER.....	31
KÄLLKRITIK I UNDERVISNINGEN.....	11

L

LEDARSKAP, UTVECKLING, LÄRANDE.....	45
LEKA OCH LÄRA NATURVETENSKAP OCH TEKNIK UTE.....	53
LYFT SPRÅKET – LYFT TÄNKANDET.....	48
LÅT SPRÅKET BÄRA.....	49
LÄRANDE BEDÖMNING.....	32
LÄRANDEMATRISER - ATT FÅ ELEVEN ATT FÖRSTÅ.....	29
LÄRANDETS ORDNING OCH REDA.....	36
LÄRAREN SOM LEDARE.....	16
LÄRARENS GUIDE TILL BILD.....	20
LÄRARENS GUIDE TILL HEM- OCH KONSUMENTKUNSKAP.....	20
LÄRARENS GUIDE TILL IDROTT OCH HÄLSA.....	21
LÄRARYRKETS ETIK OCH VÄRDEPEDAGOGISKA PRAKTIK.....	38
LÄSKOMPETENS.....	27
LÄSUNDERVISNINGENS GRUNDER.....	10

M

MATEMATIK MED DYNAMISK MINDSET.....	24
MATEMATIK MED FEM FÖRMÅGOR.....	18
MATEMATIKDIDAKTIK I PRAKTIKEN.....	18
MATTEKLUBBEN.....	13
MINDSET.....	33
MINECRAFT SOM PEDAGOGISKT VERKTYG.....	46
MÅNGFALD I SKOLAN.....	44

N

NYANLÄNDA ELEVER.....	12, 17
NYANLÄNDA, INTERKULTURALITET OCH FLERSPRÅKIGHET.....	40
NYANLÄNDA OCH LÄRANDE.....	45
NYANLÄNDA – VÄGLEDNING TILL INKLUDERANDE	
UNDERVISNING.....	50

O

ORDENS VÄRLD.....	52
-------------------	----

P

PROFESSIONSUTVECKLING OCH KOLLEGIALT LÄRANDE.....	43
---	----

R

REKTOR – EN HANDBOK.....	44
--------------------------	----

S

SEX OCH SAMLEVNAD FÖR NYANLÄNDA.....	28
SKOLANS MÖTE MED NYANLÄNDA.....	40
SKOLANS VÄRDEGRUND 2.0.....	43
SKOLLEDARE I EN DIGITALISERAD VÄRLD.....	41
SKRIVA, LÄSA, LÄRA.....	50
SPECIALPEDAGOGIK I PROFESSIONELLT LÄRARSKAP.....	59
SPRÅK- OCH KUNSKAPSUTVECKLANDE UNDERVISNING.....	52
SPRÅKINRIKTAD UNDERVISNING.....	50
SPRÅKUTVECKLANDE NO-UNDERVISNING.....	25
SPRÅKUTVECKLANDE SO-UNDERVISNING.....	25
STJÄRNLÖSA NÄTTER - ARBETSMATERIAL.....	26
STÄRK SPRÅKET – STÄRK LÄRANDET.....	48
SURFPLATTA I UNDERVISNINGEN.....	46
SÄRSKILT BEGÅVADE ELEVER.....	58

T

TALRÄDSLÄ I SKOLAN.....	26
TEACHING READING COMPREHENSION STRATEGIES.....	23
TRANS, KÖN OCH IDENTITET.....	45
TRANSLANGUAGING.....	22

U

UNDERVISA I TEKNIK.....	19
UNDERVISNINGENS DYNAMIK.....	35
UPPTÄCK TEKNIKEN I BARNLITTERATUREN.....	15
UTMANADE DIALOG.....	37
UTMANANDE UNDERVISNING.....	37
UTMANANDE ÅTERKOPPLING.....	37
UTMANINGSMODELLLEN.....	36
UTMÄRKT SKOLUTVECKLING.....	45

V/ W

VÄGAR TILL ENGELSKA.....	23
WEBBASERAD ALFABETISERING.....	27

FÖRFATTARREGISTER

A

Ackesjö, Helena	15
Alatalo, Tarja	10
Aldén, Anna	53
Alm, Johan	29, 31
Ain Dack, Lisa.....	43
Andersson, Lars	47
Andersson, Klas	42
Arneback, Emma.....	34
Asaad, Arkan	26
Askebäck Diaz, Camilla	13, 46
Axell, Cecilia	15

B

Barker, Daniel	24
Behrenfeldt, Lisa.....	53
Bengtsson, Anna	41
Berggren, Jonas	15
Bjerregaard, Maria	25
Bjørndal, Cato R.P.	38
Blossing, Ulf	42
Boaler, Jo	24
Bohlin, Pia	20
Boo, Sofia.....	34
Brage, Carina.....	56
Bruce, Barbro	59
Brömster, Elisabet.....	53
Bucht, Mia.....	57
Bunar, Nihad	45

C

Cain, Susan	36
Carlegård, Lotta.....	56
Colnerud, Gunnel	38
Cummins, Jim	35

D

Dahl, Marianne	15
----------------------	----

Diaz, Patricia	13
Duckworth, Angela	37
Dweck, Carol S.....	33

E

Eadie, Gordon	53
Edenfeldt, Åsa	27
Ekblad, Anna	53
Eklund, Ivana.....	27
Eklöf, Erica	46
Ellborg, Katarina.....	15
Eneqvist, Marie	13
Enström, Ingegerd.....	52
Ersgård, Jesper	43

F

Faxander, Annika	13
Fredman, Annette.....	53
Fisher, Douglas	18, 24
Forslund Frykedal, Karin	34
Frey, Nancy.....	18, 24
Friman, Peo	15
Frykman, Malin	41
Frylmark, Astrid	10
Furenhed, Ambjörn	35
Fyrö, Gry	51

G

Garcia, Ofelia.....	22
Gear, Adrienne	17
Gerrevall, Per	45
Gibbons, Pauline	48
Gislason, Björn	16
Glogic, Saima	50
Goldberg, Gravity	16
Gordon, Eadie.....	53
Grantz, Helene.....	53, 56
Gustafsson, Josefine	53
Gyllenstig Serrao, Felix.....	46

Gällhagen, Lena	46
-----------------------	----

H

Hagblad, Maria	20
Hajer, Maaike.....	50
Hattie, John	18, 24
Hedlund, Stina.....	47
Heimer, Maria	11
Hejlskov Elvén, Bo.....	34
Herrlin, Katarina	12
Heyer, Carolin	17, 18
Hirsh, Åsa	33
Hjort, Simon	35
Hull, Ingeborg	17, 18
Håkansson, Jan.....	45
Håland Anveden, Pia	49

J

Jacobsson, Gun.....	53
Jahn, Cajsa.....	59
Jansson, Birgitta	53
Jarl, Maria	42, 45
Johansson, Barbro	20
Johansson, Britt.....	49, 51
Johansson, Myrtel.....	19
Jönsson, Anders.....	32
Jämtte, Jan	34

K

Karlsson, Natalia	18
Katz, Steve	43
Kaya, Anna	22
Kempe Olsson, Maria	41
Kilborn, Wiggo	18
Kindenberg, Björn	25
Klingberg, Torkel	37
Kornhall, Per.....	44
Koskenkorva, Kari	15
Kristensson, Johanna	46

Kronlid, David O.....	43
Kvarnsell, Helena	42

L

Lahdenperä, Pirjo.....	40
Langelotz, Lill	44
Leahy, Siobhán	30
Leib, Linda	20
Leijnse, Emma	45
Lind, Ulla	20
Lindblom, Jenny.....	18
Lindblad, Stina	53, 56
Lindgren, Ann	59
Liljedahl, Mona	58
Lundberg, Lotta	53
Lundberg, Ingvar.....	12
Lunde, Olav	10
Lundenmark, Pernilla	49
Lättman-Masch, Robert	53, 56, 57
Løge, Inger Kristine.....	10
Löthagen Holm, Annika	49, 50
Löwenborg, Lars	16
Lövestam, Sara	27

M

Manni, Annika.....	53
Malmsten, Linnea.....	47
Marner, Anders	20
Martin, J.R	50
Meestringa, Theun	50
Mitchell, David.....	44, 59
Modigh, Anna	49
Molander, Kajsa	57
Monsén, Frida.....	46
Myringer Karlsson, Stina	20

N

Necovski, Ida	41
---------------------	----

Nihlfors, Elisabet	45
Norrman, Kimberly	23
Nottingham, James	36, 37
Nottingham, Jill	37
Nygårds, Karin	46
Nyman, Ingemar	53, 57

P

Palmér, Anne.....	22
Persson, Annika	14
Persson, Eva	53, 56
Persson, Linda	21
Persson, Sara	12, 17
Pettersson, Karin	52

R

Renton, Martin.....	37
Reuterswård, Malin	59
Rindstål, Åsa	21
Robertson, Cristina	35
Rose, David.....	50
Rubin, Maria	59

S

Sahlin, Mårten.....	25
Salameh, Eva-Kristina	10
Saleh, David	28
Samuelsson, Marcus	36
Sandeborg, Susanne af	23
Sandell Ring, Anniqa	49
Sandin, Daniel	26
Sandström, Maria	19
Sang, Birgitta	56
Selander, Staffan.....	39
Sjölund, Anna	59
Steinberg, John.....	42
Strindberg, Johanna.....	47
Summanen, Edward	45
Summanen, Tom	45

Sundberg, Daniel	45
Sundgren, Eva	40
Säfbom, Ann-Charlotte	20

T

Tedenljung, Ann-Sofie	53
Thimgren, Pia	59
Thorsten, Anja	34

V/W

Wallberg, Helena.....	33
Wei, Li.....	22
Wejdmark, Mats.....	53, 56, 57
Westlund, Barbro	12, 17
Wigestam, Anna	18
Wiklund, Lena	14
Wiksten, Maria	25
William, Dylan	30
Wohlin, Ammi	53, 56

Å

Åhall, Matilda	20
Åkerman, Roger	59
Åkman, Lennart	20
Åsén, Gunnar	20

Ö

Öhman, Lisa	20
Örtegren, Hans	20
Östlund-Stjärnegårdh, Eva	22





LäroMedia Bokhandel Örebro AB

Hos oss kan du som avtalskund
beställa alla de böcker du önskar,
facklitteratur, läromedel och
skönlitterära titlar, året runt!

Kontakta oss!

www.laromedia.se
info@laromedia.se
019-20 69 00

Få ännu mer inspiration!

Besök våra Inspirationsdagar i vår!
Kostnadsfri fortbildning i form av
föreläsning och stor bokmässan.

Du hittar mer information och alla
orter och datum på laromedia.se
där du också bokar din plats.

Varmt välkommen!



**Läro
Media**